

# **Årsplan 2024 - 2025**

## **Hof barnehage**

## Innhold

Velkommen til Hof barnehage. ....	3
Barnehagens styringsdokumenter .....	3
Barnehagens visjon og satsningsområder .....	3
Satsningsområde i Hof barnehage: .....	4
Inkludering.....	5
Omsorg, lek, læring og danning .....	5
Omsorg .....	5
Lek .....	5
Læring.....	6
Danning .....	7
Vennskap og fellesskap .....	7
Progresjon .....	7
Trafikksikker kommune .....	7
Medvirkning .....	8
Foresattes medvirkning.....	8
Barns medvirkning.....	8
Tilvenning og overganger .....	8
Nye barn .....	8
Trygghets sirkelen .....	9
Overganger innad i barnehagen.....	9
Skolestarterne .....	10
Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering.....	10
Barnehagens som lærende organisasjon .....	10
Samarbeid.....	10
Foreldresamarbeid .....	10
Samarbeid med andre instanser .....	11

## Velkommen til Hof barnehage.

### «Et godt sted å være, leke og lære»

Hof barnehage eies av Holmestrand kommune. Vi er en heldags barnehage med 4 avdelinger. Høsten 2024 er det til sammen 64 barn i Hof barnehage.

Det er nært samarbeid mellom avdelingene gjennom felles samlinger, turer, aktivitetsdager og bruk av idrettshallen ved Hof skole. Nærmiljøet byr på mange muligheter. Det er gangavstand til Hof sentrum med bibliotek, fotballbane og tusenårsstedet, og vi har flott gapahuk med bål plass i skogen. Utelekeplassen vår er stor og variert.

### Barnehagens styringsdokumenter

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager ([rammeplan for barnehager](#)) er styringsverktøy for barnehagen. Barnehagene hører under Kunnskapsdepartementet, og Utdanningsdirektoratet jobber for å utvikle utdanningsløpet fra barnehage til og med videregående skole. Departementet fastsetter Rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er tydelig på hvilke nasjonale krav som stilles til barnehager, og den stiller også krav til hva vår lokale årsplan skal inneholde.

Formålet i barnehageloven § 1 fastslår blant annet at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Videre har Holmestrand kommune planer og føringer som styrer barnehagen i forhold til økonomi, personale, informasjon- og fagutvikling.



Figur 1 Bilde av rammeplan for barnehagen og lov om barnehagen

### Barnehagens visjon og satsningsområder

Holmestrand kommune sin visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». I kommunen er det utarbeidet en felles strategiplan for å heve det faglige nivået. Temaene i strategiplanen er

utgangspunkt for innhold på personalmøter, avdelingsmøter og felles planleggingsdag. Dette er også førende for våre valg og planer.

Satsningsområdene i Holmestrand kommune er livsmestring-, språk- og digital kompetanse.

[Strategiplan for Holmestrand kommune](#)

**Livsmestringskompetanse** skal bidra til at barn håndterer livet sitt i motgang og medgang, og til at de er gode bidragsyttere i andres liv. Ansatte i Hof barnehage skal sørge for balanse mellom det barnet ønsker å få til, barnets ressurser og barnets tilgang på støtte. Vi tror på at ansatte som utøver rollen sin på en varm og tydelig måte, oppnår det beste resultatet når det gjelder barns positive tilpasning. At ansatte har en støttende og varm holdning overfor barna ser vi derfor på som avgjørende for at barna skal utvikle positiv atferd og oppnå læring. Barns behov for trygghet og omsorg må ikke ses på som et behov som konkurrerer med læring i utdanningsforløpet –heller tvert imot. Det vil si at ansatte hos oss skal ha en autoritativ væremåte uansett om de støtter barn i lek, eller om de jobber med et av fagområdene. På samme måte skal barn oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet uansett hvilket fagområde som har fokus.

**Språklig kompetanse** er særskilt viktig for at barn skal oppleve livsmestring og et systematisk arbeid med barns språkutvikling er derfor avgjørende i barnehagen. I Hof barnehage skal vi sørge for et rikt språkmiljø som gir et mangfold av kommunikasjonsformer og inkluderer alle barn i språkstimulerende aktiviteter. Du kan lese mer om hvordan vi arbeider med dette område i eget kapittel i årsplanen.

**Digital kompetanse** handler om å gi barn erfaringer med ulike digitale verktøy som gir grobunn for skapende virksomhet, lek, moro og kreativ bruk. I Hof barnehage er vi opptatt av at barna ikke skal være konsumenter av digitalt innhold, men produsenter. Vi skal bruke digitale verktøy som redskap for å støtte opp om barns læringsprosesser og personalet er aktive i dette sammen med barna. Vi ønsker at barna skal utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier og personalet utøver digital dømmekraft.

**Satsningsområde i Hof barnehage:**

LIVSMESTRINGKOMPETANSE I BARNEHAGEN:

I Hof barnehage ønsker vi å rette oppmerksomheten mot livsmestring. Med det menes at barna skal få kunnskap og erfaringer i hvordan de kan møte de daglige situasjonene og opplevelsene i hverdagen sammen med andre. Livsmestring handler om å imøtekomme barns behov for lek trygghet og mestring i hverdagen. Når barnet høster positive erfaringer i møte med andre barn og voksne vil dette bidra til å øke barnets robusthet, trygghet og motstandsdyktighet. Det vil utvikle et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Det handler om å få kunnskap om seg selv, egen helse, kropp og hvordan jeg skal forholde meg til andre mennesker i samfunnet rundt meg.

I vårt arbeid med livsmestring vil vi ha fokus på disse områdene:

**Grønne tanker glade barn- psykologisk førstehjelp:** Tenkebamsene Grønn og Rød hjelper barnehagebarn å lære om ulike følelser og tanker, kalt røde og grønne tanker. Metodikken kan brukes i samlingsstunden eller i hverdagshendelser. Grønne tanker-glade barn ([www.salaby.no](http://www.salaby.no))

- Bli kjent med tenkebamsene rød og grønn, de skal lære barna å forholde seg til egne tanker.

Steg for steg: [www.stegforsteg.no](http://www.stegforsteg.no)

- Det å bli kjent med egne og andres følelser
- Oppløve mestring i motgang og håndtere utfordringer i hverdagen

Smart oppvekst: <https://smartoppvekst.no>

Smart oppvekst skal bidra til robuste barn og unge som takler det livet byr på i medgang og motgang. Det handler om å sette verdier og prinsipper i bevegelse for å bygge kultur og felleskap hvor barn og unge kan lykkes i sine liv. Ha økt fokus på det som er bra/ styrkefokus, medvirkning, anerkjennelse, relasjoner og på å øve seg på dette i hverdagen. Vi ønsker å bruke disse 4 styrkene i vårt arbeid:

- Hjelpsomhet: det er når vi hjelper andre
- Omsorg: det er når vi viser at vi bryr oss om andre med det vi sier eller gjør
- Samarbeid: det er når vi klarer å jobbe sammen med andre for å få til noe
- Mot: når vi tør å gjøre noe som er bra eller har lyst til enda vi synes det er litt skummelt.

## Inkludering

Lov om barnehager pålegger barnehagen å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barn. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot krenkelser ovenfor barna, og aktivitetsplikten skal sikre at det iverksettes tiltak straks dersom ett eller flere barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Olweus (2010), Idsøe og Roland (2017) definerer mobbing som «intensjonell *negativ handling, gjentatt over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom den/ de som utøver og den som blir utsatt for handlingen*»

Barnehagene i Holmestrand har en felles plan for psykososialt barnehagemiljø. Denne planen sier noe om hvordan vi skal jobbe for inkluderende fellesskap samt et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gir oss konkret støtte og hjelp til å oppdage og handle dersom mobbeatferd oppstår.

## Omsorg, lek, læring og danning

### Omsorg

Alle barn trenger mye kjærlighet og trygghet for å kunne utvikle seg til sunne og trygge individer.

I vår barnehage ønsker vi å møte hvert enkelt barn med oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos den enkelte, det unike i situasjonen og i gruppen. Dette er en viktig forutsetning for barnas utvikling, læring og danning. Det gir også godt grunnlag for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Vår nærhet og omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdagsliv og komme til uttrykk i lek, læring, stell, måltid, påklødning etc. Å styrke barnas selvfølelse er et mål i seg selv.

"Der hvor barns selvfølelse krenkes, ligger kimen til hensynsløshet, mobbing og manglende empati".  
Rpl. s.18

### Lek

Leken har en fremtredende plass i vår barnehage. Lek er en rettighet alle barn har.

Lek er barnas arbeid, deres viktigste aktivitet og naturlige uttrykksform - lek er kongeveien til læring!

Leken reflekterer barnas måte å se og forstå verden på. Gjennom leken kan barna bearbeide, ufarliggjøre og forklare vanskelige ting de ikke forstår.

Leken fremmer utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, sosialt og emosjonelt. I lekefellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, læring og sosial kompetanse. Barn trenger plass for å leke og utvikle seg, og leken kjennetegnes ved at den er kroppslig. Den innehar elementer som løping, improvisasjon, imitering, frakte, samle, putte og tømme, og derfor velges det ut materialer som er tilpasset deres lek.

Gode lekemiljøer handler om de voksne- hva tilbyr vi barna og hvor får barna leke? Et godt lekemiljø bidrar til barnas trivsel, livsmestring og inkludering av alle barn i leken. Lekemiljøet skal stimulere og videreutvikle barnas lek. Leken berikes gjennom hvordan det utformes, organiseres, innredes, dekorerer og gjør lekemateriell tilgjengelig for barna. Innholdet bygger på Rammeplanens intensjoner; et godt omsorgs-, leke- og læringsmiljø. Barnehagen presenterer og setter frem ulike materialer for barna på flere måter og inviterer dem inn i lek og utforskning. Målet er å skape gode møteplasser som ivaretar barnas muligheter for spontane samværsformer. Tanken bak dette med å bruke fleksible udefinerte materialer er at «jo mindre en leke gjør- jo mer kan barna gjøre med den». Fleksible materialer stimulerer kreativiteten, leken blir mindre låst til materialet, materialene yter motstand- for man må tenke nytt. Fleksible materialer oppfordrer barna til å tenke sammen, og finne nye og kreative løsninger.

Hva og hvordan barn leker avgjør de selv, men at de får mulighet til å leke i barnehagen er de voksnes ansvar. Barn trenger mer enn venner for å utvikle leken. Det er sammen med voksne at barna lærer seg rollelek, den vanskeligste og kanskje viktigste leken i livet.

De voksnes rolle i leken, blir først og fremst å tilrettelegge miljøet for barnas lek. Leken gir oss muligheten til å observere hvordan barna fungerer sammen, hvilke lekekamerater de velger, om de er mye alene og hvilket utviklingstrinn hvert enkelt barn står på. Voksne innbyr til samtaler med barna, hvor barna gis mulighet til refleksjon ved hjelp av åpne spørsmål hvor barna får en opplevelse av å utvikle seg til den beste versjonen av seg selv ved:

- At barna har gode voksenmodeller rundt seg
- At det er anerkjennende kommunikasjon mellom barn og voksne, og mellom barna

## Læring

Læring foregår daglig i samspill med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. *“Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man”*, (Loris Malaguzzi). Dette henger godt sammen med vårt syn på barn som ikke passivt mottar kunnskap, men som aktivt bruker den, deltar, medvirker og påvirker, noe som gir gode læringsprosesser.

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, undring og spørsmål ved tilrettelegging av leke- og læringsmiljøet i barnehagen. Vi vektlegger å samtale med barna hvor barna kan si ting de har på hjertet eller komme med meningene sine. Vi er aktive med barna i lek og samspill – da blir vi godt kjent med barna og hvordan vi kan gi rom for alle barns medvirkning i hverdagen. De voksne er lydhøre og observerende for å finne ut hva barna interesserer seg for og er opptatt av. Digitale verktøy kan være viktige hjelpemidler for å lære mer om det barna interesserer seg for. På denne måten får vi også brukt IKT på en god måte med barna. Prosjektarbeid som arbeidsmåte er en

effektiv måte å fokusere på flere fagområder samtidig. Noen prosjekter varer over kort tid, noen over lengre tid. Prosjektarbeidet kan også ha utspring i personalets kunnskap om temaer.

## Danning

I lek, samspill, dialog og utforskning skjer barnas danning, og dette er en livslang prosess som er med på å forme oss til de menneskene vi er, og de vi utvikler oss til å bli. Danning er holdninger, verdier og levesett. Hvordan vi opptrer i møte med andre, og hvilken relasjon vi har til hverandre, står sentralt. Barnehagen fremmer danning gjennom blant annet å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, støtte barnas aktivitet og engasjement, samt synliggjøre, verdsette og framheve mangfold, ulike behov og meninger i fellesskapet på avdelingene.

## Vennskap og fellesskap

Det å fungere godt sammen med andre er en forutsetning for å kunne mestre livet. Det samme er å kjenne at man hører til og er en del av et fellesskap. For å få til dette kreves sosial kompetanse. Dette er det viktig at vi har søkelys på i barnehagen. I Hof barnehage legger vi derfor til rette for positivt samspill med barn og voksne. Vi legger til rette for at alle barn skal få oppleve vennskap og lære å beholde venner. Vi gjør dette gjennom å støtte barn i lek og samspillsituasjoner, bidrar i konfliktløsning, snakker om normer og verdier, reflekterer over egen og andres følelser, forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestengning, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

For å oppleve vennskap og kunne bygge gode relasjoner er det viktig at barn i tidlig alder erfarer gode relasjoner til de rundt seg. De ansatte i Hof barnehage er derfor autoritative voksne som viser varme og omsorg for barna samtidig som vi er tydelige. De ansatte tar initiativ til aktivt nærvær og samhandling med barna og ser omgivelsene med barnets øyne ved å sette seg inn i deres tanker, følelser, ønsker og perspektiv. De ansatte har respekt for barnet og fremmer demokratiske prinsipper.

## Progresjon

I Rammeplanen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang. Personalet skal bidra til at barna får mestingsopplevelser og at de samtidig har noe å strekke seg etter. Barna har ulike utgangspunkt, og de har derfor behov for tilrettelagte utfordringer. Denne individuelle progresjonen sikrer vi ved at personalet forsker i:

Hvilken kompetanse barnet innehar? Hva barnet mestrer? Hva som fremmer utvikling hos barnet? Hva, når og hvorfor det fungerer for barnet? Hvordan vi kan støtte barnet videre? Personalet har god oversikt over barnegruppen og ser hva det enkelte barnet trenger. Dette er grunnlaget for hvordan vi tilrettelegger for den enkeltes utvikling og hvordan vi organiserer hverdagen.

## Trafikksikker kommune

Holmestrand kommune er godkjent som trafikksikker kommune, dette innebærer også alle de kommunale barnehager. I barnehagene er vi opptatt av å danne et godt grunnlag for hvordan barn ferdes i trafikken. Målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og kunnskap, slik at de ikke er til fare for hverken seg selv eller andre i trafikken. Dette vil i størst grad foregå på tur og i samlinger. Her har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker også historier, spill, trafikksanger med mer. Det at personalet er gode rollemodeller har stor betydning blant annet for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse.

## Medvirkning

Barn og foresattes medvirkning er en viktig del av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i barnehageloven, grunnloven og FN's barnekonvensjon. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4.

### Foresattes medvirkning

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, som skal bestå av et likt antall representanter fra foreldre og ansatte. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Lov om barnehager § 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg

#### Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

### Lov om barnehager § 3. Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

Det er også viktig å være spesielt oppmerksom på de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, at disse blir hørt og sett og vist respekt. Barnehagen skal observere og håndtere alle barns ulike behov og uttrykk.

## Tilvenning og overganger

### Nye barn

Barnehagestart er en spennende tid for både deg og barnet ditt, men hvordan gjør vi tilvenningen så trygg og god som mulig for barnet ditt? Både du og barnehagen må sette av nok tid til å gjøre barnet trygt i sine nye omgivelser. Hvor lang tid det tar, og hvordan tryggheten etableres er forskjellig fra familie til familie. De fleste arbeidsplasser gir deg rett til tre dager permisjon med lønn i forbindelse med tilvenning i barnehagen. Men erfaring viser at det ofte krevers mer enn tre dager.

Barnehagen inviterer til besøksdag for nye barn som oftest i juni eller noen uker før barnehagestart. Da oppfordrer vi dere til å snakke med personalet om det som er viktig for ditt barn, være nysgjerrig på barnehagen og ta dere god tid. Snakk om alt fra kosedyr til allergier. Oppsøk gjerne barnehagens uteområde på fritiden. På den måten kan barnet bli litt mer kjent og vite hvor det skal sove, spise og leke.

Noen tips for en god og trygg tilvenning:

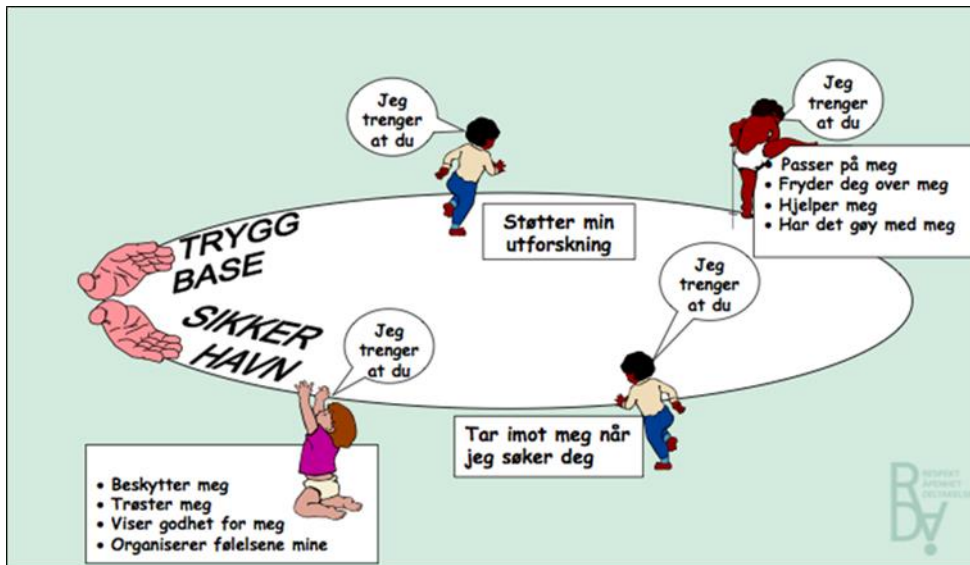
- Bruk god tid, la barnet sette tempoet. De trenger tid til å erfare at dere går, men kommer tilbake
- Bli en stund i barnehagen, men gå når du sier du skal gå.
- Snakk positivt om barnehagen og alle voksne barnet møter.



- Er du utrygg på noe, eller opplever at noe ikke fungerer optimalt, snakk med oss. Å trygge deg som forelder er den beste måten å trygge barnet på.
- Ikke vær redd for å ringe barnehagen å spørre hvordan det går.

## Trygghetssirkelen

En forutsetning for læring er trygghet og trivsel. Barn er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov og der tilknytningspersonens hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg.



Figur 2 Bilde av trygghetssirkelen

## Overganger innad i barnehagen

I Hof barnehage jobber vi med overganger innad i barnehagen på våren før barna skal gå fra liten til stor avdeling, eller hvis vi må endre på gruppene pga. søkertall. Barna får komme på besøk til ny avdeling, leke der, spise lunsj og delta på samling slik at lokaler og voksne er kjent for barnet når de kommer til oppstart.

## Overgang barnehage- skole:

Ved overgang til skole har Holmestrand kommune et eget årshjul. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for et godt samarbeid mellom instansene og sikre en best mulig overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gjennomføres en foreldresamtale med pedagogisk leder på avdeling. Innholdet fra foreldresamtalen blir formidlet til skolen med et skjema, som foreldrene gir sitt samtykke til. I tilfeller hvor barna har hatt spesialpedagogisk oppfølging i barnehagen, inviteres foreldre med på et eller flere møter før skolestart. Det tilrettelegges også for møter før overgang for de foresatte som ønsker det.

## Skolestarterne

Barna som går siste barnehageår, kalles skolestartere. Disse barna har skolestartergrupper, også kjent som Bjørnegrupper. At vi samler Bjørnegruppa flere ganger i uka gjør at de eldste barna får lek, temaer og innhold ellers tilpasset til deres alder og utvikling.

Dette er forankret i barnehagelovens §3:

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.*

*Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.*

*Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

*I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.»*

## Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering

### Barnehagens som lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 37)

Pedagogisk dokumentasjon er en synliggjøring som beveger praksis. Praksisfortellinger som stiller spørsmål og skaper refleksjon er en av våre metoder. Vi bruker møtearenaene til å jobbe med praksisfortellinger og caser. Barnehagen vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet gjennom å observere barna, snakke sammen og evaluere vår praksis. Personalet bruker avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til metodisk planlegging. Vi bruker veiledning, observasjon, dialogkafè/dialogspill og IGP-modell (individuell, gruppe og plenum) i planlegging og vurderingsarbeid.

De kommunale barnehagene i Holmestrand bruker observasjonsverktøyet «Alle med». Det er utviklet av Eigersund kommune og senter for atferdsforskning. Vi bruker dette verktøyet rutinemessig gjennom barnehagetiden. Hensikten med den rutinemessige observasjonen er å sikre at alle barn i barnehagen vår får et godt individuelt tilpasset barnehageløp, slik at de best mulig er rustet til å møte hverdagene også etter endt barnehagetid.

## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

I [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) står det at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Det er den daglige kontakten ved levering og henting som er et vesentlig grunnlag for samarbeidet mellom barnehage og hjem.

**Vi ønsker å sikre dette gjennom samarbeidsformer som:**

- Forelderåd, bestående av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen
- Foreldreundersøkelser annet hvert år

- Daglig kontakt, informasjon og korte samtaler ved levering og henting
- Arrangementer der foreldre og familie blir invitert til barnehagen
- Månedsbrev med evaluering av måneden som har vært, samt noe om planlagte aktivitetene fremover
- Korte dagbokposter i Visma appen
- Foreldremøter hvert år. Foreldre oppfordres til å komme med forslag til hva som skal tas opp på foreldremøter
- Samarbeidsutvalg, bestående av 2 foreldre og 2 ansatte. Foreldrerepresentantene skal være med på å legge et godt grunnlag for samarbeid barnehage/hjem, og være bindeleddet mellom foreldre og barnehage
- Pedagogene har ansvar for å planlegge det individuelle samarbeidet rundt barnet. Det tilbys to foreldresamtaler hvert år, hvorav en er obligatorisk. Foreldre og barnehagen kan be om samtaler utover dette ved behov.

### Samarbeid med andre instanser

Som en del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har personalet samarbeid med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrien (BUPA)
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barne- og familiesenteret

Alle barnehagene i Holmestrand kommune deltar i et samarbeidsorgan som heter PÅ TVERS. Her møtes personal fra barnehager, PPT, helsestasjon, barnevern. PÅ TVERS har møter to ganger i halvåret, hvor styrer og personal kan drøfte saker anonymt eller med samtykke av foresatte for å få tips eller råd rundt enkeltbarn, et tema eller en barnegruppe. Det er også mulig for foresatte å delta på disse møtene dersom det er ønskelig.

PPT har kontaktmøter med barnehagene ved jevne mellomrom. Ved bekymring rundt barns utvikling kan dette drøftes på kontaktmøtene, samtykke fra foresatte innhentes og foresatte involveres i prosessen.

Ved bekymring knyttet til vold, incest eller andre grove overgrep har barnehagen meldeplikt til barnevernstjenesten. I slike tilfeller gjøres dette uten informasjon til foresatte.

Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid knyttet til 2 og 4 årskontrollen på helsestasjonen. Ved samtykke fra foreldrene skal barnehagen og helsestasjonen formidle opplysninger som er viktige i forhold til barns utvikling. Dette kan være opplysninger i forhold til hørsel, syn, motorikk, språk eller andre ting.