



PP – tjenesten for Holmestrand kommune

Bekymringsfullt skolefravær

En veileder for oppfølging og forebygging av skolefravær.

Innholdsfortegnelse

Bekymringsfullt skolefravær.....	3
Rett og plikt til grunnskoleopplæring.....	3
Innledning.....	3
Fraværsoppfølging.....	3
Forebygging av fravær.....	4
Risiko- og beskyttelsesfaktorer, samt tidlige tegn	5
Plan for oppfølging og intervensjon ved bekymringsfullt skolefravær	7
1 og 2: Forebygging og kontakt	7
3: Kartlegging.....	7
4: Tiltak	8
5: Evaluering	8
6: Skolelos.....	9
7: Samarbeid på tvers.....	9
Avslutning	9
Referanseliste.....	10
Vedlegg.....	11
Vedlegg 1: Forslag til innhold til kartleggingssamtale med foresatte	12
Vedlegg 2: Forslag til innhold til kartleggingssamtale med elever.....	13
Vedlegg 3: Kartleggingsverktøy – skalering.....	14
Vedlegg 4: Kartlegging av klassens sosiale miljø	17
Vedlegg 5: Forslag til samarbeidsavtale mellom foresatte og skole	18

Bekymringsfullt skolefravær

Rett og plikt til grunnskoleopplæring

Alle barn og unge som er bosatt i Norge har både rett og plikt til grunnskoleopplæring, jf.

Opplæringslovens § 2-1 og § 2-2. Det er foresatte sitt ansvar jf. Lov om barn og foresatte (Barnelova) § 30 at barna får opplæringen.

Innledning

Denne veilederen bygger på Holmestrand kommunes «Rutine for oppfølging av ufrivillig skolefravær» og skal være et utfyllende dokument til stegene i rutinen. Dokumentet består av en hoveddel som sier litt om hva bekymringsfullt fravær kan være og litt om hvordan man kan arbeide for å forebygge fravær. I tillegg er det skrevet mer utfyllende rundt stegene i rutinen. Som vedlegg til dette dokumentet finner man forslag til maler som kan brukes i kartleggingssamtaler med foresatte og elever. Bruker av denne veilederen er på ingen måte låst til å bruke disse malene i sine samtaler, de er lagt ved som et eksempel på hva slike samtaler kan inneholde. I dette dokumentet brukes begrepet «bekymringsfullt fravær». I følge Udir handler dette om fravær som kan gi konsekvenser for elevens sosiale og faglige tilhørighet og utvikling. Bekymringsfullt skolefravær kan være både dokumentert og udokumentert fravær. Bekymringsfullt skolefravær er et symptom på at noe ikke er som det skal, og har ofte sammensatte årsaker. Fraværet er ikke elevens ansvar. Skolen bør arbeide forebyggende med nærværstiltak og identifisere begynnende fraværsutfordringer (Udir 2024). Gode relasjoner mellom lærer og elev, samt et trygt og godt skolemiljø, er viktige nærværstiltak for alle elever og bør jobbes med kontinuerlig.

Fraværsoppfølging

Skolen, ved både kontaktlærer og ledelse, skal følge med på elevers fravær. Kontaktlærer skal følge med på ukentlig fravær i klassen sin og rapportere til ledelsen om man har elever som faller inn under «Rutine for oppfølging av ufrivillig skolefravær» sine definisjoner for hva som er bekymringsfullt fravær. Ledelsen skal følge med på fravær månedlig, og undersøke med kontaktlærer hvis det er elever med fravær som faller inn under «Rutine for oppfølging av ufrivillig skolefravær» sine definisjoner for hva som er bekymringsfullt fravær.

Kontaktlærer skal kontakte foresatte ved bekymring. Dersom det er grunnlag for videre bekymring etter samtale med foresatte, bør det legges en plan for oppfølging og intervensjon.

I «rutine for oppfølging av ufrivillig skolefravær» brukes følgende definisjon av hva som er bekymringsfullt skolefravær:

- En eller flere enkelttimer med udokumentert fravær
- Gjentatt forsentkomming
- Møter opp på skolen, men forlater den igjen eller er ikke til stede i undervisningen.
- 20 % fravær over 4 uker – både dokumentert og udokumentert.

Forebygging av fravær

Opplæringslovens kapittel 12 handler om skolemiljø og alle elevers rett til å ha det trygt og godt på skolen. Begrepet skolemiljø omfatter læringsmiljøet, samt skolens fysiske og psykososiale miljø.

Flere studier viser at arbeidet med helhetlig trygt og godt skolemiljø er det viktigste overordnede tiltaket for å forebygge og redusere høyt fravær (Udir 2024). Skolen bør også være oppmerksom på de sårbare overgangene i elevenes liv, som overgang fra barnehage til skole eller fra barneskole til ungdomsskole. Her bør man bruke den tverrfaglige kompetansen som finnes blant de ansatte på skolene, og i støtteapparatet rundt, til oppfølging både før og etter overgang. Kommunens skolelos kan følge elever fra barnetrinn og over i ungdomstrinnet og bør brukes som støtte for de barna som er ekstra sårbare i overgangene.

Fafo gjennomførte i 2023 en kunnskapsoppsummering om bekymringsfullt fravær på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. I denne ble det funnet noen viktige forutsetninger som er med på å forebygge høyt ufrivillig skolefravær.

Viktige forutsetninger ifølge Fafo rapporten «Kunnskapsstatus om bekymringsfullt fravær i skolen»:

- Gode relasjoner mellom lærer og elev. God relasjon er spesielt viktig for de sårbare elevenes trivsel og trygghet på skolen.
- God klasseledelse
- Skolen jobber systematisk med skolemiljøet
- Eleven føler seg faglig og sosialt trygg på skolen.
- Eleven føler seg inkludert og synes skoledagene er meningsfulle
- Skolen følger aktivt med på elevens fravær

Risiko- og beskyttelsesfaktorer, samt tidlige tegn

Bekymringsfullt skolefravær og ufrivillig skolefravær er komplekst. Årsakene er gjerne sammensatte og flere, der elev, familie og skole gjensidig påvirker hverandre.

Ett tett og tillitsfullt samarbeid med foreldrene kan være avgjørende for å fange opp og forhindre utvikling av bekymringsfullt fravær. De første tegnene til bekymringsfullt skolefravær kan vise seg hjemme, for eksempel ved at eleven gruer seg til å gå på skolen. (Udir 2024). En tidlig kartlegging av årsaker og at man setter i gang riktige tiltak så fort som mulig har vist seg å være med på å forebygge utviklingen av mer alvorlige og langvarige utfordringer for eleven.

Det er viktig at man er klar over at det ikke alltid trenger å være et høyt fravær for at fraværet skal være bekymringsfullt. Det kan også være at et økende fravær eller et mønster i fraværet, som for eksempel fravær knyttet til en bestemt dag eller et bestemt fag, kan gi grunn til bekymring. For de mindre barna er det også viktig å ta tegn som vondt i magen eller at de gruer seg til å gå på skolen som et mulig tegn på at barnet kan være i ferd med å utvikle ufrivillig skolefravær.

I tabellen under finnes det eksempler på risiko- og beskyttelsesfaktorer samt noen tidlige tegn som kan være tegn på utvikling av bekymringsfullt skolefravær.

	Beskyttelsesfaktorer	Risikofaktorer	Tidlige tegn
Eleven	• God sosial kompetanse • Prososiale ferdigheter • Minst en god venn • Gode mestringsstrategier • Positivt selvilde • Skolefaglig mestring	• Sårbarhet for stress • Sjenerhet, innadvendthet • Psykiske vansker • Bekymring for andre ting enn skole • Lav sosial kompetanse • Manglende tilhørighet • Få/ingen venner	• Svært utrygg ved skolestart og ordinære tiltak for å trygge eleven hjelper ikke • Snakker aldri høyt i klassen • Snakker ikke eller kun med få med voksne/medelever • Ofte alene i friminuttet • Avhengig av at en bestemt voksen/medelev er til stede i friminuttet • Ofte fysiske, diffuse plager/"vondter" (hodepine, vondt i magen, kvalm) • Uttrykker nedstemthet eller redsel generelt/tilknyttet spesifikke situasjoner på skolen • Trekker seg tilbake fra sosiale og/eller skolerelaterte aktiviteter • Viser utagerende atferd, eksempelvis i kravsituasjoner • Viser motstand mot å delta eller forsøker å unngå enkelte fag, situasjoner eller aktiviteter på skolen • Kontakter foresatte eller ønsker å gå hjem ila. skoledagen • Negative tanker/følelser knyttet til skole eller å forlate hjemmet
Familien	• God psykisk helse hos foresatte • Tydelig grensesetting • Aktiv involvering i barnets skolehverdag • Støttende sosialt nettverk • Godt samarbeid mellom hjem og skole.	• Samspillvansker i familien • Psykiske lidelser hos foresatte • Manglende grensesetting • Lite sosialt nettverk • Foresatte med egne negative erfaringer knyttet til skole	• Kontakter eleven i skoletiden gjentatte ganger for å forsikre seg om at eleven har det fint • Blir værende lenge i leveringssituasjonen eller vil være med inn i klasserommet utover det som er normalt • Tar kontakt med skolen fordi eleven ikke vil gå på skolen
Skole	• Godt registreringssystem og oppfølging av fravær • Tydelig klasseledelse • Tilpasset opplæring • Trygg og god relasjon mellom lærer og elev og elevene imellom. • Interne støttesystemer • Tidlig involvering av andre aktører • Handlingskompetanse på intervensjon ved bekymringsfullt fravær.	• Mangelfulle rutiner for registrering og håndtering av fravær • Høyt lærerfravær • Dårlig klasse- og læringsmiljø • Lav kompetanse på psykiske vansker • Lite tilpasset opplæring • Liten forutsigbarhet i undervisningen	

Plan for oppfølging og intervensjon ved bekymringsfullt skolefravær

Når skolen ser fraværet som bekymringsfullt, skal de videre stegene i «Rutine for oppfølging av ufrivillig skolefravær» følges. Under kommer en utdypning av stegene i denne.

1 og 2: Forebygging og kontakt



Skolen skal alltid følge opp når fraværet til en elev kan gi grunn til bekymring, uavhengig av hva som er årsaken til fraværet. (Udir 2024). Fravær kan gå utover elevens sosiale og faglige utvikling og det er derfor viktig at skolen setter inn tiltak for å redusere fraværet så fort som mulig. Om man ser et mønster i fraværet er det viktig at man undersøker dette nærmere. Snakk med eleven med en gang dersom det er mistanke om bekymringsfullt fravær. Det er viktig å lytte til eleven og undersøke hvilke tanker eleven selv har om fraværet. Både små og større barn skal høres, og de vil ofte kunne fortelle mye om hva som oppleves som vanskelig eller ubehagelig. Det er spesielt viktig å finne ut om eleven har noen på skolen den er trygg på. Dette kan være kontaktlærer, men er ikke begrenset til det. Om det er andre på skolen eleven har god relasjon til bør disse brukes som en ressurs i både kartleggingssamtaler og i oppfølgingsarbeidet.

Følgende bør minimum undersøkes i kartleggingen:

- Er fraværet knyttet til spesielle dager eller spesielle fag?
- Hvordan har eleven det på skolen faglig og sosialt?

- Har det hendt noe på skolen eller hjemme som kan påvirke fraværet?
- Har eleven gode relasjoner til ansatte og medelever på skolen?

4: Tiltak

4

Tiltak

Utforme samarbeidsavtale med tiltaksplan med skolen, foresatte og ev. elev. Involvere nødvendige instanser ved behov (Skolelos, PPT, helsesykepleier)

- **Ansvar:** Rektor/ledelse
- **Tidsperspektiv:** 4 uker

Basert på kartleggingen iverksettes tiltak for å nå fastsatte og målbare mål for tilstedeværelse på skolen. Noen tiltak bør alltid være med og jobbes med kontinuerlig.

I følge Udir artikkelen «Slik kan skolen håndtere bekymringsfullt fravær» bør noen av tiltakene alltid være:

- Prioriter relasjonen mellom lærer og elev. Uansett grunn til fraværet er det viktig at eleven føler seg sett og likt og opplever at noen vil ha den på skolen hver eneste dag.
- Tilpasse undervisning slik at eleven oppnår tilstrekkelig faglig mestring. Dette gjelder både elever som strever faglig og de som opplever at de ikke får nok faglige utfordringer.
- Tiltak som er med på å styrke elevens positive relasjoner til medelever
- Samarbeid med laget rundt eleven. Det er viktig at riktig kompetanse kobles på for å møte eleven på en best mulig måte.

Om man er usikker på hvilke tiltak som best vil møte elevens behov kan støttefunksjoner som PPT-rådgiver tilknyttet skolen, helsesykepleier, Skolelos eller andre støttefunksjoner på skolen involveres. Det er alltid en mulighet å drøfte saken i «På tvers» eller i kontaktmøter på skolene. Om eleven skal drøftes med navn må samtykke fra foresatte innhentes av skolen.

5: Evaluering

5

Evaluering

Evaluere tiltakene som har vært iverksatt, delmål og langsiktig mål med skolen, foresatte og ev. elev. Justering av plan eller avslutning av sak.

- **Ansvar:** Rektor/ledelse
- **Tidsperspektiv:** etter 4 uker med tiltak

Evalueringsdelen skal tydeliggjøre hvorvidt delmålene er nådd og samtidig om tiltakene har vært effektive og riktige. Det er viktig at eleven ikke utsettes igjen og igjen for tiltak som ikke virker. Evalueringen kan føre til at det er behov for å iverksette nye tiltak, fortsatt med søkelys på årsaker og

faktorer som kom frem under trinn 3, kartleggingen. Det er alltid en mulighet å drøfte saken i «På tvers» eller i kontaktmøter på skolene. Om eleven skal drøftes med navn må samtykke fra foresatte innhentes av skolen.

6: Skolelos

6

Skolelos

På bakgrunn av evaluering, involvere skolelos. Skolelos kan også bistå tidligere i prosessen.

- **Ansvar:** Rektor/ledelse
- **Tidsperspektiv:** Dersom liten effekt av tiltak

For at skolelos skal involveres i saken, utover det å være en drøftingspartner, skal skolen ha gjennomført kartleggingssamtaler med elev og foresatte og det skal være prøvd ut noen tiltak på skolen. Eleven skal være drøftet med PPT-rådgiver på skolen eller i «På tvers» før saken går til skolelos for oppfølging. Foresatte må samtykke til å bli kontaktet av skolelos og kontaktdetaljer til foresatte skal formidles fra skoleledelse til skolelos.

7: Samarbeid på tvers

7

Samarbeid på tvers

Samarbeid med BVT, BUPA, PPT. Koordinere hjelpetilbud. Vurdere alternative opplæringsarenaer og opplæringstilbud.

- **Ansvar:** Kontaktlærer/ledelse
- **Tidsperspektiv:** 4-12 uker

Dersom tiltakene ikke har ført til de endringene som man har satt som mål, bør videre henvisning til for eksempel PPT, BUP, barnevernstjenesten og/eller andre instanser vurderes i samråd med foreldre.

Avslutning

For å redusere antall elever med bekymringsfullt skolefravær er det viktig at hver enkelt skole jobber forebyggende. Det bør være en lav terskel for å ta kontakt med hjemmet ved bekymring. De elevene som strever med bekymringsfullt skolefravær, er avhengig av at det er et godt samarbeid mellom dem som er en del av deres hverdag. En god handlingsplan ved bekymring er med på å fange og støtte de elevene som strever. Tydelige mål og tiltak hvor alle involverte parter deltar, er sentralt for effekten av det arbeidet som legges ned og for å nå det overordnede målet om at eleven skal øke nærvær og tilstedeværelse på skolen.

Referanseliste

Utdanningsdirektoratet (2024, 16. oktober). *Slik kan skolen forebygge bekymringsfullt fravær.*

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/forebygge-og-folge-opp-bekymringsfullt-fravar/slik-kan-skolen-forebygge-bekymringsfullt-fravar/>

Utdanningsdirektoratet (2024, 16. oktober). *Slik kan skolen håndtere bekymringsfullt fravær.*

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/forebygge-og-folge-opp-bekymringsfullt-fravar/slik-kan-skolen-handtere-bekymringsfullt-fravar/>

Utdanningsdirektoratet (2024, 16. oktober). *Hva sier forskning om bekymringsfullt fravær?*

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/forebygge-og-folge-opp-bekymringsfullt-fravar/hva-sier-forskning-om-bekymringsfullt-fravar/>

Statped (2025, 10.juni). – Slik forebygger du skolefravær med oppdagerkompetanse.

<https://www.statped.no/tiltak-og-tilrettelegging/slik-forebygger-du-skolefravaer-med-oppdagerkompetanse/>

Lov om barn og foreldre (Barnelova) Lov av 8 april 1981. Lastet ned 9.10.2025 fra

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1981-04-08-7?q=lov%20om%20barn>

Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova). Lov av juni 2023.

Hentet 9.10.2025 fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30?q=oppl%C3%A6ringsloven>

Kjeøy, Lysvik (2023). *Kunnskapsstatus om bekymringsfullt fravær i skolen.* (Fafo rapport 2023:13).

<https://www.fafo.no/publikasjoner/fafo-rapporter/kunnskapsstatus-om-bekymringsfullt-fravaer-i-skolen>

Notodden kommune, «Bedre tverrfaglig innsats – BTI – Skolenærvær – Handlingsveileder» tabell

«Risiko- og beskyttelsesfaktorer ved utvikling av skolevegring». Nedlastingsdato 13.10.2025

<https://aimblob.blob.core.windows.net/aimfiles/3032b376-9c4d-4504-bd6f-bbca1e26e7db.pdf>

Vedlegg

1. Forslag til innhold til kartleggingssamtale ved bekymringsfullt skolefravær - foresatte
2. Forslag til innhold til kartleggingssamtale ved bekymringsfullt skolefravær - elever
3. Kartleggingsverktøy – skalering
4. Kartlegging av klassens sosiale miljø
5. Samarbeidsavtale mellom foresatte og skolen

Vedlegg 1: Forslag til innhold til kartleggingssamtale med foresatte

Start samtalen med å:

- fortelle om skolens bekymring for elevens skolefravær
- gi informasjon om omfanget av elevens fravær
- gi informasjon om at et godt samarbeid mellom foresatte, skole og elev er viktig for å kunne sette inn riktige tiltak som vil redusere skolefravær
- gi informasjon om skolens prosedyrer i forhold til skolefravær (vis til veilederen)
- informer om at elever har opplæringsplikt, skolen har ansvaret for at elevene har en god skolehverdag og foresatte skal sørge for at elevene kommer på skolen

Innholdet i samtalen:

- Spør foresatte om deres opplevelse av dagens situasjon: opplever foresatte at eleven har det vanskelig? Kan det være noen spesielle årsaker til at barnet ikke vil på skolen? Kan det være forhold på skolen, hjemme eller andre steder som fører til fravær? Er det helsemessige årsaker tilknyttet vanskene?
- Spør foresatte om de har forslag til tiltak/tilpasninger som de tenker vil hjelpe deres barn til å komme på skolen.
- Utarbeid en samarbeidsavtale med beskrivelse av tiltak og ansvar (Hvem gjør hva?) (se vedlegg for forslag til samarbeidsavtale og veileder for forslag til tiltak)
- Avtal nytt møtetidspunkt for evaluering av samarbeidsavtalen

Vedlegg 2: Forslag til innhold til kartleggingssamtale med elever

Start samtalen med å:

- Jobbe med å etablere en trygg og åpen dialog
- Sørge for at elevene forstår at formålet med samtalen ikke er å «ta» eleven, men å uttrykke bekymring for elevens skolefravær og ønsket om å hjelpe eleven til å være på skolen
- Informer eleven om veien videre, dialog med foresatte, eventuelt andre samarbeidspartnere

Innholdet i samtalen:

- Undersøk elevens opplevelse av skolehverdagen. Bruk gjerne kartleggingsverktøyet *skalering* eller ta utgangspunkt i timeplanen.
 - Hvilke fag/aktiviteter på skolen liker du? Hvilke fag/aktiviteter liker du ikke?
 - Hvilke voksne liker du å være sammen med? Hvilke voksne er vanskelige å jobbe med?
- Undersøk elevens sosiale nettverk på skolen og fritiden.
 - Hvordan kommer du deg til skolen? Har du noen å gå med/sitte sammen med på bussen?
 - Hvordan har du det i friminuttene? Har du noen å være sammen med på skolen?
 - Har du opplevd å bli plaget eller mobbet av andre elever?
- Undersøk elevens aktiviteter når eleven ikke er på skolen
 - Ved fravær: hva gjør du når du er hjemme fra skolen? Er det noen hjemme sammen med deg?
- Undersøk elevens egen opplevelse av dagens situasjon og fravær
 - Er det noe du skulle ønske var annerledes på skolen? Er det noe som kan gjøre det enklere for deg å komme på skolen/bli der?
 - Hva kan foresatte dine, lærerne dine, elevene gjøre for at det blir lettere for deg å være på skolen?
 - Hva kan du selv gjøre?
 - Har noe hendt på skolen eller utenfor skoletid som gjør at du har det vanskelig?

Avslutning av samtalen:

- Gi en kort oppsummering av innholdet i samtalen

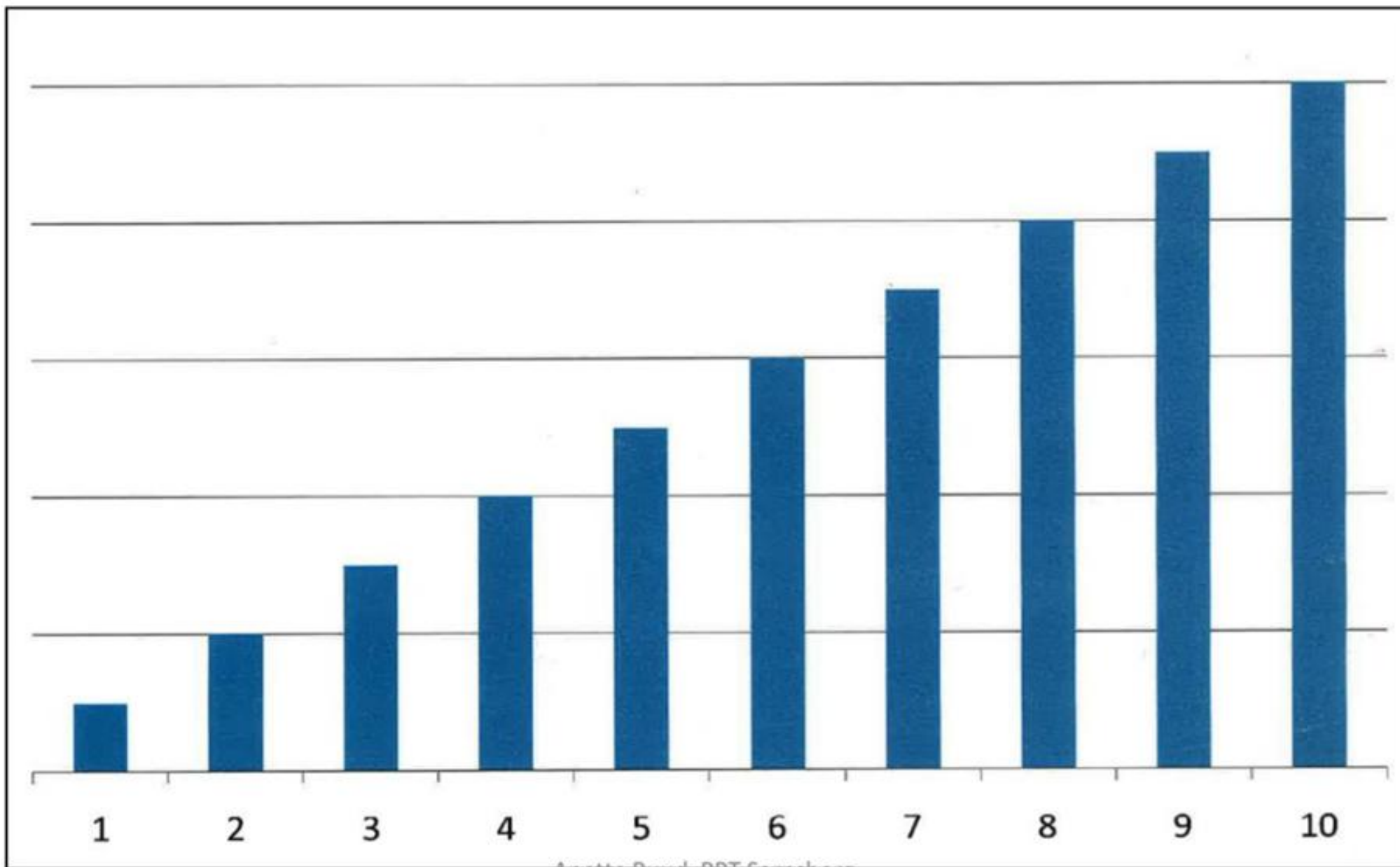
Vedlegg 3: Kartleggingsverktøy – skalering

Vedlagt finner du kartleggingsverktøyet skalering. Denne kan brukes for å identifisere elevens opplevelse av ulike elementer ved skolehverdagen. Det anbefales å skrive ut skaleringsverktøyet i stort format slik at det blir enkelt for eleven å fordele hver rubrikk på den enkelte søyle. Det finnes rubrikker uten tekst på slik at man kan tilpasse rubrikker til den enkelte elev.

10 betyr liker veldig godt mens 1 er liker absolutt ikke.

Fag	Valgfag	Funksjon 1	Jobbe individuelt
Matte	Fremmedspråk	Gå inn i skolegården	Funksjon 2
Engelsk	Gym - gymsal	Gå inn når det ringer	Ha prøver i klassen
Norsk	Gym - ute	Ta buss til skolen	Ha prøver på gruppe
Samfunnsfag	Gym – skifte i garderobe	Gå til skolen	Ha prøver individuelt
RLE	Gym - dusje	Bli kjørt til skolen	Lese høyt i klassen
Naturfag	Lærere	Gå hjem fra skolen	Lese høyt på gruppe
Kunst og håndverk	Lærer 1	Bruke skolens toalett	Lese høyt alene for lærer
Mat og helse	Lærer 2	Være i klasserommet	Be lærer om hjelp
Musikk	Lærer 3	Være i liten gruppe	Friminutt

Svare på spørsmål muntlig i klassen	Spise i klassen	Funksjon 3	
Svare på spørsmål muntlig i gruppe	Snakke med medelever på skolen	Forlate mor/far om morgenen	
Svare på spørsmål alene med lærer	Snakke med voksne på skolen		
Samarbeide med medelever	Presentere noe alene for lærer		
Presentere noe for klassen	Presentere noe i gruppe		



Vedlegg 4: Kartlegging av klassens sosiale miljø

Utsagn	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Uenig
Det er fint å hjelpe hverandre i denne klassen				
Bare noen få elever gjør som lærerne sier				
Det er populært å være flink på skolen i denne klassen				
Det er lett å samarbeide med andre i denne klassen				
Jentene i denne klassen gjør meg utrygg				
Guttene i denne klassen gjør meg utrygg				
Å samarbeide med klassekameratene er fint				
Det er en del gjenger/klikker i denne klassen				
Det er mye uro/brå i denne klassen				
Det skjer at noen blir mobbet eller holdt utenfor i denne klassen				
Jeg har blitt mobbet eller holdt utenfor i denne klassen				
Jeg har mange venner i klassen				
I klassen kan jeg være meg selv				
De andre i klassen hjelper meg hvis det er noe jeg ikke forstår/får til				
Klassekameratene mine bryr seg om hvordan jeg har det				

Vedlegg 5: Forslag til samarbeidsavtale mellom foresatte og skole

Hensikten med denne samarbeidsavtalen er å synliggjøre tiltak og ansvar i forhold til elevers rett og plikt til opplæring. Formålet med samarbeidsavtalen er å utarbeide tiltak sammen slik at elevens skolefravær reduseres, i de aller fleste tilfeller vil derfor hoved- målet relateres til elevens oppmøte på skolen i alle timer og dager.

Elev:

Skole: **Klasse:**

Status (beskrivelse av nåværende situasjon):

.....
.....

Hovedmål:

.....
.....

Delmål	Tiltak	Ansvar	Frist

Plan B:

.....
.....