



Kvalitets- og utviklingsmelding 2022 – 2023



(Klokkejordet skole Foto: WK Entreprenør)

«Trygghet, mestring og læring for alle»

INNHold

Om kvalitetsmeldingen	3
Skoleåret 2022 - 2023	4
Manglende data og presentasjon av elevundersøkelsen	4
Hovedfokus for oss som skoleeiere	5
Fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse på skolene	5
Trygghet, mestring og læring for alle; strategiplan for skoler og barnehager i Holmestrand 2020 – 2025	5
Fokusområder i perioden 2020 - 2023	6
Skolefritidsordningen (SFO)	6
Andel barn i SFO:	7
Nøkkeltall fra KOSTRA (kilde: SSB)	8
Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever	9
Årsverk	9
Elevtallsutvikling (kommunale grunnskoler)	10
Elever GSI oktober 2022	10
Andel elever med vedtak om spesialundervisning	11
Skoleeiers egenvurdering	11
Forutsetninger	12
Skoleeiers vurdering	12
Hva betyr lærertetthet for elevenes læring?	12
Skoleeiers vurdering	14
Antall lærere i videreutdanning (kompetanse for kvalitet)	15
Læringsmiljø	15
Hva fører til gode resultater?	16
Forklaringer	17
Data fra elevundersøkelsen 2022-23 (kilde: Udir)	17
Data for perioden frem til 2022 (kilde: Conexus Insight)	20
Vurdering for læring	20
Skoleeiers egenvurdering	21
Arbeidsro og mestring	21
Skoleeiers egenvurdering	23
Støtte fra lærerne og faglige utfordringer	23
Skoleeiers egenvurdering	25
Trivsel og motivasjon	25
Skoleeiers egenvurdering	28
Mobbing	28
Skoleeiers egenvurdering	30
Elevdemokrati og medvirkning	30
Skoleeiers egenvurdering	31
Læringsresultater	31
Læringsresultater i norsk	32
Nasjonale prøver i lesing	32
Skoleeiers egenvurdering	35
Læringsresultater i matematikk	35
Skoleeiers egenvurdering	38
Læringsresultater i engelsk	38

Skoleeiers egenvurdering	40
Grunnskolepoengsum.....	41
Skoleeiers vurdering.....	41
Gjennomføring av videregående opplæring.....	41
Andel elever som startet vg1 direkte fra 10. trinn.....	41
Andel elever fullført og bestått vg1.....	42
Andel elever fullført og bestått videregående opplæring (vg3 eller fag-/svenneprøve) ..	42
Skoleeiers egenvurdering	43
Andre forhold	43
Flyktninger	43
Fra skolene	44
Botne skole.....	44
Ekeberg skole	44
Galleberg skole.....	44
Gjøklep ungdomsskole.....	45
Haga skole	45
Hof skole	45
Kjeldås skole	46
Kleiverud skole	46
Klokkerjordet skole	46
Sande ungdomsskole	47
Selvik skole	47
Rektorer skoleårene 2022-23 og 2023-24	47
Felles kompetanseutviklingsplan for Holmestrandsskolen 2022-23 og 2023-24	48
Handlingsplan for skoleåret 2022-2023	48
Innledning.....	48
Handlingsplan for skoleåret 2023-2024	53
Innledning.....	53
Planen er forankret i:	53
Innhold i kompetanseutviklingsplanen:	53
Mål 2020-2025 i strategiplanen:	53
Mål i virksomhetsplanen/handlingsprogrammet.....	53
Mål:	55
Prinsipper for opplæringen.....	57
Plan for KO-løftet –Tønsberg og Holmestrand 2023/2024 – 2024/2025.....	58
Foreldreundersøkelsen 2022-23	62

Om kvalitetsmeldingen

Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av kommunestyret og fylkestinget. Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.

Kvalitetsmeldingen inngår i kvalitetssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og

data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i kommunen. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeier. Kvalitetsmeldingen er tett knyttet til skolenes utviklingsarbeid og det er en sammenheng mellom kommunens kvalitetsmelding, skolenes utviklingsplan og utviklingsarbeidet på den enkelte skole.

Kvalitet i opplæringa kan være mange faktorer. Noen kan vi telle som karakterer, resultat på nasjonale prøver og grunnskolepoeng. Andre kvaliteter kan ikke måles på samme måte, slik som elevens danning og hvordan de har det med seg selv. Det er derfor viktig med både tellinger og fortellinger om opplæringen. Det er viktig for eleven, foresatte, kommunen og samfunnet at elevene lærer mest mulig, slik at de lykkes videre i livet. For at skolen skal lykkes med samfunnsoppdraget, trenger vi at alle støtter skolen i dette arbeidet gjennom dialog, samarbeid og forventninger.

Opplæringsloven fastsetter at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. St.meld.nr 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen fremhever viktigheten av at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-3e.

Skoleåret 2022 - 2023

Dette er kvalitetsmelding for Holmestrand kommune. Hensikten er å presentere indikatorer og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleledelse og politisk nivå om kvaliteten og satsingsområdene i skolen.

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Innholdet i denne meldingen tilfredsstiller kravene til tilstandsrapportering.

NB: Denne kvalitetsmeldingen har data for perioden 2006 – 2022 som om Hof, Holmestrand og Sande var én samlet kommune i hele perioden.

Store deler av det statistiske materialet er laget ved bruk av verktøyet Conexus Insight. Der det sammenliknes mellom kommunen, fylket og Insight totalt, omfatter sistnevnte 80 kommuner. Disse utgjør et tilstrekkelig variert utvalgt til at de viser et gyldig landsgjennomsnitt. (Kilde: Conexus)

Manglende data og presentasjon av elevundersøkelsen

Holmestrand kommune benytter Conexus Insight for å sammenstille og presentere resultatene. For siste års elevundersøkelse, mistet Conexus tilgang til data fra undersøkelsen. Dette er knyttet til datasikkerhetskrav fra UDIR. Disse kravene var ikke tydeliggjort i forkant, og det har vært arbeidet intenst for å sikre tilgang i løpet av skoleåret. Det har ikke lyktes. Vi er følgelig henvist til å benytte informasjon slik den fremstilles i UDIR's egen løsning, og den er mangelfull. Vi regner med at det vil være mulig å presentere undersøkelsen fullverdig i neste års melding.

Årets begrensning gjør at vi ikke har tilgang til en god analysefunksjon og heller ikke tilstrekkelige data til å lage en slik manuelt. Resultatene presenteres derfor vesentlig enklere i denne meldingen, men måltallene skal likevel kunne sammenlignes med data fra de foregående årene.

Når det gjelder mobbing, har UDIR innført nye regler for å skjule måltall (prikking). For Holmestrand gjør det at vi kun har tilgang til resultatene for 10. trinn, ikke for 7. Det er disse trinnene som er obligatoriske i elevundersøkelsen og som vi normalt rapporterer på.

Hovedfokus for oss som skoleeiere

Fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse på skolene

"Auka tilgang på resultatinformasjon kan bidra til målretta pedagogisk utvikling. Hensikten med kvalitetsvurdering er å bearbeide vurderingsgrunnlag på måter som skaper kollektiv innsikt og engasjement. Men kvalitetsvurdering kan også fungere som meningsstomme og kontraproduktive ritual når vurderingsgrunnlag ikke blir bearbeide på måter som gir kollektiv innsikt og engasjement" (Knut Roald 2012).

Jo mer skoleledere fokuserer på læring og undervisning i sitt arbeid, sine relasjoner og sin egen læring – jo større er lederens betydning for elevenes læringsutbytte. Robinsons hovedkonklusjon er; desto mer lederne fokuserer på pedagogisk innflytelse ved å skape gode og trygge relasjoner til lærerne med hensyn til undervisning og læring, desto mer sannsynlig er det også at de påvirker elevenes læring (Robinson; Smedstad). Figuren nedenfor viser en oppsummering av skolelederhandlinger med største effektstørrelser for elevenes læringsutbytte. Her kan vi se at den fjerde faktoren har størst betydning, og dette er det viktig at vi som skoleeiere har som hovedfokus i våre dialogmøter og samhandling med skolene. Robinson sier selv "the main thing is to keep the main thing". En verdi på 0.2 tilsvarer en liten, 0.5 en middels og 0.8 en stor effekt (Cohens`d).

Trygghet, mestring og læring for alle; strategiplan for skoler og barnehager i Holmestrand 2020 – 2025

Planen er utarbeidet gjennom et bredt samarbeid på alle nivåer knyttet til skoler og barnehager. Den ble vedtatt av kommunestyret våren 2020.

Det etterfølgende skal legges til grunn for videre satsning i Holmestrandsskolen.

Overordnede mål

- Alle barn og elever blir inkludert i sterke fellesskap i barnehager og skoler
- Elevene får bedre livsmestringskompetanse og bedre læringsresultater
- Flere ungdommer i Holmestrand fullfører og består videregående opplæring

Ønskede utviklingstrekk i perioden

Elevundersøkelse og Ungdata

- Det er en positiv utvikling i elevundersøkelsen som helhet
- Det er en positiv utvikling ved alle skoler når det gjelder indikatorene trivsel og motivasjon, læringskultur og helhetlig positivt skolemiljø
- Det er en positiv utvikling i Ungdata-undersøkelsen når det gjelder indikatorer som dreier seg om psykisk helse og livsmestring

Nasjonale prøver, eksamensresultater*, grunnskolepoeng og fravær

- Det er en positiv utvikling i nasjonale prøver for 5. 8. og 9. trinn
- Det er en positiv utvikling i grunnskolepoeng og eksamensresultater etter 10. trinn
- Elever i Holmestrandsskolen har synkende fravær i perioden

* Det har ikke vært gjennomført eksamen under Corona-pandemien.

Kommunen har valgt tre hovedområder som vi skal legge særlig vekt på i planperioden:

- livsmestringskompetanse
- språklig kompetanse
- digital kompetanse

Disse områdene må vi følge opp helhetlig og se i sammenheng. Rammeplanen for barnehager og fagfornyelsen i grunnskolen gir sentrale rammer for arbeidet. Hovedområdene er sidestilt i planperioden, og dette gir ledere og pedagogisk personale rom til å gjøre prioriteringer med utgangspunkt i sitt eget ståsted og lokale forhold. Kommunen vil gi føringer som sikrer at virksomhetenes oppfølging og utvikling har samme retning.

Fokusområder i perioden 2020 - 2023

I perioden 2020 – 2023 fokuserer Holmestrandsskolen på følgende:

- Fagfornyelse; nye læreplaner
- Inkludering; kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis
- Digitalisering; tidsriktig læring
- Livsmestring
- Kompetanseheving; desentralisert kompetanseheving og Learning Walks (skolevandring) med workshops basert på Collaborative Inquiry (samskapende utforskning)

For øvrig vises det til [STRATEGIPLANEN](#) på kommunens hjemmeside.

Skolefritidsordningen (SFO)



I 2022 er det vedtatt ny, sentral rammeplan for SFO. Denne innarbeides nå og legges til grunn for justering av tilbudet og sikring/styrking av kvaliteten.

Det pågår også et sterkere samarbeid på tvers av virksomhetene. Målet er å sikre og styrke likeverdighet i tilbudene.

[Årsplan for SFO i Holmestrand \(2023-24\)](#)

I planen er det blant annet koblinger til andre sentrale dokumenter med betydning for SFO; blant annet [rammeplanen](#) samt praktisk info og rutinebeskrivelser.

Fra august 2022 er det innført gratis kjernetid i SFO for barn på 1. trinn. Dette utvides til å omfatte barn på 2. trinn fra august 2023.

Av praktiske årsaker er plassering av kjernetiden noe ulik ved skolene. For familier som omfattes av ordningen, reduseres betalingen med opptil 50 prosent.

Andel barn i SFO:

NB: Oppdaterte detaljer for høsten 2023 foreligger ikke innen skrivefrist for denne kvalitetsmeldingen.

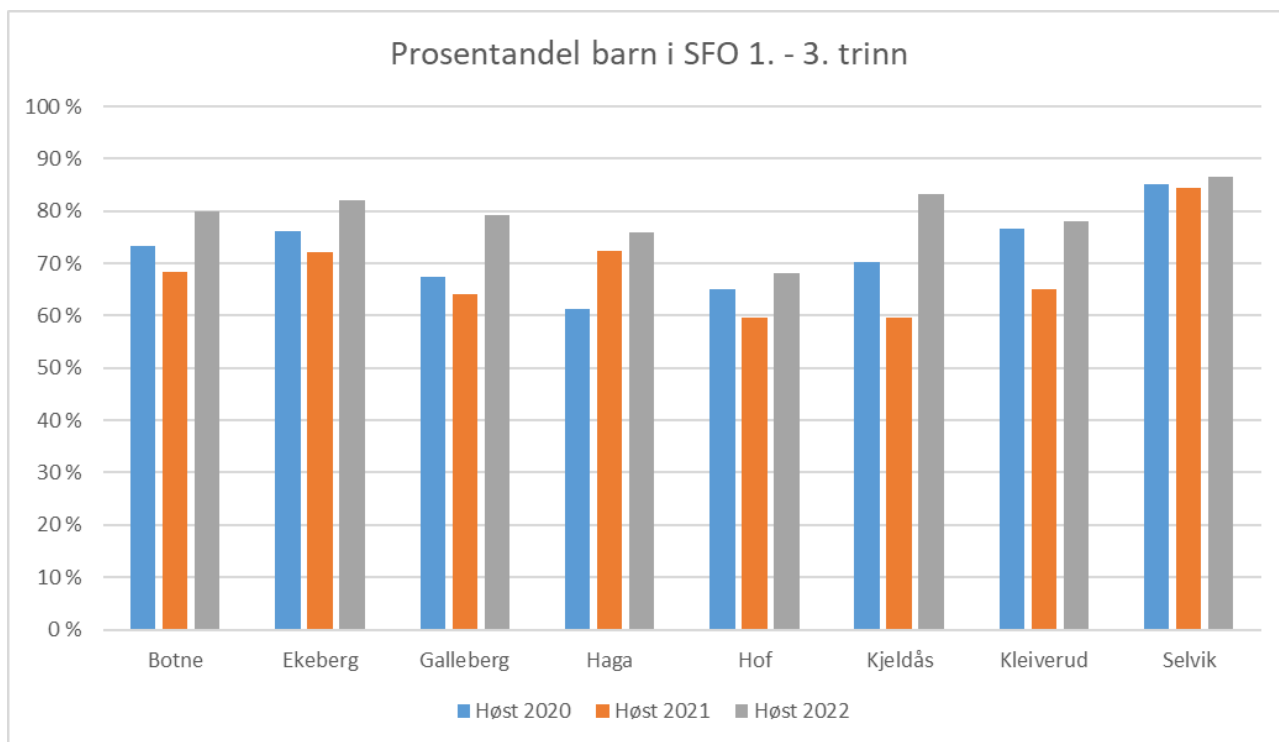
Totalt antall registrerte barn for 2023-24 per 1.8.23: 698. Det er 43 færre enn i skoleåret 2022-23, men det forventes noe økning inn mot skolestart.

Alle (eldre elever med særlig behov regnes med i 4. trinn)

Antall barn i SFO	Botne	Ekeberg	Galleberg	Haga	Hof	Kjeldås	Kleiverud	Selvik	Totalt
August 2020 (pandemi)	109	138	34	104	74	49	50	86	644
August 2021 (pandemi)	102	126	35	116	62	42	42	80	605
August 2022	124	146	50	131	77	61	59	93	741
Antall elever 1. - 4. trinn									
August 2020 (pandemi)	180	210	58	201	141	84	86	124	1084
August 2021 (pandemi)	181	212	62	217	137	82	83	114	1088
August 2022	184	220	69	207	141	99	85	124	1129
Prosentandel i SFO									Snitt totalt
August 2020 (pandemi)	61 %	66 %	59 %	52 %	52 %	58 %	58 %	69 %	59 %
August 2021 (pandemi)	56 %	59 %	56 %	53 %	45 %	51 %	51 %	70 %	56 %
August 2022	67 %	66 %	72 %	63 %	55 %	62 %	69 %	75 %	66 %
Gjennomsnitt per skole	61 %	64 %	63 %	56 %	51 %	57 %	59 %	72 %	60 %

1. – 3. trinn

Antall barn i SFO 1. - 3.	Botne	Ekeberg	Galleberg	Haga	Hof	Kjeldås	Kleiverud	Selvik	Totalt 1-3
August 2020 (pandemi)	96	125	31	98	69	45	49	80	593
August 2021 (pandemi)	89	116	32	113	65	40	39	76	570
August 2022	115	129	42	117	66	60	53	84	666
Antall elever 1. - 3. trinn									
August 2020 (pandemi)	131	164	46	160	106	64	64	94	829
August 2021 (pandemi)	130	161	50	156	109	67	60	90	823
August 2022	144	157	53	154	97	72	68	97	842
Prosentandel i SFO									Snitt totalt
August 2020 (pandemi)	73 %	76 %	67 %	61 %	65 %	70 %	77 %	85 %	72 %
August 2021 (pandemi)	68 %	72 %	64 %	72 %	60 %	60 %	65 %	84 %	69 %
August 2022	80 %	82 %	79 %	76 %	68 %	83 %	78 %	87 %	79 %
Gjennomsnitt per skole	74 %	77 %	70 %	70 %	64 %	71 %	73 %	85 %	73 %
SFO-barn 4. trinn 2022	9	17	8	14	11	1	6	9	Totalt 4 75



Merknader:

- Andel SFO-barn på 4. trinn er alltid klart lavere enn på 1. – 3. trinn. Ved skolestart 2022 kun 75 av en total på 741 (drøyt 10 prosent)
- Under pandemien har det vært en merkbar reduksjon i antall barn i SFO. Dette er endret/reversert ved skolestart i august 2022
- Andelen barn i SFO er gjennomgående økt fra høsten 2022. Dette kan ha en sammenheng med innføring av gratis kjernetid i SFO for 1. trinn.

Nøkkeltall fra KOSTRA (kilde: SSB)

Nøkkeltall	Enhet	Holmestrand			Kostragruppe 09			Landet uten Oslo		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Årstimer til særskilt norskopplæring per elev med særskilt norskopplæring (antall)	antall	75,4	43,7	46,8	42,6	38,6	37,2	36,2	35,3	36,4
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	antall	149,2	131,5	131,8	146,1	144,6	146,4	143,1	144,2	145,1
Elever i kommunale og private grunnskoler som får særskilt norskopplæring (prosent)	prosent	1,6	1,6	1,8	3,6	3,7	4,2	4,7	4,7	5,3
Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	prosent	6	5,5	5,5	7,4	7,6	7,7	7,8	7,9	7,9
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn (prosent)	prosent	73,5	70,7	73	71,3	72,2	73,3	72,4	72,5	73,3
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn (prosent)	prosent	69,1	70,9	65,3	67,4	68,8	70,6	68,1	68,7	70,5
Gruppestørrelse 2 (antall)	antall	16,1	15,8	16,5	16,3	16,1	16,1	15,7	15,6	15,6
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (antall)	antall	41,3	42,2	40,4	42,7	43	42,9	42,9	43	43,1
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)	prosent	22,1	23,3	23,2	23,7	24,6	23,5	22,4	23	22,5
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	kroner	109 541	120 313	123 037	113 988	123 534	130 134	117 307	126 052	133 179

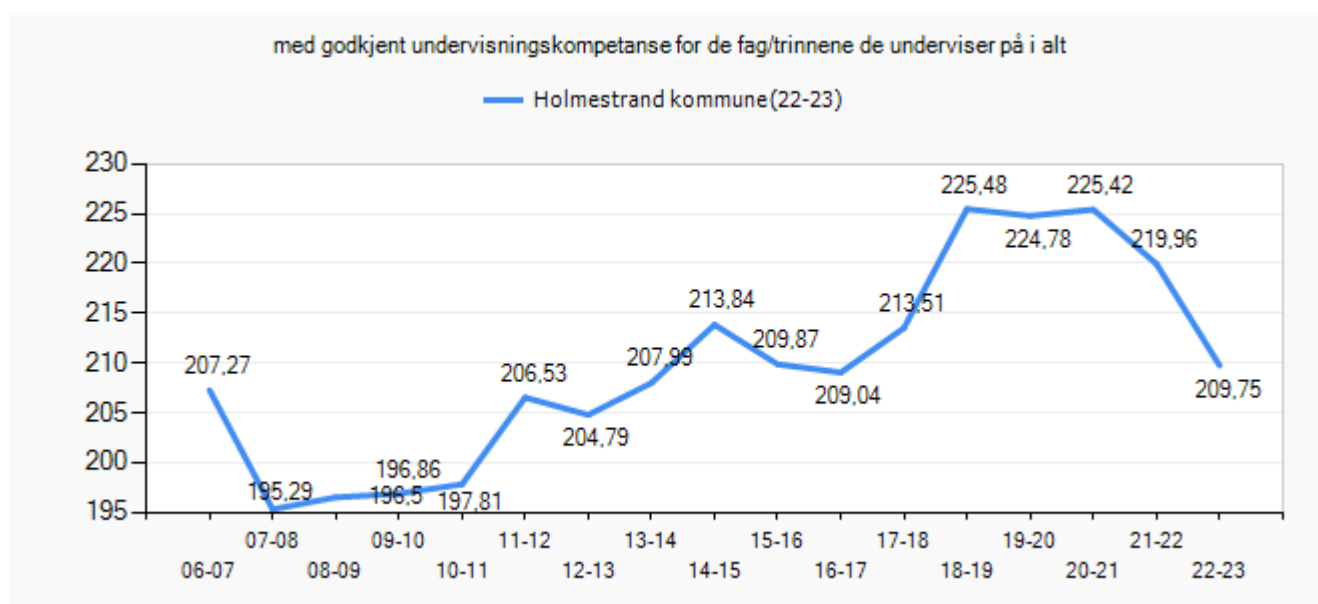
Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever

Indikatorene som presenteres her i tabellen forklares utdypende hver for seg senere i rapporten.

Indikatorer	Snitt		Snitt
	Holmestrand kommune (22-23)	Vestfold og Telemark (22-23)	Insight totalt (22-23)
Foreldrenes utdanningsnivå	22,2	22,9	20,1
Nasjonale prøver, 5. trinn	48,9	49,6	50,0
Nasjonale prøver, 8. trinn	49,5	49,3	49,7
Nasjonale prøver, 9. trinn	52,6	52,9	53,6

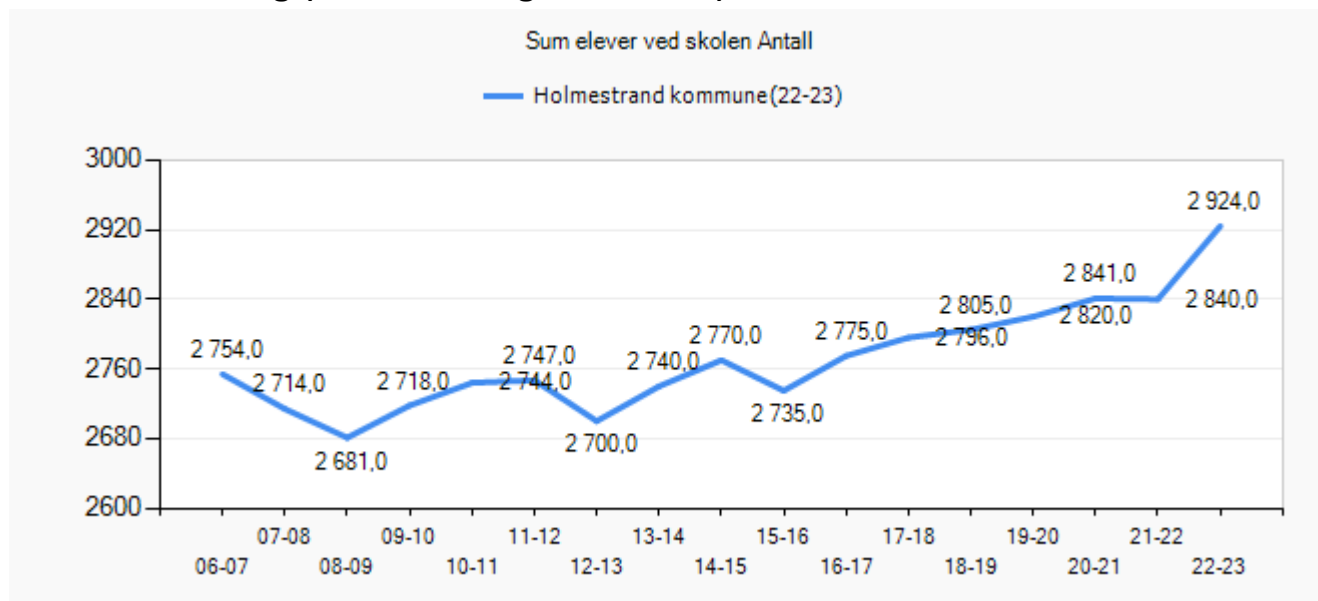
Årsverk

Tallene hentes direkte fra GSI. Nedenfor presenteres antall årsverk med godkjent undervisningskompetanse i de fag/trinn de underviser på.



Både elevtall og antall årsverk har steget frem til 2018. De senere årene har innføring av bemanningsnorm hatt en viss innvirkning. Før kommunesammenslåingene, var lærertetthet og derved total bemanning ulik i de tre kommunene. Dette gjør at tallene før 2018 ikke er direkte sammenliknbare med de fire siste i rapporten. De seneste to årene er antall lærerårsverk redusert noe. Dette har en viss sammenheng med at vi i en tidsbegrenset periode har noen flere årsverk uten formell lærerutdanning/annen utdanningsbakgrunn.

Elevtallsutvikling (kommunale grunnskoler)



Per. 1.8.2023 er det totale elevtallet i Holmestrand kommunes egne grunnskoler 2904. 122 elever er i tillegg registrert i eksterne tilbud (offentlige), private skoler, fosterhjem i andre kommuner og/eller med hjemmeundervisning.

Skole/GSI år	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023 (prog.)	Utvikling siste 10 år	% endring siste 10 år
Botne	257	265	268	293	306	312	328	328	341	332	75	29,2 %
Ekeberg	336	319	327	359	362	375	383	382	407	400	64	19,0 %
Galleberg	137	134	132	118	114	110	103	102	107	100	-37	-27,0 %
Gjøklep	384	348	374	360	366	358	354	399	410	438	54	14,1 %
Haga	363	384	381	380	391	400	378	382	361	374	11	3,0 %
Hof	420	401	402	388	374	381	379	361	360	343	-77	-18,3 %
Kjeldås	158	150	167	162	149	145	150	144	166	159	1	0,6 %
Kleiverud	151	163	167	151	159	147	158	152	154	156	5	3,3 %
Sande u.	350	350	337	378	381	391	395	391	417	392	42	12,0 %
Selvik	214	221	220	207	203	201	213	199	201	210	-4	-1,9 %
Totalt	2 770	2 735	2 775	2 796	2 805	2 820	2 841	2 840	2 924	2 904	134	4,8 %

Elever GSI oktober 2022

	Antall
1. årstrinn	293
2. årstrinn	259
3. årstrinn	286
4. årstrinn	287
5. årstrinn	290
6. årstrinn	273
7. årstrinn	300
8. årstrinn	312
9. årstrinn	325

	Antall
10. årstrinn	299
Sum elever ved skolene	2 924

Det har vært en markant økning i elevtallet fra 2021 til 2022. Inn i skoleåret 2023-24 ser det ut til at elevtallet vil gå noe ned, men det vil fortsatt være høyere enn i 2021. SSB' prognoser tilsier en svak nedgang i elevtallet de kommende årene før det så vil stige igjen. Holmestrand er i solid vekst, og det kan påvirke utviklingen ut over anslag fra SSB.

Andel elever med vedtak om spesialundervisning

Tradisjonelt har det vært vanlig å dele elevgruppen i to. Enten så får eleven tilpasset opplæring innenfor rammen av den ordinære undervisningen eller spesialundervisning. Spesialundervisning er en form for tilpasset opplæring som tar sikte på å hjelpe elever med særskilte behov, som ikke kan dekkes innenfor rammen av det ordinære opplæringstilbudet. Ifølge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, rett til spesialundervisning. Dette skjer etter et enkeltvedtak.

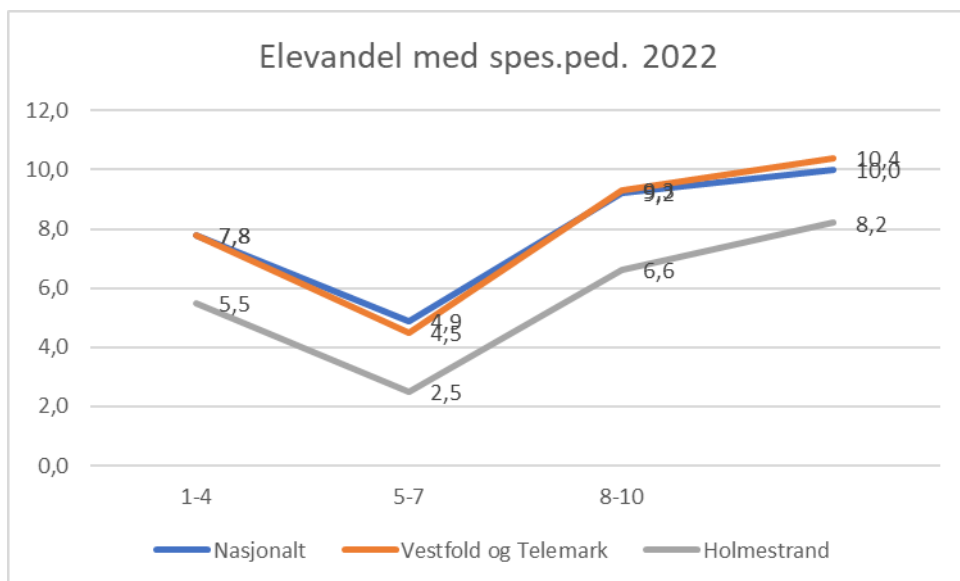
En utfordring er imidlertid at elever som får vedtak om spesialundervisning ofte har en tendens til å fortsette å motta slik undervisning. De færreste kommer tilbake til normal oppfølging. I de siste årene har det derfor blitt mer vanlig å dele elevgruppen i tre. Når en eller flere elever møter utfordringer, følges disse elevene tett opp i kortere eller lengre perioder. Hensikten med slik tett oppfølging er å gi elevene litt ekstra som gjør at de kan klare å følge med i den ordinære undervisningen. En slik strategi er tenkt å hjelpe elevene raskere, samt redusere behovet for spesialundervisning.

Skoleeiers egen vurdering

Det er ikke et mål i seg selv å ha lavest andel elever med spesialundervisning. Ifølge Peder Haug tyder forskningen på at en femtedel av elevene i skolen strever i så stor grad at de trenger ekstra oppfølging. Dette betyr at dersom omfanget av spesialundervisning går ned, må omfanget av tett oppfølging gå opp. Derfor bør omfanget av spesialundervisning vurderes opp mot lærertetthet og hvilke opplegg skolene har for tett oppfølging.

I Holmestrand kommune er andelen elever med spesialpedagogisk enkeltvedtak 5,5 prosent. Det er det samme som i skoleåret 2021-22 og tydelig under lands- og fylkesgjennomsnittet på 7,8 prosent. Det er skoleeiers vurdering at dette er et hensiktsmessig og realistisk nivå. I tillegg finansierer kommunen spesialpedagogiske enkeltvedtak for elever folkeregistrert i Holmestrand, men som får opplæringen utenfor kommunens egne skoler. For 2022-23 gjelder dette 42 elever. (Disse er blant de 122 elevene som ikke er medregnet i kommunens GSI-registrerte elevtall. De registreres i den kommunen eller privatskolen hvor de får opplæringen.)

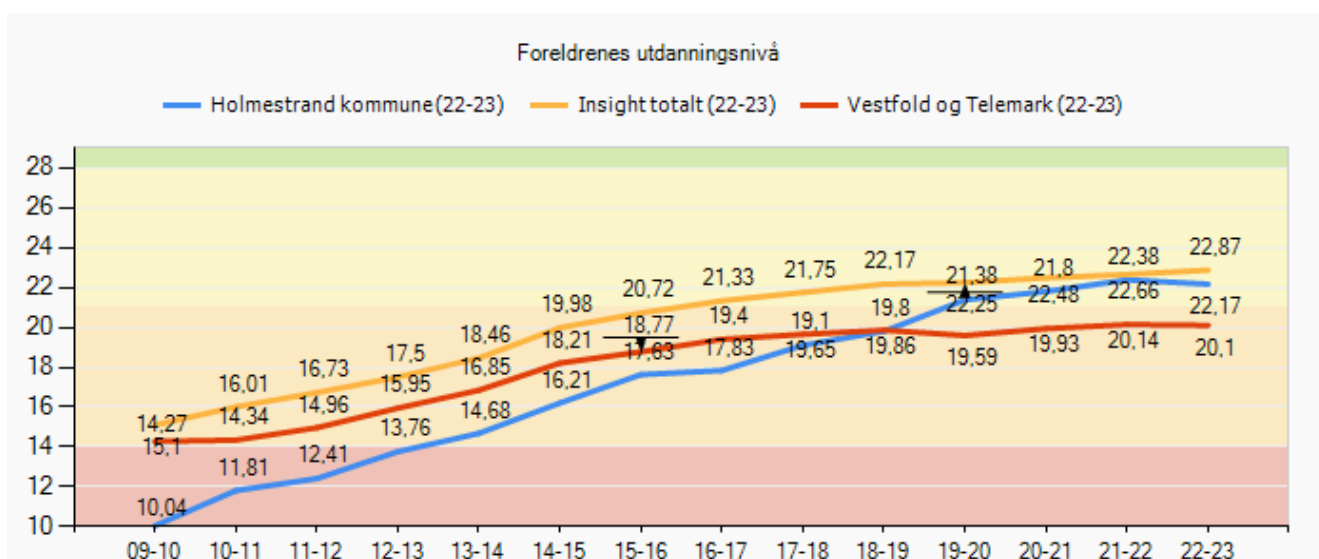
Den etterfølgende grafen viser aldersfordelingen og dokumenterer at behovet for spesialpedagogisk oppfølging øker proporsjonalt med alder. Sett i sammenheng med prioritering av tidlig innsats, skulle man tro at utviklingen ville være annerledes. Fagkrav og generell mestringsevne vil normalt likevel øke antall elever som trenger noe særskilt for å lære best mulig. Derfor er ikke utviklingen unaturlig og trolig noe man også må forvente fremover.



Kilde: SSB

Forutsetninger

Skolen mottar elevene på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens input.



Skoleeiers vurdering

Vi ser en markant endring av foresattes utdanningsnivå gjennom perioden. Det betyr blant annet at ved beregning av skolebidragsindikator (utjevningssnøkkel ved vurdering av læringsresultater) kompenseres det nå ikke nevneverdig for Holmestrand kommune.

Nivået kan se ut til å ha stabilisert seg gjennom de seneste årene.

Hva betyr lærertetthet for elevenes læring?

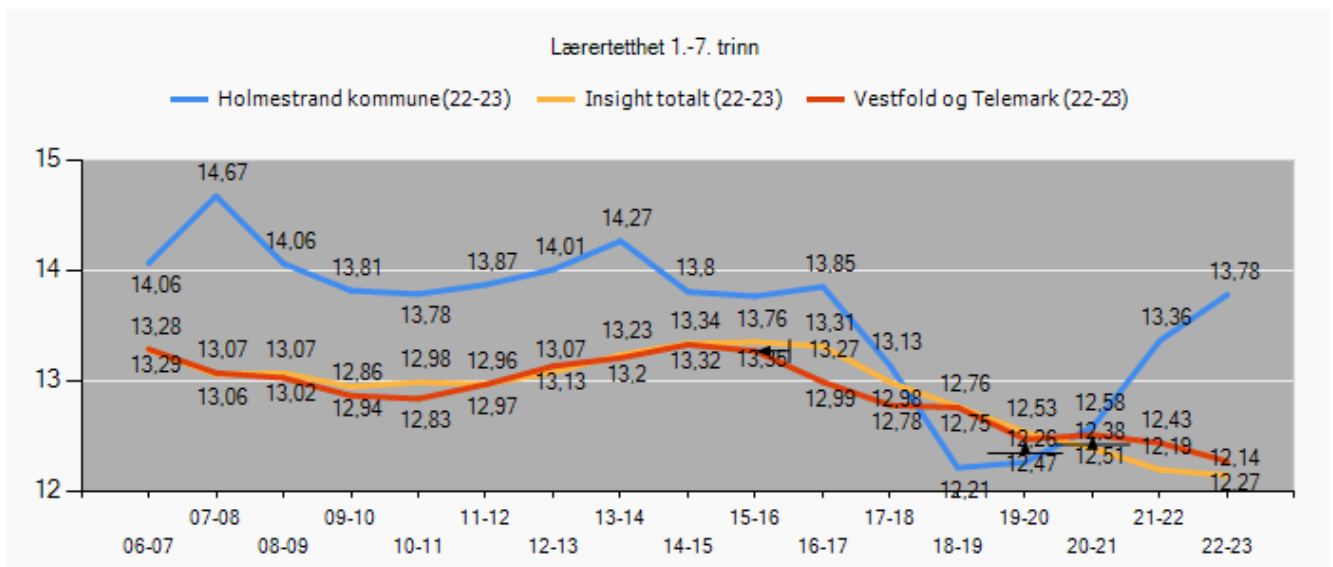
Det er forsket mye på effekter av klassestørrelse og lærertetthet, men effekten er ikke entydig (Leuven m.fl., 2008; Bonesrønning og Iversen 2008, 2010). Flere lærere og mindre klasser gir ikke nødvendigvis et bedre læringsutbytte for elevene. (Utdanningsdirektoratet – Forskning viser 02/2013)

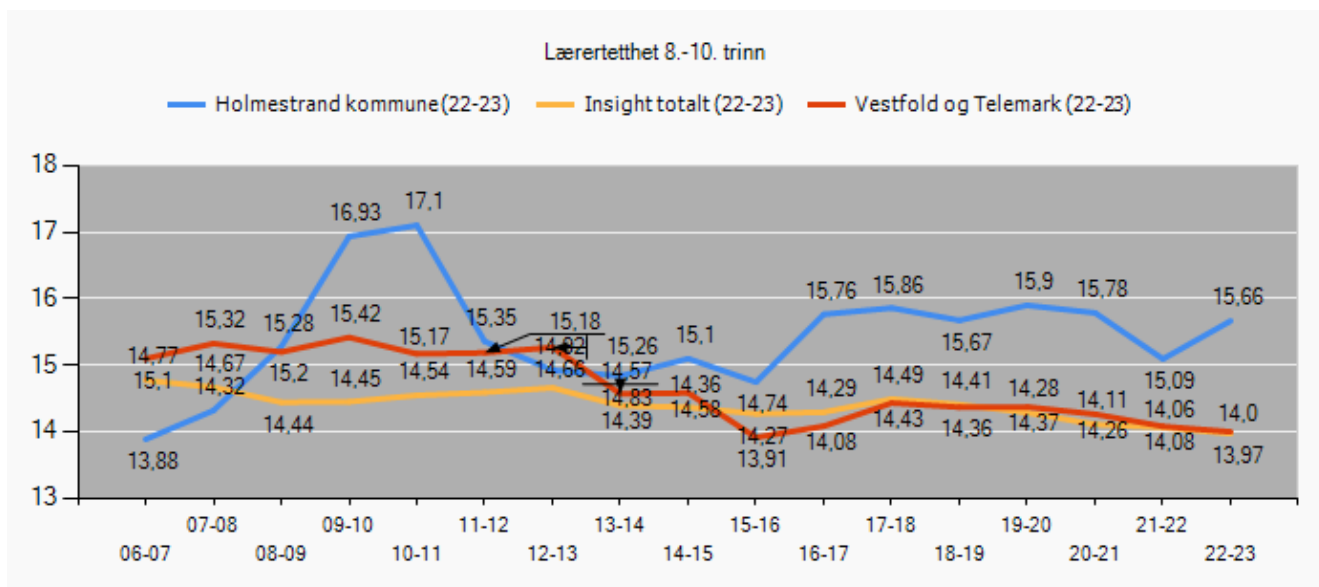
– Sprikende funn i forskning på lærertetthet). I de studiene som finner en positiv effekt av redusert klassestørrelse, er den ofte svak og blir knyttet til elevenes sosioøkonomiske bakgrunn, innvandrerbakgrunn/etnisk bakgrunn eller at elevene har faglig svake resultater. Lærers erfaring kan også spille inn. Samtidig er det enkelte studier som viser at klassestørrelse kan ha en betydelig effekt, også på lang sikt (Chetty m.fl., 2011; Fredriksson m.fl., 2013).

Statistisk sentralbyrås rapport om tilskudd til økt lærertetthet viser at tilskuddet førte til økt lærertetthet ved skolene som fikk tilskuddet, men forskerne finner ingen signifikant effekt av dette på elevenes læringsutbytte, verken på karakterer ved avsluttet grunnskole, nasjonale prøver på 9. trinn, fravær eller andre mål for gjennomstrømning i videregående opplæring (*"Effekter av satsning på økt lærertetthet"*, Kirkebøen, L. m.fl., Statistisk sentralbyrå 2017). Evalueringen fant heller ingen klare tegn til at økt lærertetthet hadde en tydelig effekt på læringsmiljøet. Derimot gjennom kvalitative intervjuer, fant Kirkebøen mfl. en positiv effekt på hvordan folk opplevde satsingen, bl.a. at både rektorer og lærere opplevde at økt lærertetthet var hjelpsomt for lærernes arbeidshverdag, elevenes læringsutbytte og læringsmiljøet.

Mangelen på entydige funn betyr ikke at det ikke kan være en sammenheng mellom lærertetthet og elevenes læring. For eksempel kan lærertetthet ha ulik betydning for elever på ulike trinn. Flere pågående forskningsprosjekter undersøker disse problemstillingene. Programmet LÆREEFFEKT i Norges forskningsråd har blant annet gitt støtte til prosjekter som skal undersøke mulige effekter av målrettet styrking av lærertettheten på 1-4 trinn rettet mot leseopplæring og matematikk.

Lærertetthet er totale elevtimer sett opp mot totale lærertimer til ordinær undervisning.





Skoleeiers vurdering

Årsverkene tilfredsstillter kravene i lærernormen. På hovedtrinnet 1 – 4 skal det være et snitt på maksimalt 15 elever per årsverk i ordinær undervisning. For hovedtrinnene 5 – 7 og 8 – 10 skal det være et snitt på maksimalt 20 elever per årsverk i ordinær undervisning.

I enkeltskoler kan det ved GSI-rapportering per 1. oktober, bli registrert at man ikke oppfyller lærernormen på ett eller flere hovedtrinn. Dette skyldes at budsjettet for inneværende skoleår i stor grad er basert på elevtall forrige skoleår. Det gjøres en delvis justering basert på forhåndsmeldt elevtall, men den vil ikke være korrekt før vi er godt i gang med skoleåret. Ut fra GSI, skjevfordeles rammen til skolene for kommende budsjettår slik at blant annet normen ivaretas.

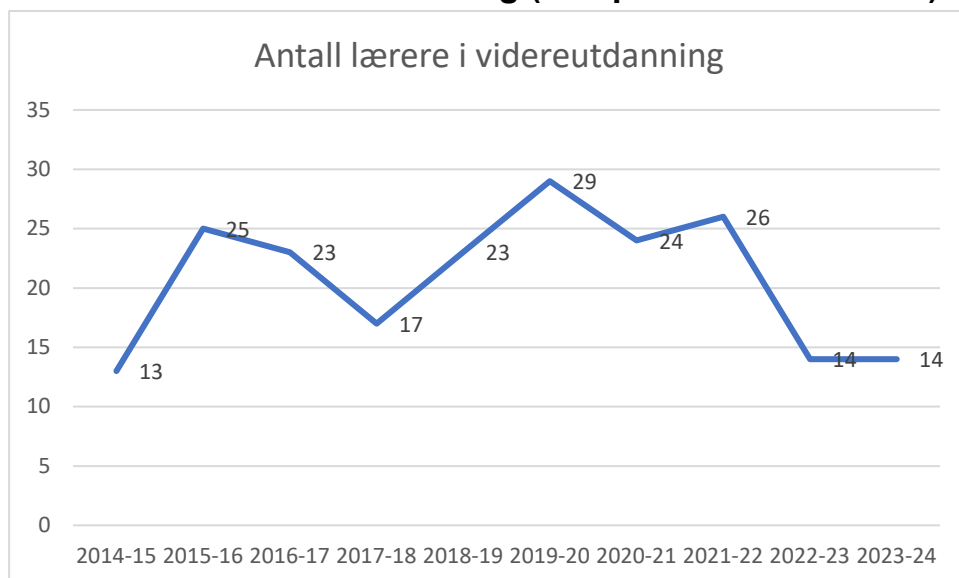
Siden skoleår og regnskapsår ikke er sammenfallende, er det vanskelig å unngå noen periodiske skjevheter.

Gruppestørrelse 2 legges til grunn for beregning av lærernorm. Hvis vi ser alle trinnene under ett, er dette grunnbemanningen for ulike regioner (elever per årsverk 2022-23):

Holmestrand kommune	16,5
KOSTRA-gruppe 9	16,1
Vestfold og Telemark fylke	16,2
Hele landet uten Oslo	15,6
Hele landet	15,7

Disse fremstillingene viser at Holmestrand kommune har lavere bemanning enn de øvrige regionene. Dette gjelder også vår KOSTRA-gruppe som består av relevante, sammenlignbare kommuner.

Antall lærere i videreutdanning (kompetanse for kvalitet)



Kommunen har årlig i snitt to lærere per skole i videreutdanning. Det er nå få lærere som ikke fyller kompetansekravene. Kommunen forventer å oppfylle kravene innenfor videreutdanningsperioden (2014 - 2025).

I perioden høst 2014 til vår 2024 vil våre lærere ha gjennomført 208 videreutdanningsløp. De fleste har hatt vikarordning der staten dekker 37,5 prosent av årsverk. Øvrige lærere har gjennomført videreutdanningen i tillegg til den stillingsstørrelsen de har. Stipendbeløpene varierer.

Læringsmiljø

Det vises til innledende kommentarer knyttet til mangelfull tilgang til presentasjons- og analyseverktøy for undersøkelsen i skoleåret 2022 – 23.

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen. Husk at forskjeller som er mindre enn 0.3 regnes som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de vekt. **Skala: 1-5.** Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing. Når det gjelder mobbing, betyr lav verdi liten forekomst av mobbing.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. De fleste kommuner velger imidlertid å gjennomføre undersøkelsen også på 5, 6, 8 og 9.trinn.

NB! Grafene som presenteres, dekker i hovedsak perioden fra 2014 til 2021. Det første årene valgte de tidligere kommune ulikt når det gjelder hvilke trinn undersøkelsen ble gjennomført på. Alle resultatene omfatter minst 7. og 10. trinn. Nå gjennomføres den på alle trinn; 5. – 10. Innledningsvis er det en forenklet presentasjon av resultatene for 2022-23. Ref. det som tidligere er anført i denne kvalitetsmeldingen.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur

- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

I flere av grafene kan det se ut som det er store forskjeller mellom de geografiske nivåene. Med få unntak er forskjellene små, særlig hvis man regner inn standardavviket på 0,3. Trender over tid er langt mer informativt selv om utslaget blir større når utvalget er lite og mer påvirket av tilfeldigheter.

Foreldreundersøkelsen (vedlagt)

Resultatene fra foreldreundersøkelsen har ikke vært en del av kvalitetsmelding før i 2021. Dette skyldes i stor grad svært variabel deltakelse. Nå når kommunen er større, vil også relativt lav, prosentvis deltakelse medføre at svarene kan gi oss nyttige tilbakemeldinger.

Det er bestemt at vi skal gjennomføre hvert annet år. Resultatene for 2022 er vedlagt.

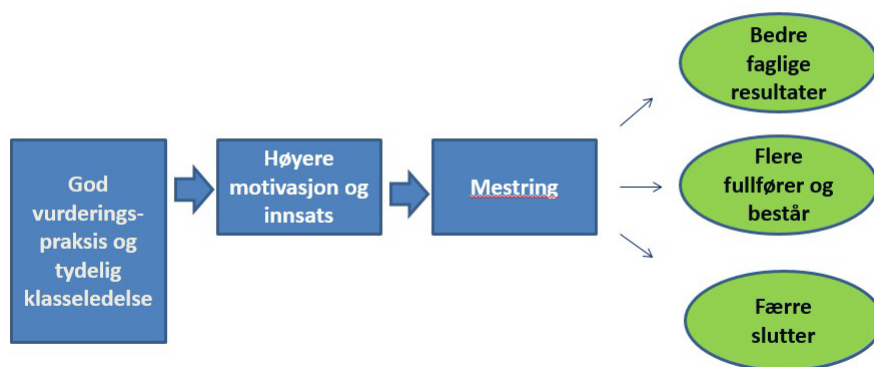
Tilbakemeldingene er generelt gode. Innspill og problemstillinger følges i hovedsak opp på skolenivå.

Hva fører til gode resultater?

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Det må være et asymmetrisk forhold mellom lærer og elev siden ledelse handler om samarbeid, blir lærerens relasjonelle kompetanse avgjørende. Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Det er også viktig at elevene får konstruktive tilbakemeldinger på sin faglige og sosiale utvikling, og er aktive i sitt eget læringsarbeid. Klasseledelse og vurderingsarbeid henger derfor nøye sammen.

På bakgrunn av en analyse av data fra Elevundersøkelsen, samt data fra VIGO, kan sammenhengen presenteres på følgende måte:

Hva fører til gode resultater?



God vurderingspraksis og tydelig klasseledelse bidrar til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring, samt at færre slutter.

Nasjonalt viser tallene at elevenes motivasjon for skolearbeid faller for hvert år, og særlig inn på ungdomstrinnet. Det samme gjelder for elevenes opplevelse av om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevenes opplevelse av støtte fra lærerne faller også, men nivået er fortsatt

ganske høyt gjennom ungdomstrinnet. Derimot faller elevenes opplevelse av å være involvert i vurderingsarbeidet mye.

Forklaringer

Forklaring til fargeanalysen i Elevundersøkelsen:

Vi vet at respondenter svarer ulikt på spørsmål om ulike temaer. Dette må vi ta hensyn til i tolkningen av resultatene. Derfor supplerer vi presentasjonen av resultatene fra spørreundersøkelsene med kriteriebaserte vurderinger i form av farger. Disse er basert på statistiske beregninger, kvalitative vurderinger av spørsmålsformuleringer, samt sammenligning av resultater på undergrupper. Bruk av farger er en forenkling som raskt gir oss en oversikt over resultatene. Når vi bruker farger, unngår vi å sammenligne tall som ikke kan sammenlignes. Vi unngår også å overvurdere forskjeller som er så små at de ikke skal tillegges vekt.

Grønt uttrykker et høyt nivå, rødt er lavt nivå, mens gult er middels nivå. Dersom resultatet viser gul pluss, er resultatet nærmere grønt enn rødt. Dersom resultatet viser gul minus, er resultatet nærmere rødt enn grønt. Dette betyr f.eks. at gjennomsnittsverdien 3.9 på enkelte variabler kan være uttrykk for en høy (grønn) verdi, mens det på andre variabler kan være et uttrykk for en lav verdi (rød). Dersom vi unnlater å kriteriebasere variablene, kan vi ende opp med å trekke feil konklusjoner. Vi tilstreber at intervallet mellom de høye og lave verdiene skal være så stort at forskjellen kan anses som signifikant på skolenivå. For utvalg større enn 30-50 kan vi med 99 % sikkerhet si at forskjellen på rød og grønn er signifikant. NB! En tommelfingerregel vi kan bruke for å vurdere om forskjeller mellom år eller utvalg er betydelige er 0.3. Forskjeller som er mindre enn 0.3 regner vi som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de for stor vekt.

Forklaring til fargeanalyse på nasjonale prøver:

Nasjonale prøver er i utgangspunktet normert til å ha et gjennomsnitt på 50 og et standardavvik på 10. Når det gjelder nasjonale prøver er det signifikante forskjeller fra skjæringspunktet mellom gult og oransje og opp/ned til rødt og grønt i begge retninger. Nasjonale prøver for 8. og 9.trinn kan analyseres på avgiver barneskole. Dette kan gjøres ved å bruke utvalg og filtrere på avgiver barneskole og samtidig huke av for kommunen.

Data fra elevundersøkelsen 2022-23 (kilde: Udir)

Holmestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Geografisk sammenligning

Over fylkes- og landsnitt

Årgang	Indikator	Holmestrand kommune (EIER)	Vestfold og Telemark	Nasjonalt
2022-23	Støtte fra lærer	4,3	4,2	4,3
2022-23	Vurdering for læring	3,6	3,7	3,7
2022-23	Læringskultur	3,8	3,8	3,8
2022-23	Mestring	3,9	3,9	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,7	3,6
2021-22	Støtte fra lærer	4,3	4,3	4,3
2021-22	Vurdering for læring	3,8	3,7	3,8
2021-22	Læringskultur	3,9	3,9	3,9
2021-22	Mestring	4,0	3,9	4,0
2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,7	3,7
2020-21	Støtte fra lærer	4,6	4,4	4,4
2020-21	Vurdering for læring	4,1	3,8	3,8

2020-21	Læringskultur	4,2	4,0	4,0
2020-21	Mestring	4,1	4,0	4,0
2020-21	Elevdemokrati og medvirkning	4,0	3,8	3,7

Holmestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

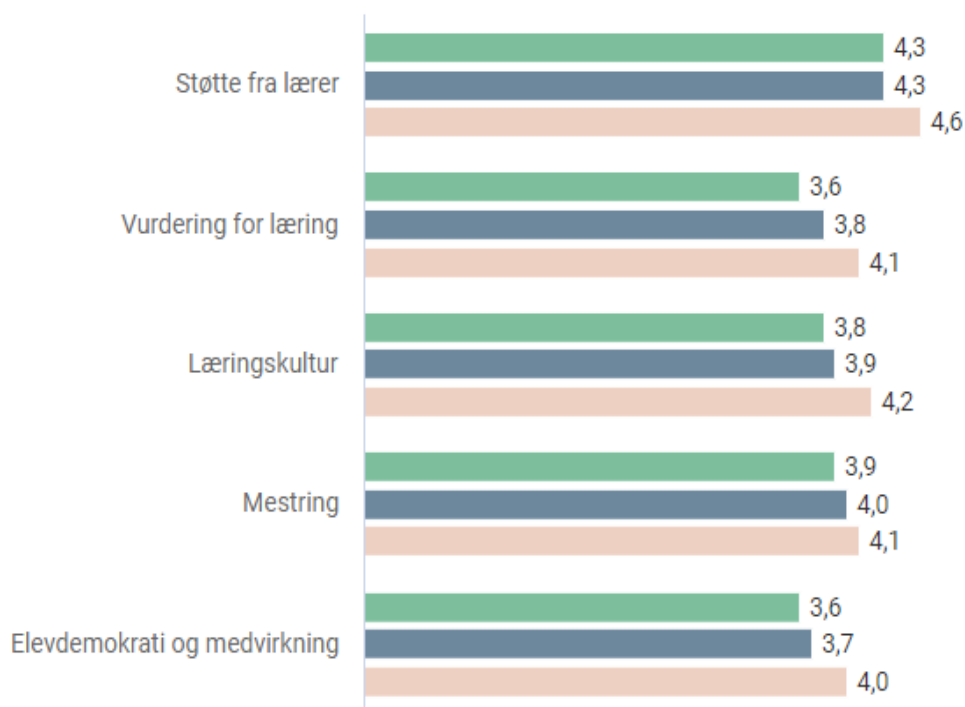
Holmestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Geografisk sammenligning

Årgang	Indikator	Holmestrand kommune (EIER)	Vestfold og Telemark	Nasjonalt
2022-23	Støtte fra lærer	4,0	3,9	4,0
2022-23	Vurdering for læring	3,3	3,3	3,3
2022-23	Læringskultur	3,6	3,7	3,7
2022-23	Mestring	3,9	3,8	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,3	3,3
2021-22	Støtte fra lærer	3,9	4,0	4,0
2021-22	Vurdering for læring	3,2	3,3	3,3
2021-22	Læringskultur	3,7	3,8	3,8
2021-22	Mestring	3,7	3,9	3,9
2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,4	3,4
2020-21	Støtte fra lærer	3,9	4,0	4,1
2020-21	Vurdering for læring	3,3	3,4	3,3
2020-21	Læringskultur	3,8	3,9	3,9
2020-21	Mestring	3,9	3,9	3,9
2020-21	Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,5	3,4

Holmestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Holmestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

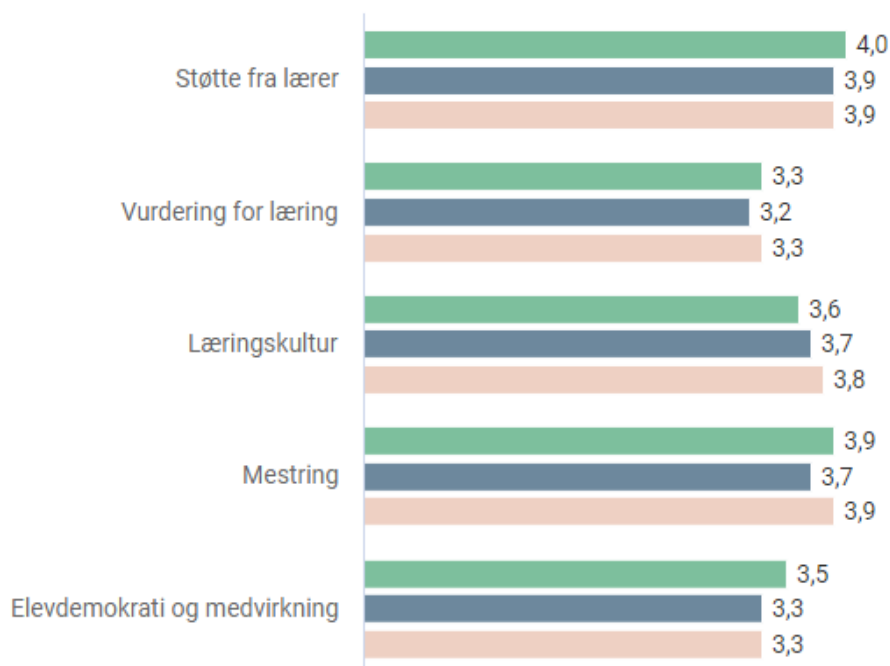
■ 2022-23 ■ 2021-22 ■ 2020-21



Holmestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Holmestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

■ 2022-23 ■ 2021-22 ■ 2020-21



Holmestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Data for perioden frem til 2022 (kilde: Conexus Insight)

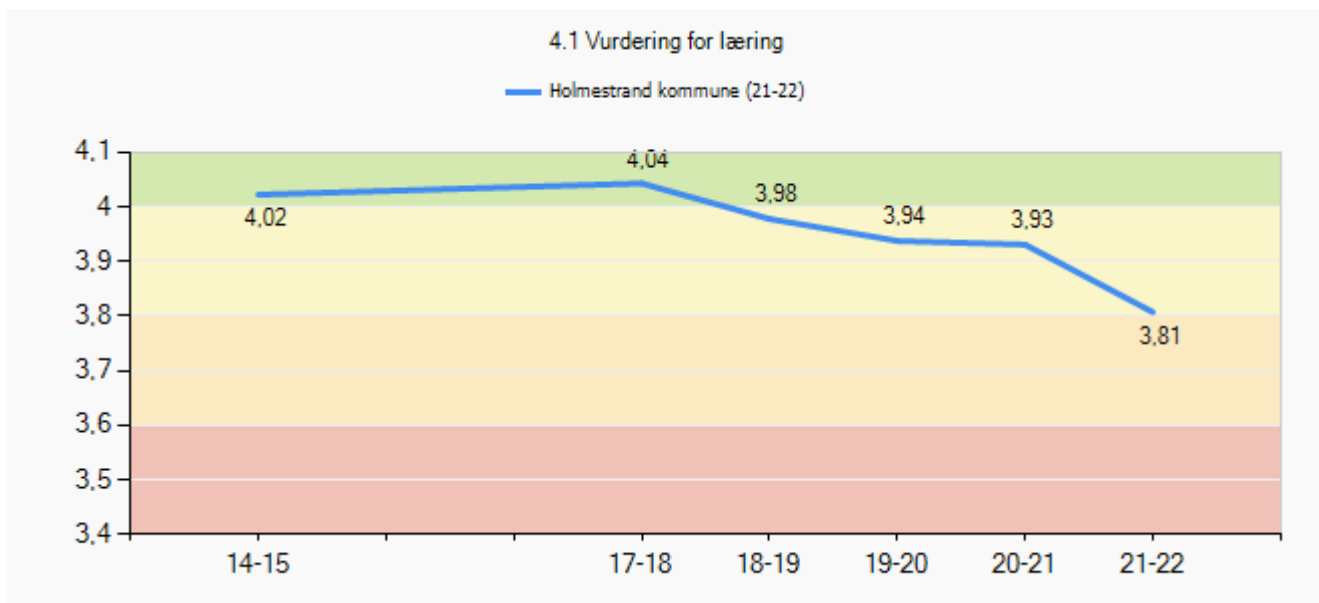
Også presentert i kvalitetsmeldingen for skoleåret 2021-22.

Vurdering for læring

God vurderingspraksis og tydelig klasseledelse bidrar til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring, samt at færre slutter.

- 1) Planlegg for læring, ikke aktivitet
- 2) Bruk tydelige mål
- 3) Bruk kriterier som viser vei
- 4) Still spørsmål som fremmer refleksjon
- 5) Gi konstruktive tilbakemeldinger
- 6) Gi elevene mulighet til å få eierskap over egen læring
- 7) Aktiver elevene som læringsressurs for hverandre
- 8) Finn bevis på læring
- 9) Bruk bevisene til å tilpasse opplæringen
- 10) Involver hjemmet

Referanse: Trude Slemmen (2009)



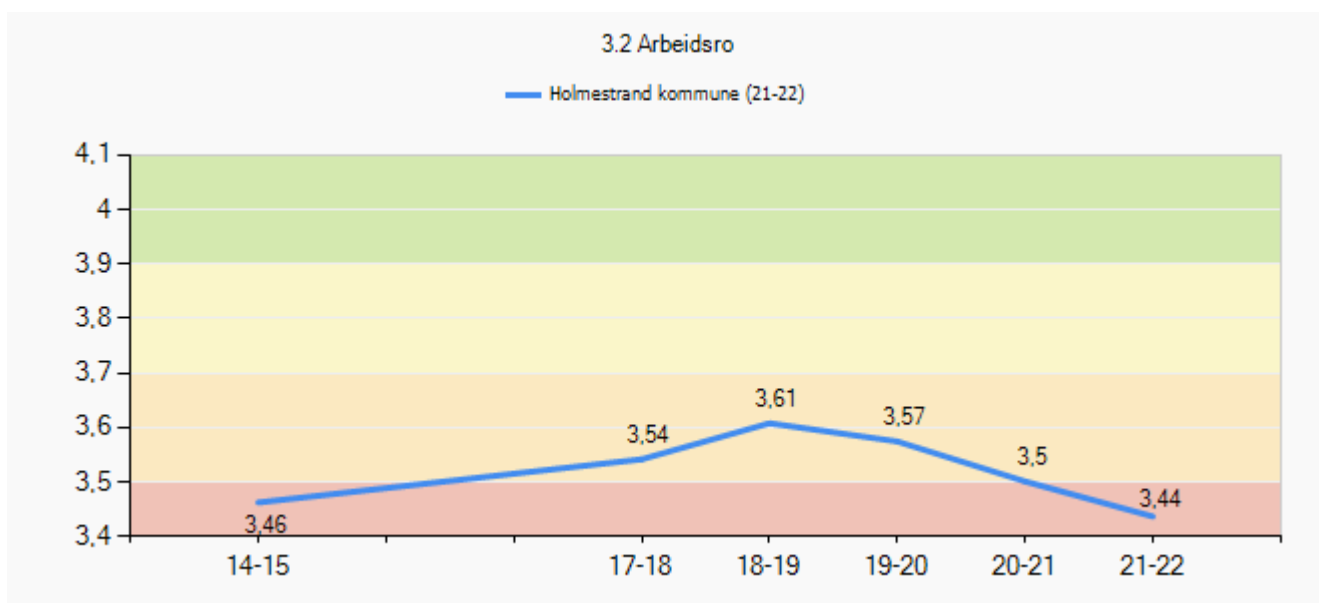
Skoleeiers egenvurdering

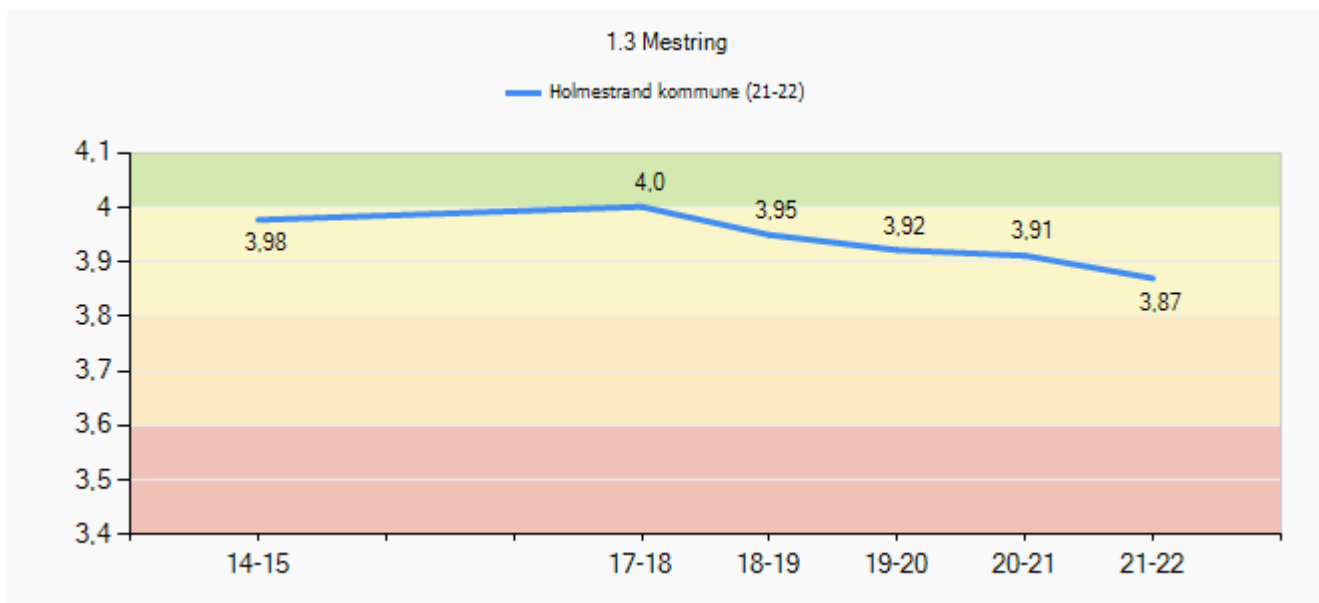
Vurdering for læring var et hovedemne i skoleutviklingsarbeidet tidlig i perioden. Det gjelder alle geografiske nivåer. De seneste årene har vært preget av andre utviklingsområder og, ikke minst, fagfornyelsen. Dessuten kan man se en tendens til at opplevd vurderingsarbeid har vært noe skadelidende under pandemien.

Vurdering er uansett fortsatt et fokusområde, om enn ikke like høyt prioritert som for noen år siden.

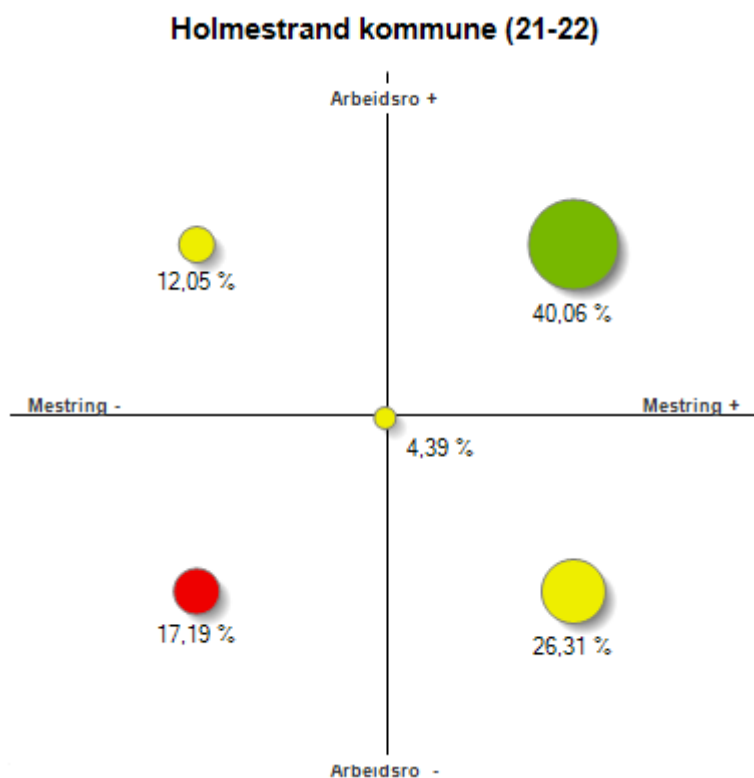
Arbeidsro og mestring

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Opplever elevene både arbeidsro og mestring?





Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom arbeidsro og mestring.



Høy grad av arbeidsro, høy grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både opplever arbeidsro og at de mestrer arbeidsoppgavene i fagene.

Mindre grad av arbeidsro, høy grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever mindre grad av arbeidsro, samtidig som de mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Spørsmålet er om disse elevene mestrer arbeidsoppgavene på tross av eller på grunn av at det er mindre arbeidsro

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved middels grad av arbeidsro og middels grad av mestring.

Høy grad av arbeidsro, mindre grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever høy grad av arbeidsro, samtidig som de i mindre grad mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Er lærerne for opptatt av at det skal være stille og for lite opptatt av at elevene faktisk mestrer arbeidsoppgavene?

Mindre grad av arbeidsro, mindre grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de verken opplever arbeidsro eller mestring. Dette er en elevgruppe som bør følges nøye. Kanskje det er de selv som bråker fordi de ikke opplever mestring?

Skoleeiers egenvurdering

Dette er et område som er utfordrende å tolke. Forut for elevundersøkelsen drøfter man begrepet «arbeidsro» med elevene. I utgangspunktet oppfattes dette ulikt og ofte som i hvilken grad det er helt stille. I dagens klasserom skal det være læringsaktivitet og stor grad av samarbeid. Det fører med seg lyd; arbeidslyd.

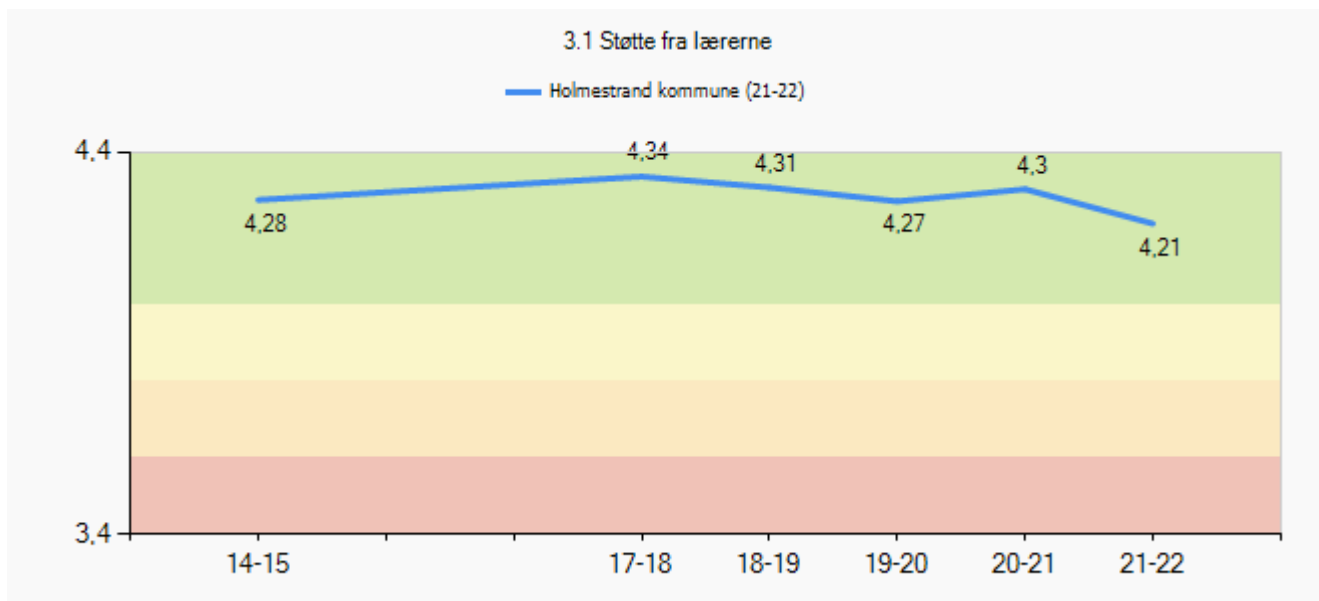
Vi prøver derfor å oppmuntre elevene til å kjenne etter i hvor stor grad de opplever at de blir forstyrret av aktivitet i klasserommet/på læringsarenaen.

Støtte fra lærerne og faglige utfordringer

Jeg, læreren, kan min matte og norsk, men jeg vet at for å få deg med, må jeg bry meg om deg. Du som lærte deg å gå, snakke, leke, kanskje sykle, spille fotball, gå på ski og mye annet før du begynte på skolen, deg skal jeg se, hjelpe, støtte slik at du fortsatt lærer deg mye av det du trenger for å bli et gagns og godt menneske. Sammen skal vi, du og jeg, gå i lære, hver skoletime, hver skoledag. Slik håper jeg at du opplever at skolen er til for deg i ditt liv, og at det ikke er du - med ditt liv - som er til for skolen.

*Andreas Stien-Leenderts, lærer og forfatter av innlegget "Det letes etter skolens kvalitet på feil sted".
Dagbladet 12.05.15*

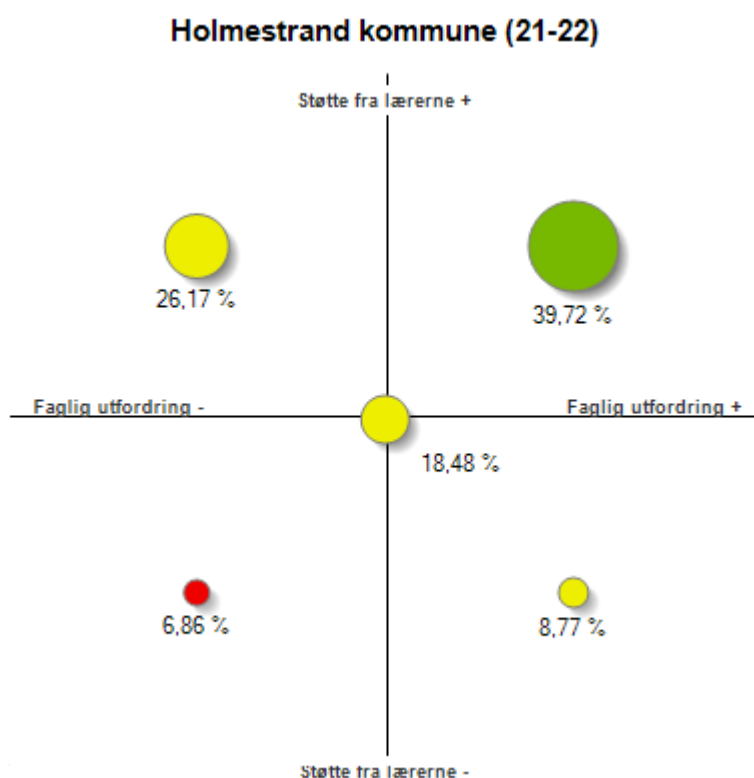
Relasjonen mellom lærer og elev er en viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være optimale (Hattie, 2009).



Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom krav og støtte. Aksene som viser krav består av variabel 1.4. Faglig utfordring, mens aksene som viser grad av støtte består av variabel 3.1. Støtte fra lærerne.

Skolen møter et stadig større mangfold av elever og foresatte. Alle elever og lærlinger har krav på tilpasset og differensiert opplæring ut fra deres egne forutsetninger og behov. En skole basert på likeverd forutsetter at alle elever og lærlinger får de samme muligheter til å utvikle seg. *Kilde: Kunnskapsløftet.*

Analysen nedenfor kan hjelpe oss til å stille spørsmål om hvorvidt elevene opplever tilpasset opplæring.



Mye støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både får mye støtte fra lærerne og nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad opplever at opplæringen er tilpasset deres læreforutsetninger.

Mindre støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mindre støtte fra lærerne, men nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad kan oppleve at kravene blir for store, sett opp mot den støtten de får.

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de får middels støtte og noen faglige utfordringer.

Mye støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mye støtte fra lærerne, men færre faglige utfordringer i de ulike fagene. Elever med denne svarprofilen opplever mye støtte, men kanskje for få krav?

Mindre støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen oppgir at de verken får spesielt mye støtte fra lærerne, eller faglige utfordringer. Elever med denne svarprofilen føler seg kanskje oversett?

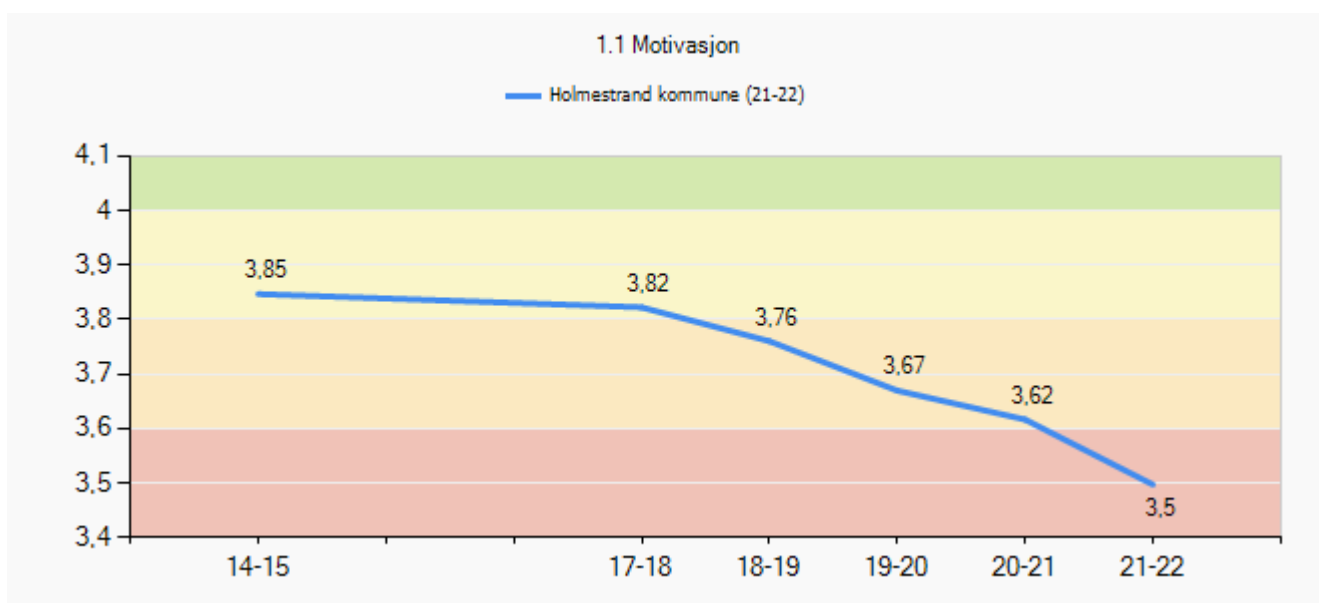
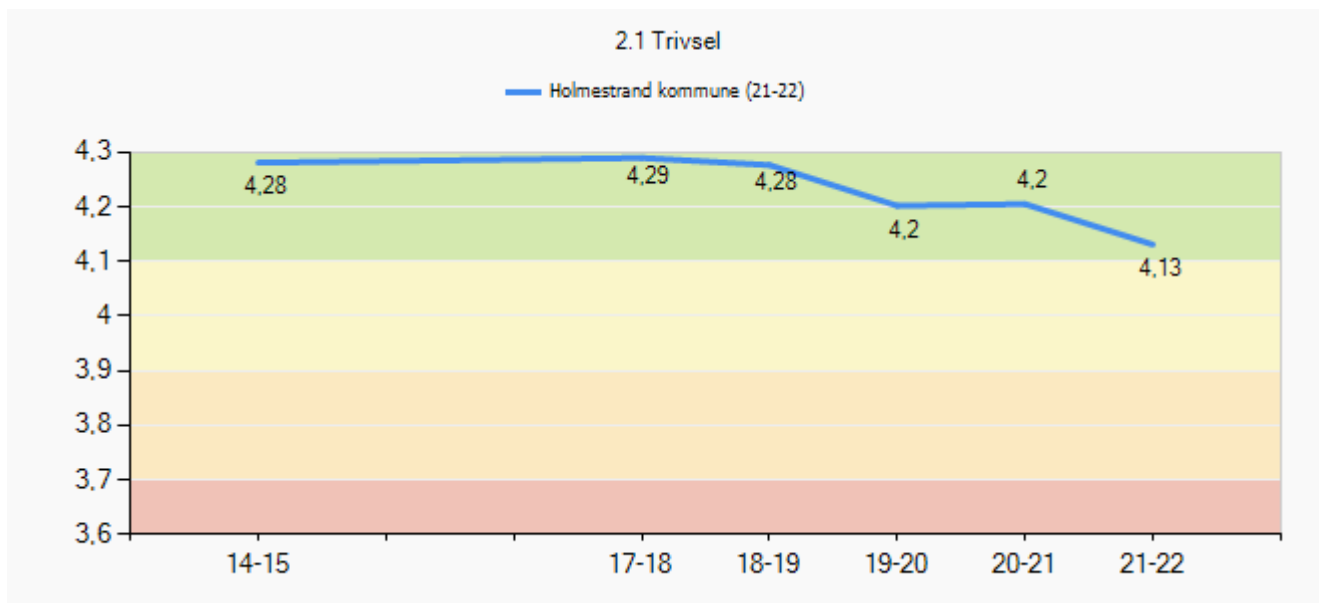
Skoleeiers egenvurdering

Elevene opplever gjennomgående god støtte fra de voksne. Svingningene fra år til år er relativt små. En kortvarig, nedadgående trend, kan henge sammen med pandemien.

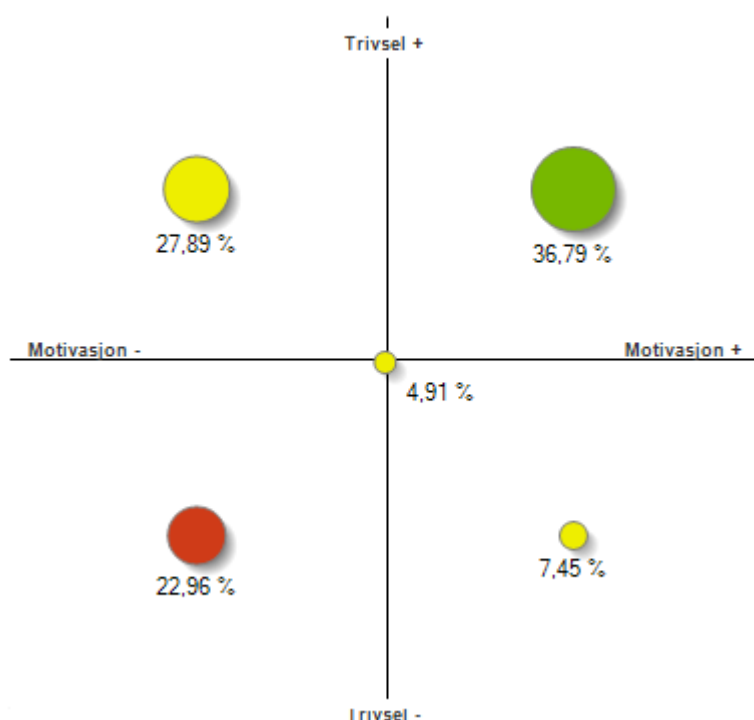
Trivsel og motivasjon

At elevene trives på skolen er et viktig mål i seg selv, og alle elever i norsk skole har en individuell rett til et miljø på skolen som fremmer trivsel (kapittel 9A i Opplæringsloven).

Samtidig viser forskning positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Skolens arbeid med å utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø hvor elevene trives, vil være positivt for elevenes sosiale og personlige utvikling. Det vil også fremme gode undervisningsforhold og faglig læring. *Kilde: Utdanningsdirektoratet*



Holmestrand kommune (21-22)



Høy trivsel, høy motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at både trivselen og motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, samt at de viser vilje og evne til å opprette og vedlikeholde et arbeidsfellesskap der elevene fungerer godt sammen med hverandre.

Lavere trivsel, høy motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at trivselen ikke er så høy, samtidig som at motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen også virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, men de er ikke i like stor grad inkludert i et arbeidsfellesskap. Dette trenger ikke bety at de ikke ønsker å være inkludert. Det kan også bety at de opplever at de er ekskludert.

Midten

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de er middels motiverte og synes miljøet er middels godt.

Høy trivsel, lavere motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de trives godt på skolen, samtidig som at motivasjonen ikke er så høy. Teoretisk forventer vi at det er viktig for elever med denne svarprofilen å være inkludert i et sosialt fellesskap, der de kan vise seg frem for sine medelever. Det er ikke nødvendigvis et arbeidsfellesskap der en hjelper hverandre med skolearbeid som er det sentrale. Skolen blir et sted å være, ikke et sted å lære.

Lavere trivsel, lavere motivasjon

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen oppgir at verken trivselen eller motivasjonen er så høy. Teoretisk kan vi forvente at noen av disse elevene har opplevd mange nederlag i skolesammenheng. Når målene mister verdi for elevene, vil de heller ikke anstrenge seg for å nå dem, og noen opplever heller ikke at lav måloppnåelse er forbundet med nederlag. Ofte kan slike elever fremstå som likegyldige og noen av dem har høyt

fravær. Det er nærliggende å tro at mange elever med denne svarprofilen står i fare for å mangle karakterer i enkeltfag, hvis de ikke får tett oppfølging.

Skoleeiers egenvurdering

Trivselen er gjennomgående høy samtidig som motivasjonen har vært bekymringsfullt synkende de seneste fem årene. En kraftig dupp i slutten av perioden, tenker vi kan tilskrives pandemien, men forklarer ikke hele trenden.

Skoleeier tenker at det er flere, sammenfallende årsaker. Noe handler om at skolene må tilstrebe inkludering og tilpasset opplæring. Det er en hovedgrunn til at Holmestrand kommune har valgt å ta del i kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende opplæring. Dette er, sammen med livsmestring, sentrale satsninger i barnehager og skoler. Vi ser av siste Ungdata-undersøkelse at stadig flere unge sliter og opplever utfordringer når det gjelder å mestre egne liv. Presset i samfunnet er stort, og kravene til å fremstå som vellykket er mange.

I forlengelsen av dette registrerer vi også økt skolefravær og høyere grad av skolevegring. I regi av PP-tjenesten er det opprettet et eget nærværsteam som arbeider spesifikt med dette utfordringsbildet.

Samtidig registrerer vi manglende korrelasjon mellom trivsel og mestring. Det betyr trolig at de aller fleste tross alt opplever at det er greit å være på skolen og del av det sosiale, men kanskje sliter med å leve opp til en del faglige standarder.

Mobbing

	Holmestrand kommune_1 (21-22)	Vestfold og Telemark (21-22)	Insight totalt (21-22)
2.5 Mobbing blant elever	4,66	4,65	4,68
2.6 Digital mobbing	4,79	4,80	4,82
2.7 Mobbing fra voksne	4,93	4,91	4,92

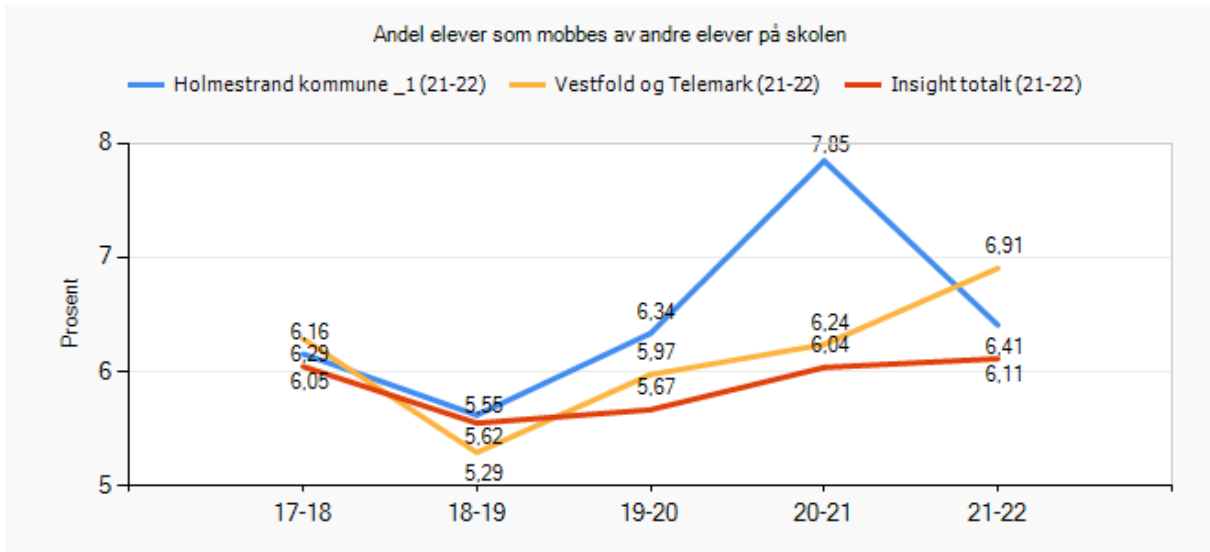
Barn som opplever manglende tilhørighet og trivsel på skolen, og som opplever å bli krenket eller mobbet, er i risiko for å utvikle langvarige psykiske helseplager og har også høyere forekomst av somatiske plager. Nyere forskning viser også at barn som blir betegnet som «mobbere», står i like stor fare for å utvikle de samme helseplagene. Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for å kunne skape et godt miljø er planmessig forebyggende arbeid.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringsloven § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Skolens aktivitetsplikt er delt i fem handlingsplikter. Alle som arbeider på skolen har plikt til å *følge med, gripe inn og varsle* hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har plikt til å *undersøke og sette inn egnede tiltak* som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Analyser av Elevundersøkelsen viser at skoler som strever mye med mobbing har lavere læringsresultater. Høsten 2016 er spørsmålene om mobbing revidert. Derfor har vi mindre historikk,

men spørsmålene er ifølge Utdanningsdirektoratet så mye bedre egnet til å analysere mobbing at det er verdt kostnaden i tapt historikk.



Mobbing 10. trinn oppdatert med 2022-23

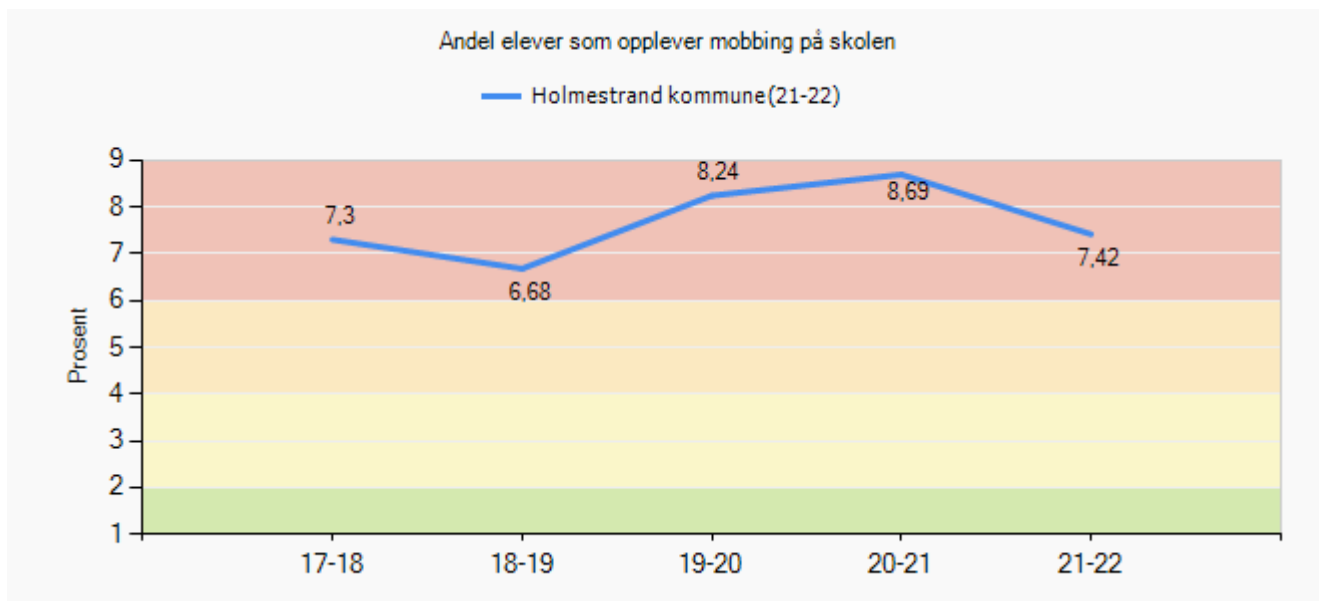
10. trinn (7. trinn offentlig skole er unntatt offentlighet)	Holmestrand kommune (21-22 - %)	Holmestrand kommune (22-23 - %)
2.5 Mobbing blant elever	4,7	6,9
2.6 Digital mobbing	3,1	5,2
2.7 Mobbing fra voksne	*	*

Skolen er forpliktet til å arbeide aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte opplever trygghet og sosial tilhørighet (Opplæringsloven, § 9a-3). Opplæringsloven understreker behovet for tilhørighet og trygghet samt fravær av mobbing og annen krenkende atferd. I tillegg fokuserer loven på helse og læring. Et godt psykososialt miljø vil bidra til bedre læring og virke helsefremmende.

For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter Opplæringsloven § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Til tross for at det arbeides målrettet med skolemiljø og sosial kompetanse, ser vi mobbetall som tidvis er økende og på et relativt høyt nivå. I løpet av det siste året er det vedtatt ny handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø. Det er også etablert nye, forsterkede rutiner og økt dokumentasjonskrav knyttet til internkontroll av den enkeltes skolemiljø. Dette, samt et fortsatt gjennomgående fokus på å bygge sterke fellesskap og sosiale ferdigheter, skal bidra til å redusere opplevelsen av å ikke ha et trygt og godt skolemiljø. Det viktigste er uansett voksne som ser og reagerer!



Skoleeiers egenvurdering

Skolene skal ha nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Likevel erfarer vi dessverre at det er barn og unge i nær sagt alle skoler som opplever å være mobbet. Dette gjelder også skoler som har et sterkt fokus på utfordringene, slik vi har i Holmestrand.

Hvis vi ser bort fra skoleåret 2020-21, er utfordringen lokalt relativt gjennomsnittlig sett i forhold til fylket og landet, riktignok med en del svingninger.

I 2020-21 var det en betydelig feilkilde i en av ungdomsskolene der det ble tilbakemeldt svært høye mobbetall, noe som påvirket totalen. I hvor stor grad mobbingen var et stort problem, var utfordrende å finne frem til- og ta tak i, siden en større gruppering ga påviselig uriktige tilbakemeldinger.

Ny handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø ble vedtatt av kommunestyret 2022. Det har vært en involverende prosess for å utarbeide planen, og den skal svare opp en del systemiske utfordringer og avvik knyttet til arbeidet rundt elevers rett til et trygt og godt skolemiljø.

Holmestrand kommune har hatt flere stedlige tilsyn og en del saker der foresatte har kontaktet Statsforvalteren for å få vurdert kommunens/skolens oppfølging av «9a-vedtak». Det er krav til aktivitetsplan og en rekke andre oppfølgende tiltak som skal dokumenteres.

Vår opplevelse er at skolene tar tak i slike utfordringer og følger opp eleven på en god måte, men at dokumentasjonen ikke alltid er så fullstendig som den bør være. Den siste tids systemarbeid og ny handlingsplan, bidrar til at skolene nå er bedre i stand til å ivareta både oppmerksomhets- og aktivitetsplikten.

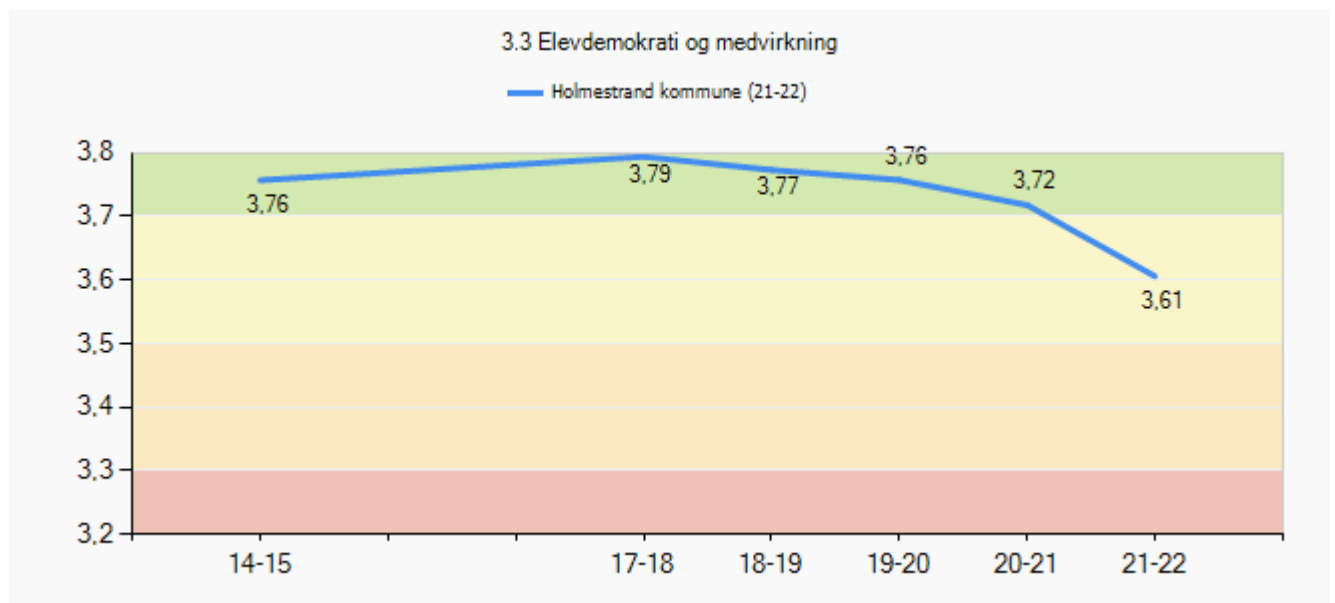
De formelle kravene og forpliktelsene gjennomgås med alle ansatte hvert år ved skolestart.

Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av hvorvidt det er mulig å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Et demokratisk samfunn forutsetter at innbyggerne slutter opp om grunnleggende verdier, og at de deltar aktivt i samfunnslivet. For de fleste nordmenn er det første møte med demokratiet når de velger tillitsvalgte i elevrådet for første gang.

Ifølge opplæringsloven § 11-2 skal det for hver grunnskole for årstrinnene 5-7 og 8-10 være et elevråd med representanter for elevene. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene.



Skoleeiers egenvurdering

Alle skolene har elevråd og elevenes tilbakemelding om opplevd medvirkning er gjennomgående god. Elevene er representert i samarbeidsutvalgene og skolemiljøutvalgene.

Ser vi på forskjeller mellom trinn, tilbakemelder alltid de eldste lavest grad av opplevd medvirkning. Det gjelder alle geografiske nivåer.

Det er en relativt tydelig nedgang under pandemien. Elevundersøkelsen høsten 2022 vil vise om denne og en del andre utslag i perioden 2020 og 2021 vil endres og bli mer positive igjen.

Læringsresultater

Her presenteres resultater samlet for Holmestrandsskolen. Det er variasjon mellom skolene, men det er også svingninger i hver skole fra år til år. Jo mindre utvalg elever, jo mer «tilfeldige» svingninger. Vi ser ofte at dette også gjelder kommune målt opp mot fylke og nasjonalt.

Når det gjelder nasjonale prøver, er det ikke bare gjennomsnittene som er viktige. Vi må alltid ha et fokus på å redusere antall elever på de laveste nivåene; 1 på 5. trinn og 2 og 3 på 8. og 9. trinn. Det handler om hvorvidt man har funksjonelle grunnleggende ferdigheter i de fagene som ikke bare står alene, men som også er grunnleggende for muligheten til å forstå og mestre andre fag.

«Kakediagrammene» gir en viss oversikt over hvordan vi ligger an i forhold til dette lokalt og sett opp mot fylke og nasjonalt i 2021 – 2022. Utviklingen vises i gjennomsnittsgrafene.

Læringsresultater i norsk



Nasjonale prøver i lesing

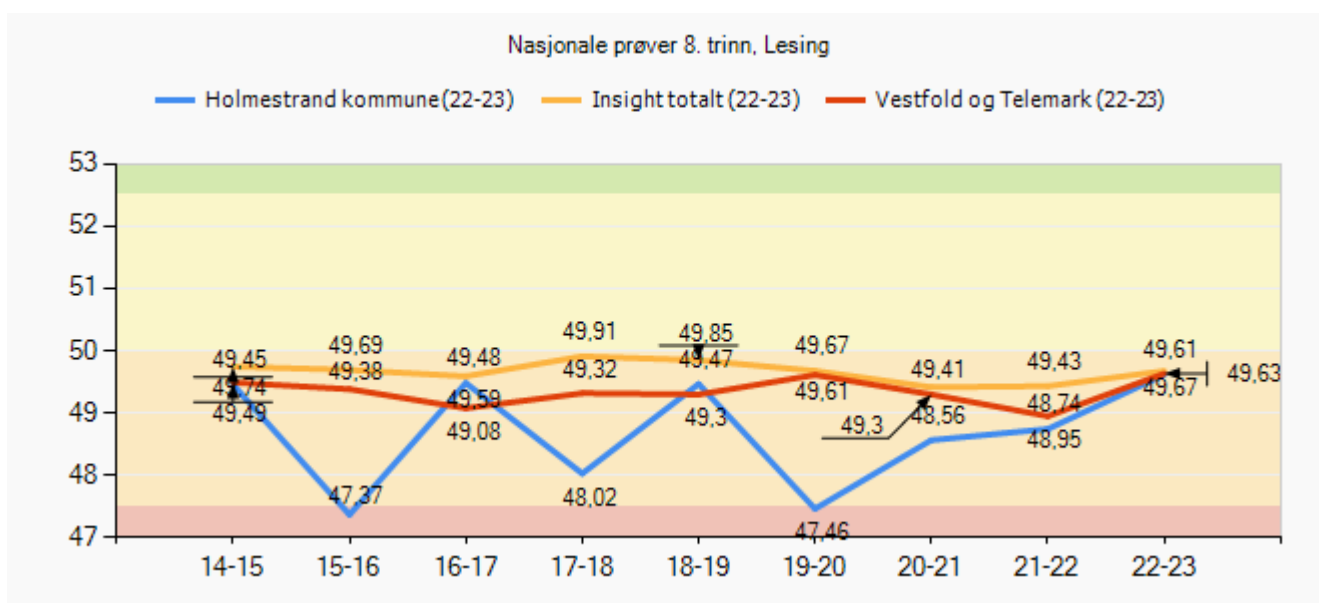
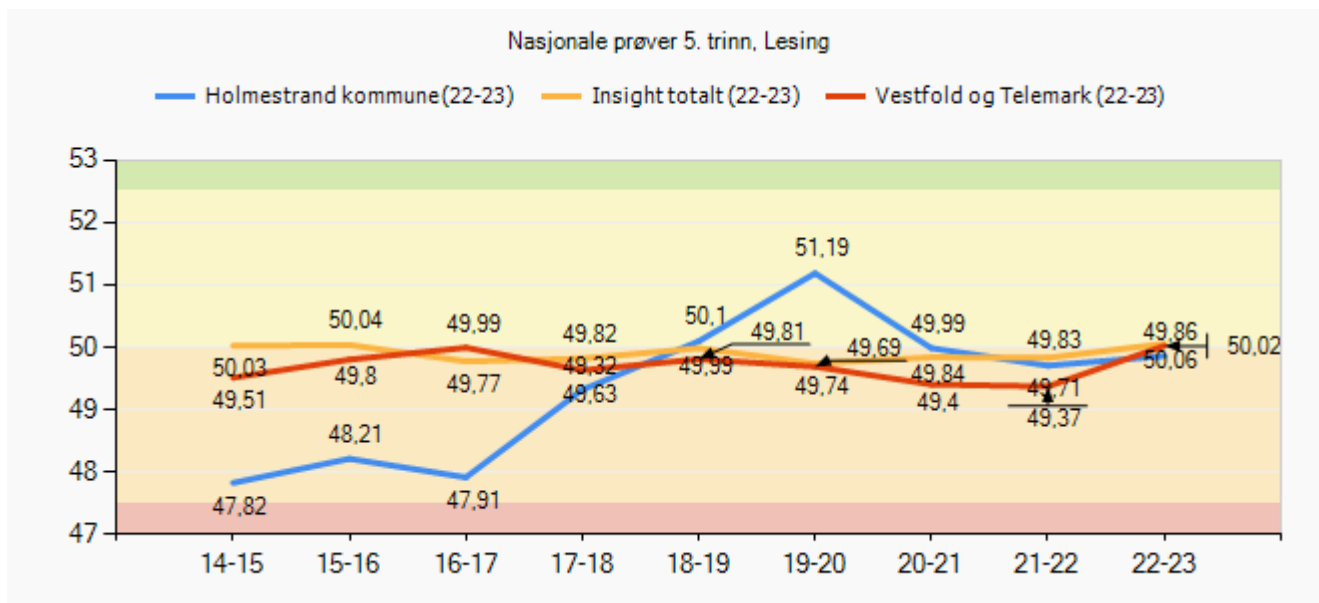
Nasjonale prøver er en del av nasjonalt kvalitetsvurderingssystem (NKVS). NKVS skal bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæringen, med henblikk på tilpasset opplæring og økt læringsutbytte for den enkelte elev. I tillegg skal det danne grunnlag for lokalt vurderings- og utviklingsarbeid gjennom skoleeiers og skoleleders tilrettelegging for vurderinger og oppfølging av resultater.

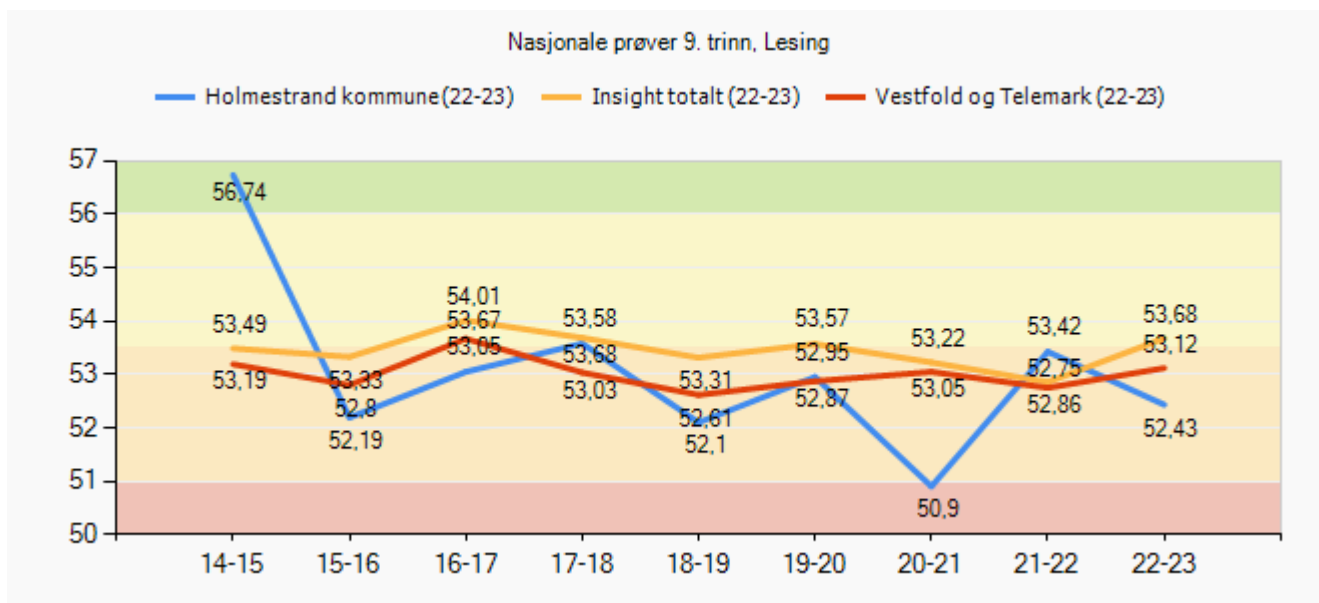
Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

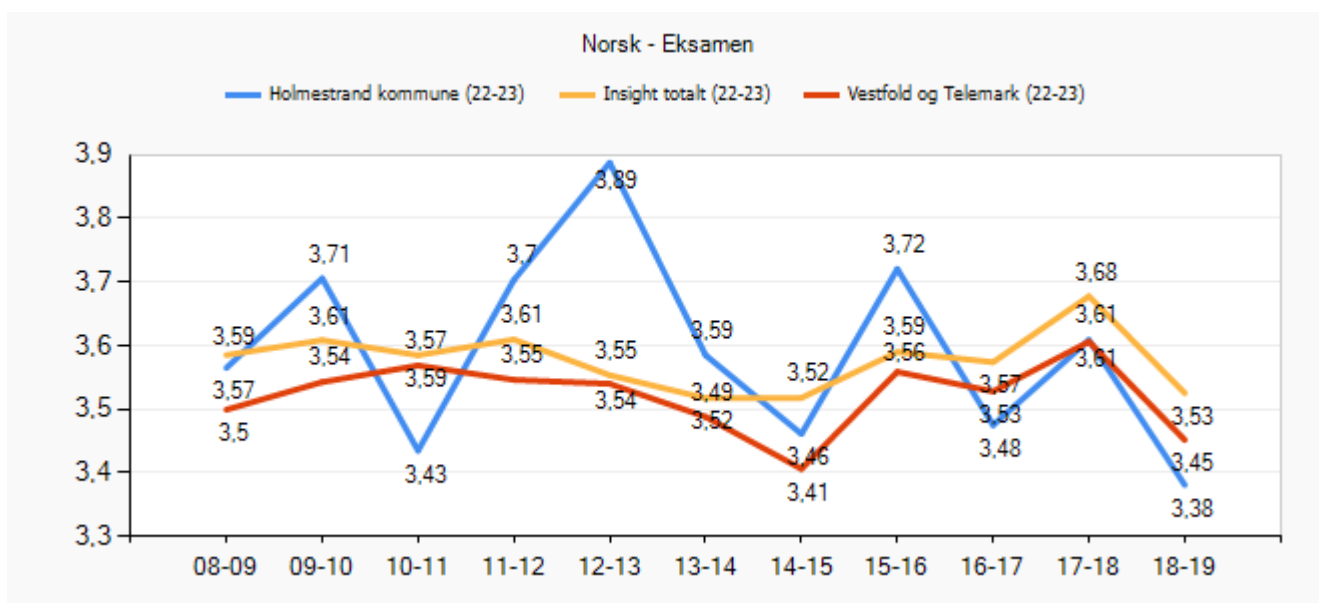
- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere form og innhold i teksten

NB! Nasjonale prøver i lesing ble digitale først høsten 2016. Det betyr at det kun er resultatene fra og med 16/17 som kan sammenlignes direkte. Grunnen til at vi allikevel har lagt til prøveresultatene fra 14/15 og 15/16 er fordi enkelte kommuner ønsker å se disse resultatene i sammenheng med det nasjonale snittet, men vi presiserer allikevel at resultater fra før høsten 16 ikke kan sammenlignes med senere prøveresultater når det gjelder snittverdiene.

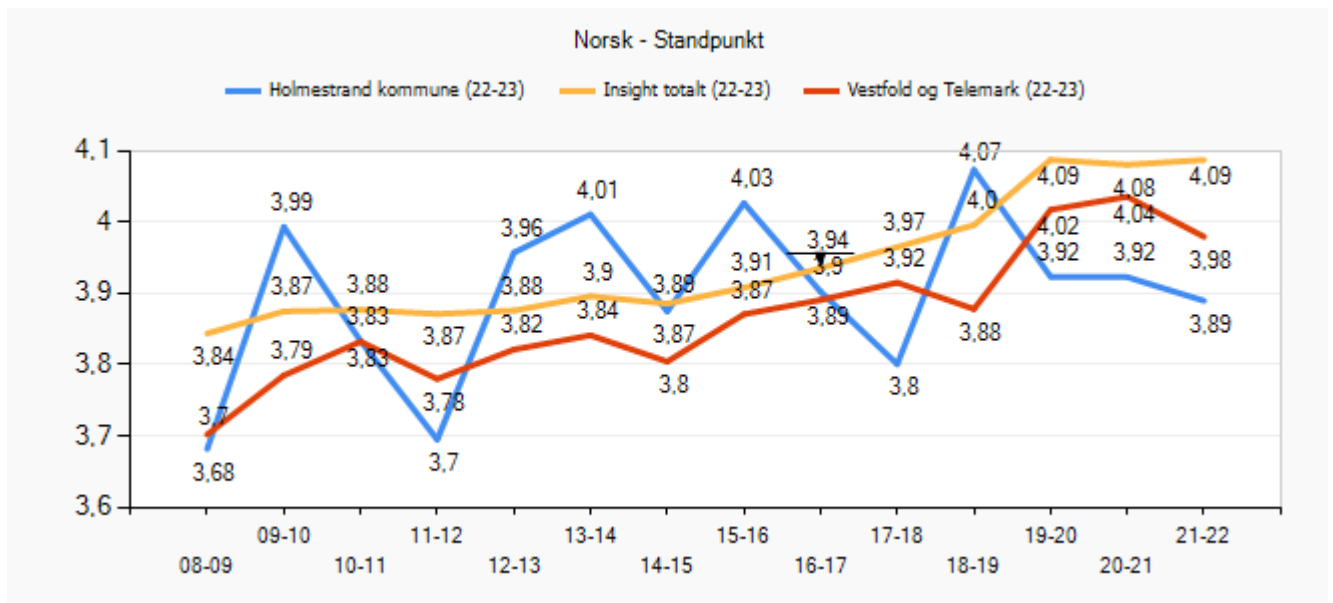




Standpunkt karakter og karakter fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen for eleven. Denne vurderingen skal gi informasjon om den kompetansen elevene har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen, og vurderingen skal være fundert i målene i læreplanverket.



Ingen eksamen i perioden 2020 – 2022.



Skoleeiers egenvurdering

Når det gjelder nasjonale prøver i lesing er det lokalt relativt store svingninger fra år til år samtidig som det er registrert en gjennomgående positiv utvikling før og etter pandemiperioden. Unntaket er 9. trinn der det har vært en negativ utvikling etter pandemien.

På 5. og 8. trinn er resultatene som gjennomsnittet i fylket og nasjonalt.

Grunnleggende ferdigheter med et særlig fokus på lesing, er løftet frem som et sentralt satsningsområde i skoleåret 2023-24. (Se kompetansehevingsplan mot slutten av kvalitetsmeldingen.)

Det ble ikke avholdt eksamen i 2020,21 og 22. Det betyr at vi her kun rapporterer på standpunkt karakterer. Det er ikke store forskjeller mellom de geografiske nivåene, men noe kan tyde på at karaktersetningen i ulike kommuner ikke fullt ut er sammenlignbare. Dette begrunnes med avviket i trenden mellom de ulike områdene.

Læringsresultater i matematikk

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre områder:

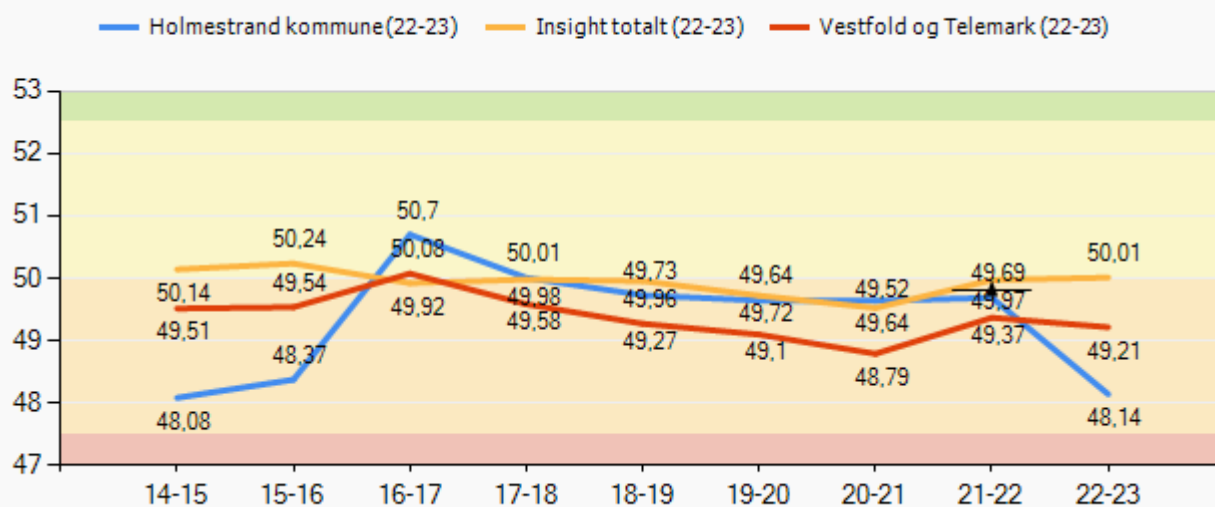
- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdags sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

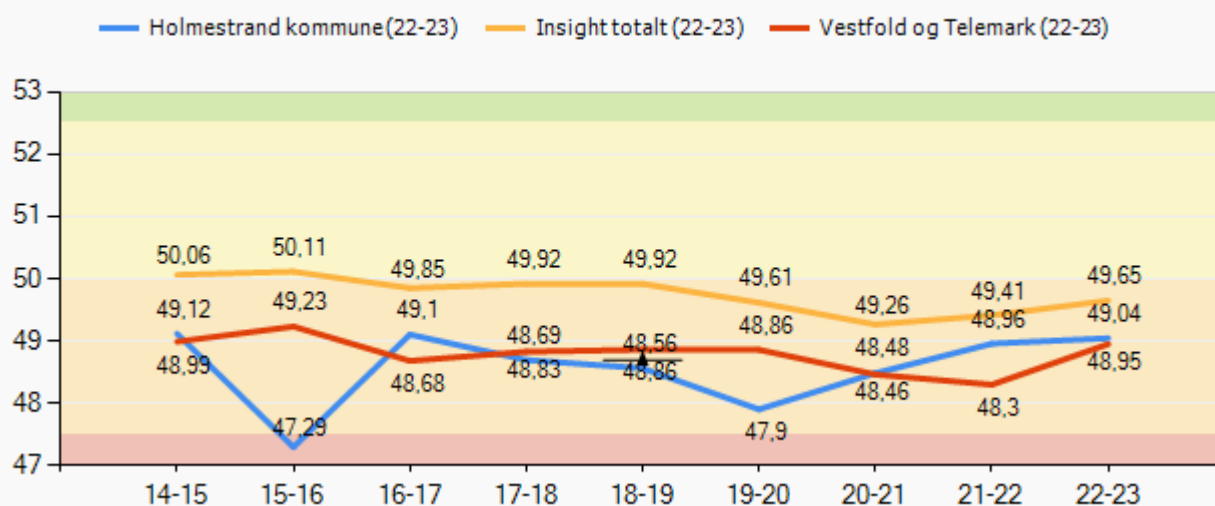
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

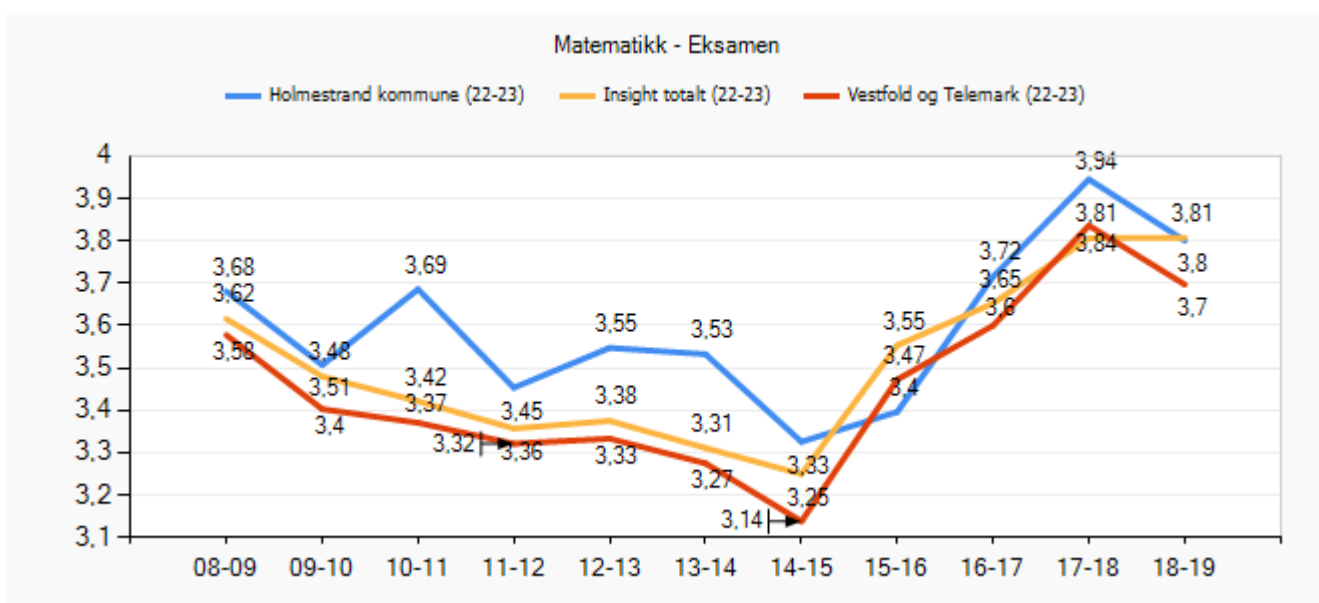
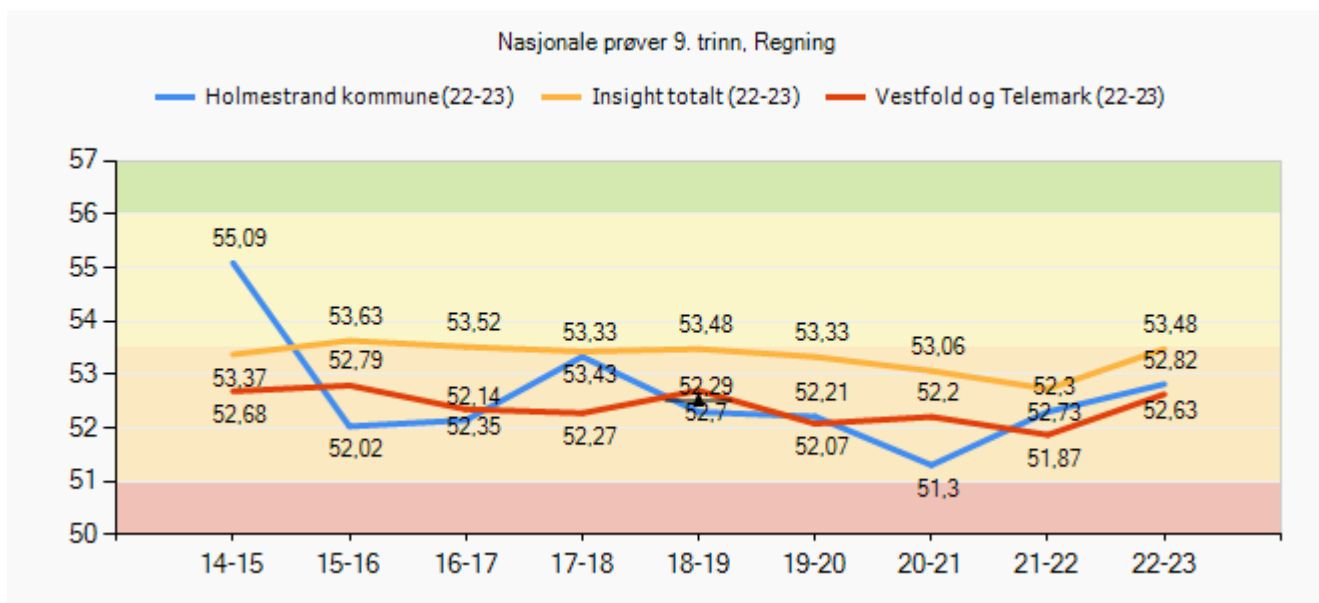
For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn.

Nasjonale prøver 5. trinn, Regning

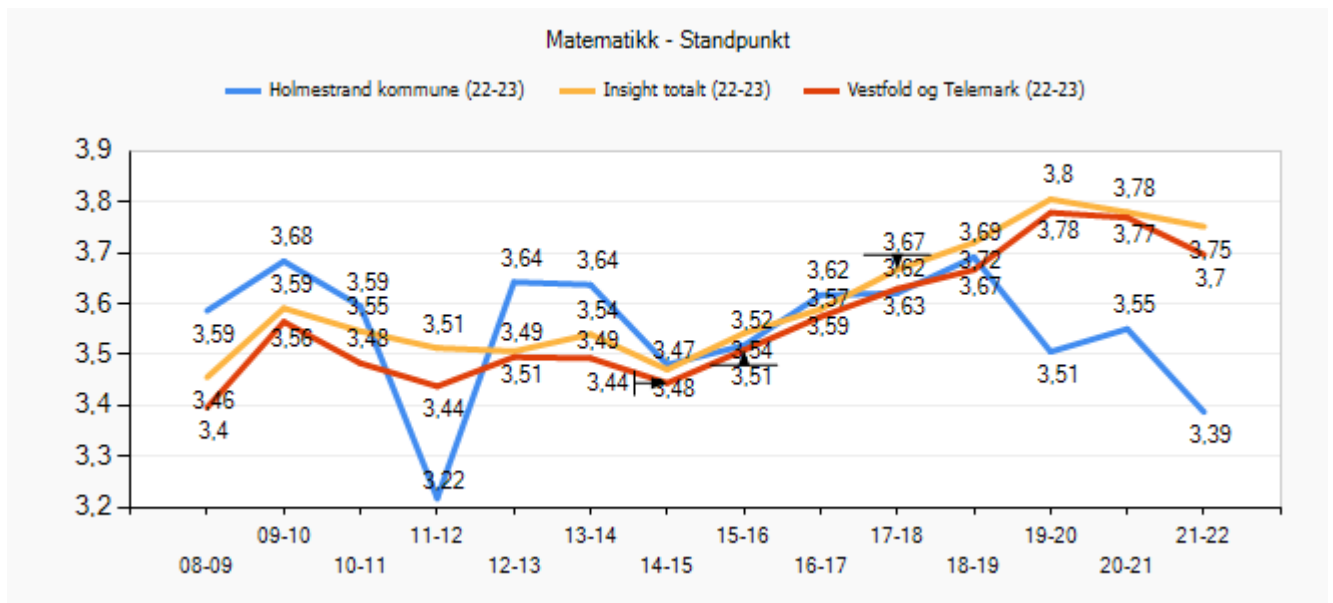


Nasjonale prøver 8. trinn, Regning





Ingen eksamen i perioden 2020 – 2022.



Skoleeiers egenvurdering

På 5. trinn har resultatene i noen år vært stabilt rundt landsgjennomsnittet. Det er en positiv utvikling, sett over tid, men siste gjennomføring viser en til tydelig nedgang. Det er riktignok forskjell mellom skolene, men det må arbeides målrettet med å bedre disse resultatene.

Resultatene for 8. og 9. trinn er noe under landsgjennomsnitt, men marginalt over fylket. Standpunkt karakterene ligger ett år etter og viser følgelig perioden med konsekvenser av pandemien. Som tidligere påpekt, er ulikheter mellom kommuner og skoler når det gjelder karaktersetting, en mulig feilkilde. Standpunkt- og eksamens karakterer etter skoleåret 2022-23 vil bedre vise et fullstendig bilde. Oversikten over disse foreligger ikke når denne meldingen skrives.

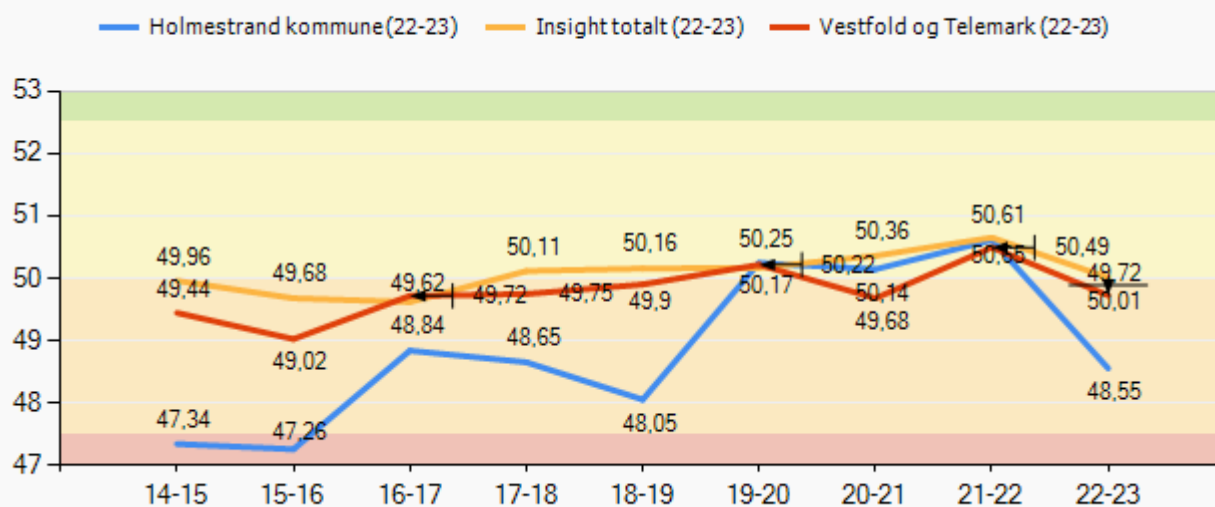
[Mattemaraton](#) er en konkurranse som motiverer mange av elevene våre, særlig på barnetrinnet. Vi vet at mengdetrening er viktig når det gjelder regning, og flere av skolene våre skårer svært høyt på landsbasis. Det er grunn til å tro at også denne innsatsen kan bidra til å løfte resultatene fremover.

Læringsresultater i engelsk

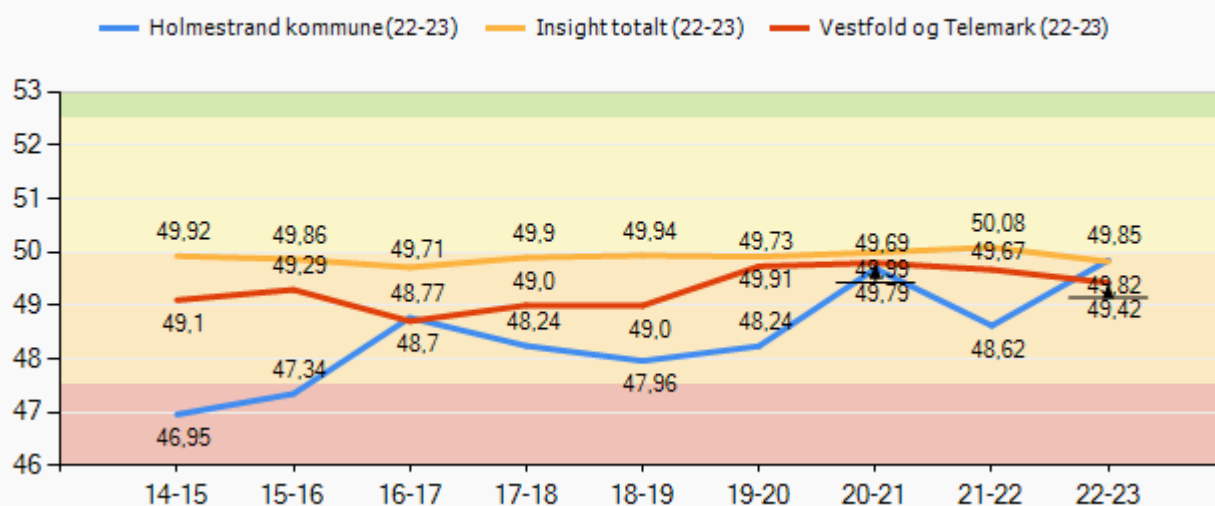
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk:

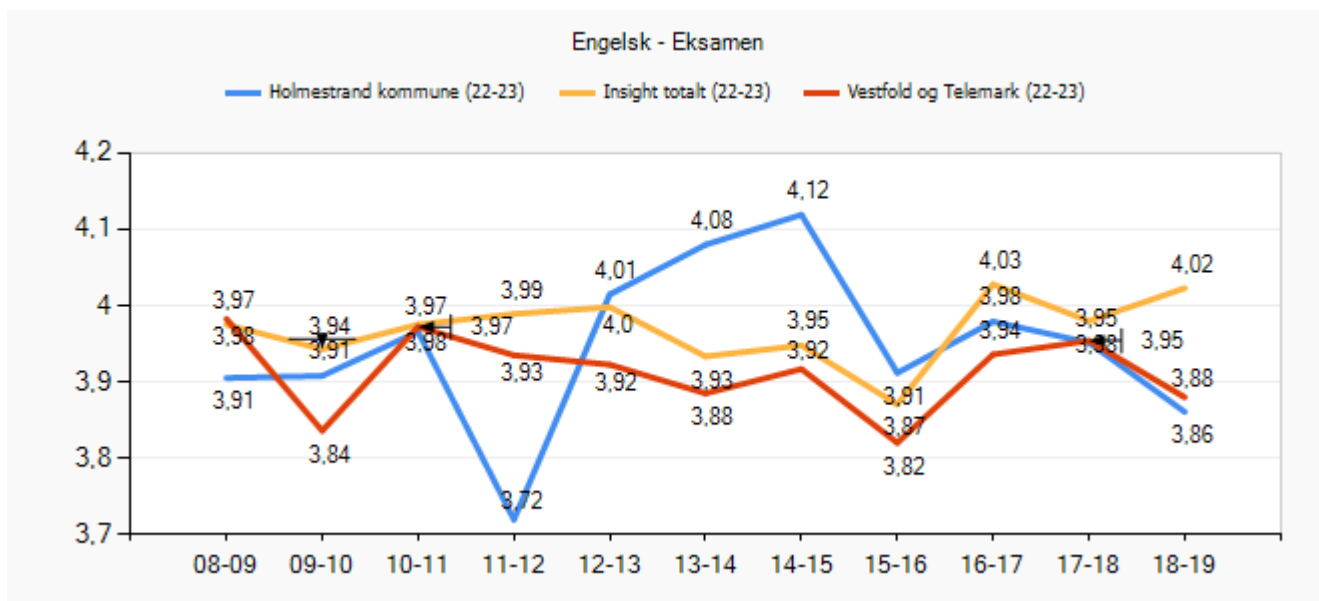
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå ord og uttrykk ut ifra sammenhengen de brukes i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk

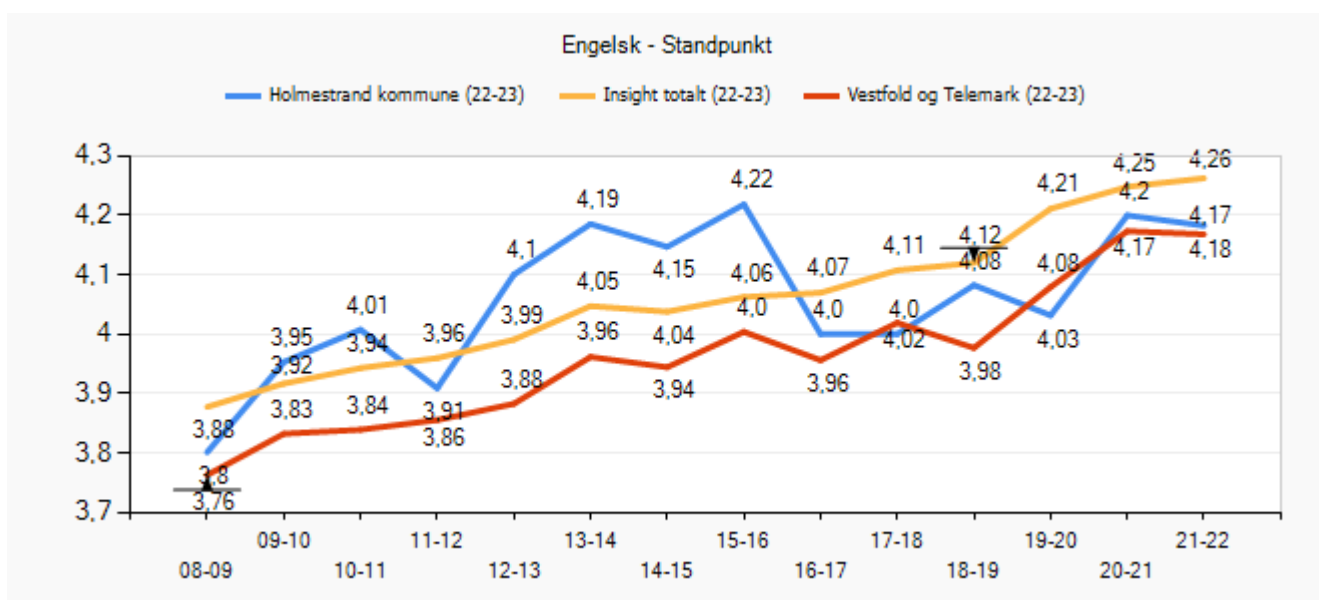


Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk





Ingen eksamen i perioden 2020 – 2022.



Skoleeiers egen vurdering

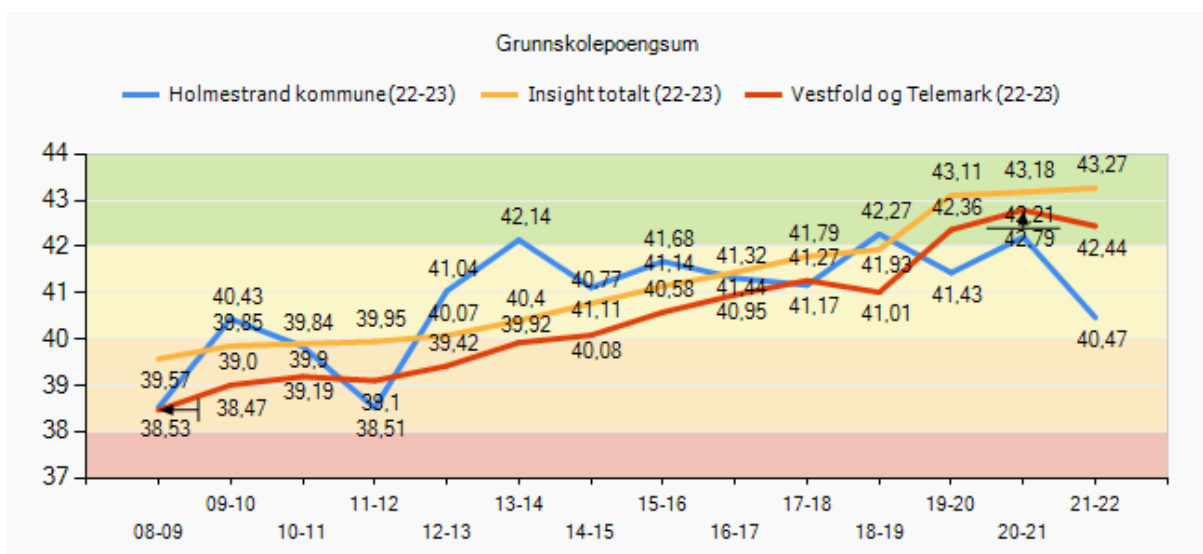
I engelsk har vi sett god effekt av at vi har fått flere faglærere med styrket utdanning gjennom «Kompetanse for kvalitet» (videreutdanning). Dette gjelder primært barnetrinnet og særlig perioden 2018 - 21. Nivået er vedlikeholdt gjennom pandemien, men siste gjennomføring av nasjonale prøver på 5. trinn i 2022, viste til dels store forskjeller mellom skolene. Dette ført til at resultatet på kommunenivå ble svakere enn året før. Det arbeides målrettet med å kartlegge årsaker og å styre opplæringen der det er særlig behov for dette. Resultatene høsten 2023 vil vise om de svakere resultatene var et engangstilfelle.

Når det gjelder standpunkt karakterer, er det lite forskjell mellom resultatene i kommunen og i fylket. Begge ligger litt under landsgjennomsnittet, men nivået er tilfredsstillende.

Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres kun på 5. og 8. trinn.

Grunnskolepoengsum

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet. Disse danner grunnlaget for opptak til videregående skole.



Skoleeiers vurdering

Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn og grunnskolepoeng etter avsluttet 10. trinn. Det er en forskjell på 14 grunnskolepoeng mellom de 10 prosent av elevene som presterte lavest og de 10 prosent som presterte høyest på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Dette gjelder både gutter og jenter. Kilde: Utdanningsspeilet, hentet fra SSB.

Denne gangen er det en betydelig feilkilde at det ikke er gjennomført eksamen i 2020, 21 og 22. Poengene er følgelig basert på lokalt satte standpunktkarakterer. Om det jevnt over er elevene i Holmestrand som presterer svakere i 2021, om det er strengere karaktersetting her eller om det er en kombinasjon, er det vanskelig å mene noe bestemt om.

Poengsummene i 2022 speiler pandemi-perioden, men det er vanskelig å se en klar årsak til at Holmestrandselevne plutselig ligger klart under fylkes- og landsgjennomsnitt.

Gjennomføring av videregående opplæring

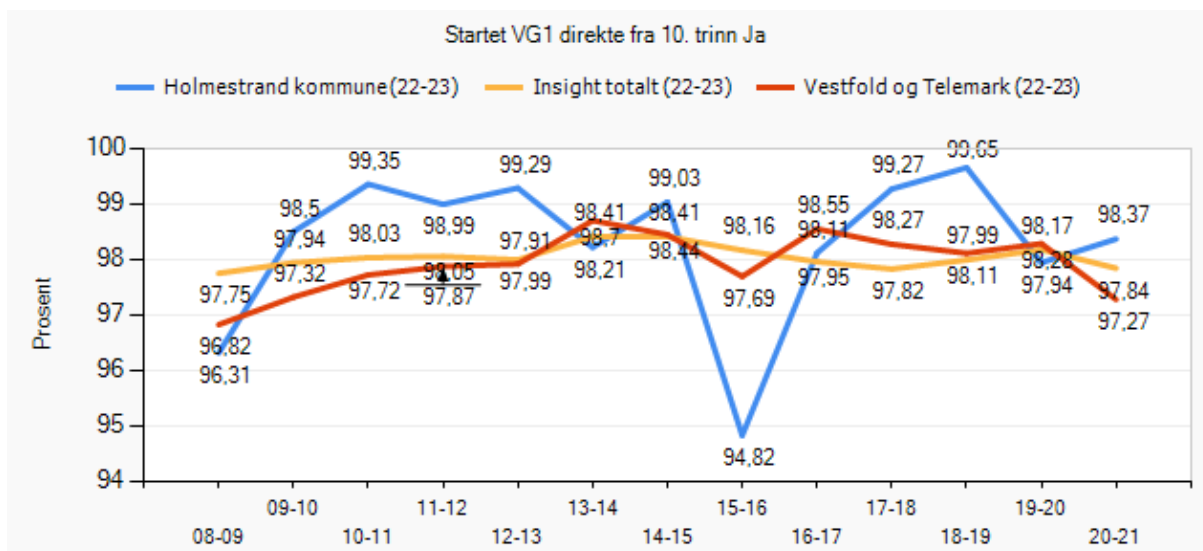
NB! Det er viktig å være oppmerksom på at data for gjennomføring ikke er endelige før det har gått fem år. Det vil si at vi må gå fem år tilbake i tid for å se reelle gjennomføringstall.

Direkte overgang til videregående gir lavest frafall.

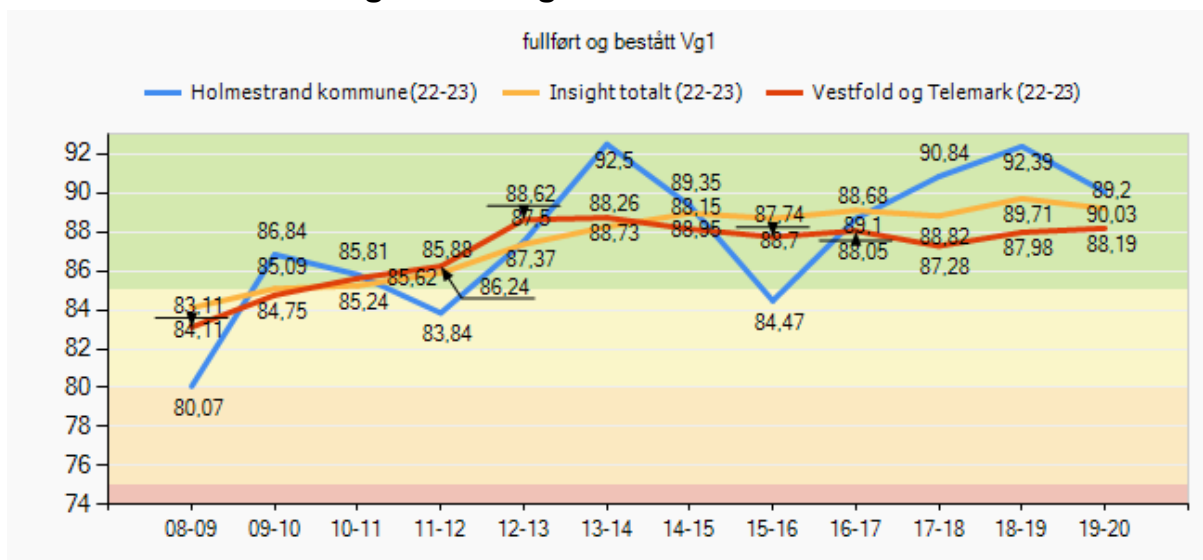
Andel elever som startet vg1 direkte fra 10. trinn

Det er markant forskjell i gjennomføringsgrad i videregående opplæring mellom de som starter studieforberedende utdanningsprogram det året de fyller 16 år og elever som starter når de er 17 år eller eldre. For elever som startet på grunnkurs det året de fylte 16 år har 84 prosent studiekompetanse etter fem år innen de studieforberedende utdanningsprogram, mens for de som startet det året de fylte 17 år har bare 41 prosent oppnådd studiekompetanse innen samme periode.

Kilde: SSB



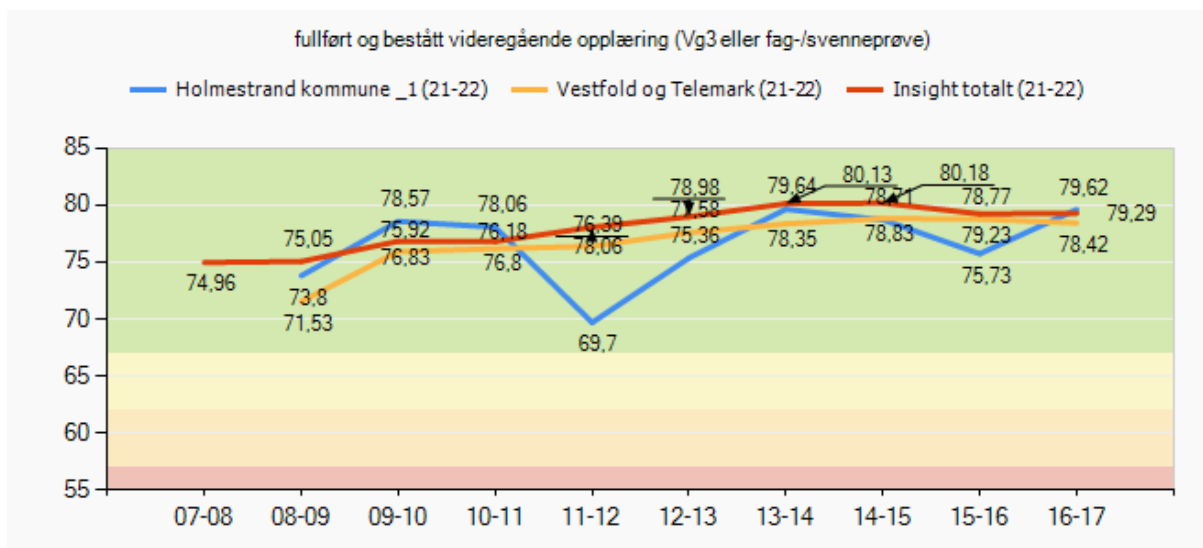
Andel elever fullført og bestått vg1



Ut fra en total, normert tid på fem år for gjennomføring av vgs, vil denne oversikten kun være relevant med et «etterslep» på tre år.

Andel elever fullført og bestått videregående opplæring (vg3 eller fag-/svenneprøve)

Det er anbefalt at oversikten viser data fra seks år tilbake for å få en fullstendig oversikt



Skoleeiers egenvurdering

Tidlig på 2000-tallet, lå Holmestrand markant under landsgjennomsnittet for fullført og bestått VG3/fagprøve innen normert tid på fem år (rapportering etter seks år). Etter 2011 har dette endret seg frem til de siste måltallene som gjelder 2016 – 2017. Unntaket er 2011 – 2012.

Vi registrerer at de aller fleste går direkte over til VG1 etter fullført grunnskole. Med unntak av et par år, har Holmestrand ligget høyt på oversikten over ungdom som går direkte fra grunnskole til vgs.

Andre forhold

Flyktninger

I skoleåret 2022-23 har 28 bosatte flyktninger, år 1 – 5 i Norge, fått opplæring i grunnskolen. Av disse kommer 17 fra Ukraina. Fra om med dette skoleåret, får Holmestrandsskolen tilført deler av integreringstilskuddet for å kompensere for merutgifter. Skolene refunderes i henhold til regnskapsført utgifter. Det er ulike satser for de fem årene. Satsen er høyest år to og deretter synkende til og med år fem.

Alle våre flyktningbarn i skolepliktig alder, får en startpakke bestående av sekk og iPad med tilbehør. Denne er satt opp med særlig tilpassete apper, blant annet verktøy for digital, språklig oversettelse. På 5. – 10. trinn får de iPad-en i tillegg til PC.

Alle barn som kommer til Holmestrand som flyktninger og asylsøkere, får umiddelbart skoleplass og starter så raskt det er praktisk mulig. I de aller fleste tilfellene er det snakk om få dager fra bosetting til de kommer på skolen.

Fra skolene

Botne skole



Botne skole har fokus på kulturutvikling og organisasjonslæring; VI-kultur og profesjonelle læringsfellesskap. Skolen har hatt store utskiftninger i ledelsen det siste året, inkludert ny rektor.

Det fysiske miljøet er av varierende standard. Det henger sammen med at skolen består av nyere og eldre bygningsmasse. Flerbrukshallen prosjekteres nå, og bør stå ferdig i 2025.

Det er et stort og variert uteområde.

Skolen fremhever god pedagogisk «driv», flotte ansatte og barn samt positiv og kompetent plangruppe og ledelse.

Ekeberg skole



Skolen har et godt opparbeidet og variert uteområde. Deler av skolen er veldig slitt og mangler vedlikehold både innvendig og utvendig. En del av elevenes uteområde er benyttet til brakker som fungerer som klasserom. Skolens kapasitet utnyttes maksimalt, og selv med brakker er det behov for å benytte seg av spesialrom som klasserom.

Ventilasjonsystemet sirkulerer kun luft utenfra, noe som bidrar til at bygget kan være svært varmt eller kaldt avhengig av vær og vind. I enkelte rom er det også ubehagelig støy fra anlegget.

Det er et svært utfordrende trafikkbilde ved skolen. Dette må utbedres som en del av kommende utvidelse.

Vi er spesielt fornøyde med arbeidet med periodeplaner og åpen skole på ettermiddagen hvor elevene presenterte forskningsprosjektet; "Hvorfor det?" klassevis.

Galleberg skole



Skolen har et godt uteområde, men savner noen flere lekeapparater. De ønsker seg også bedre skille mellom barnas lekeområde og parkeringsplass.

Inneklima er noe variert. Vinduene i den eldre delen av bygget må skiftes ut.

Skolen er likevel generelt fornøyd med det fysiske miljøet. Det arbeides godt på tvers av trinn, og nytilsatte opplever raskt å bli inkludert. Det er

innført plan-/utviklingsgruppe.

Gjøklep ungdomsskole



Skolen har et meget godt uteområde som innbyr til aktivitet og som kan brukes i læringsarbeidet. Dette bidrar til et positivt skolemiljø.

Bygningene forfaller gradvis og etterslepet på vedlikehold øker. Ventilasjonen har blitt utbedret de siste årene, men det er fortsatt ikke kjøling på anlegget.

Alle klasser består nå av mellom 27 og 30 elever. Det er en økning i antall elever med særskilte behov som trenger tett oppfølging. Skolen har gode fasiliteter for læring, trivsel, inkludering og fysisk aktivitet. Skolens ansatte er faglig dyktige og tenker alltid elevens beste. Det er god utvikling i grunnleggende ferdighet lesing.

Haga skole



Hovedfokus på Haga skole har vært trygt og godt skolemiljø. Personalet på Haga skole har også arbeidet systematisk med fagfornyelsen. Det er nå utarbeidet periodeplaner for alle trinn med like tverrfaglige temaer, like overordnede mål, like styringsfag og felles smartegenskaper. Sammenslåingsprosessen med Sande ungdomsskolen har vært god både faglig og sosialt. Det er et motivert ansatte som starter på Klokkejordet skole. Haga skole legges ned fra august 2023.

Hof skole



Skolen ligger fint til med nærhet til skog, turløyper og skiløyper. Skolen har en flott UTEskole som et resultat av gaver fra FAU og andre i nærmiljøet. Skolegården trenger derimot oppgradering og vedlikehold. Den er lite tilpasset ungdomsskolen.

Det er et til dels stort vedlikeholdsetterslep med utfordringer knyttet til blant annet, vinduer, ventilasjon, røropplegg og el. anlegg. Skolen har for mange små klasserom.

Det er et meget godt arbeidsmiljø, og et nærområde med mye natur som gir mange muligheter når det gjelder læringsaktiviteter.

Kjeldås skole



Kjeldås skole har et stort og fint uteområde, som i stor grad er bygget opp på dugnad ved hjelp av tildelte midler som FAU eller foresatte har skaffet til veie. Skolen har en fin beliggenhet, som grenser til skog og mark. Uteområdet gir barna gode muligheter for lek og utfoldelse. Skolen opplever at vedlikeholdsetterslepet er stort. Det er fortsatt avvik som ikke er lukket, etter kontroll av miljørettet helsevern i august 2022.

Kleiverud skole

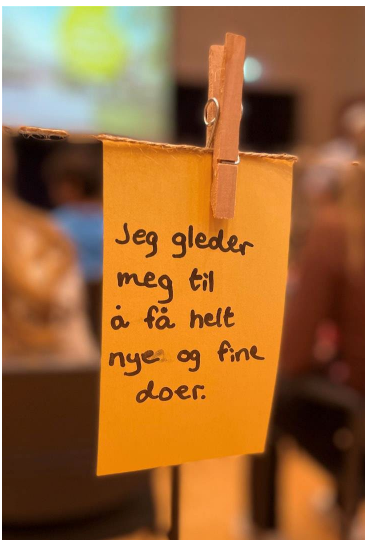


I august 2022 sto nye Kleiverud skole ferdig. Den er tatt i bruk og er blitt et flott bygg som er godt tilrettelagt for ulike former for- og organisering av læring, lek og utvikling. Uteområdet har fått en betydelig oppgradering.

Skolen ble ferdigstilt innenfor vedtatte kostnadsrammer.

Skolens motto: «Alle elever er alles barn.»

Klokkerjordet skole



Ved skolestart i august 2023 står Klokkerjordet skole ferdig. Skolen skal huse hele grunnskoleløpet fra 1. – 10. trinn, SFO og ulike spesialfunksjoner. Til høstferien skal også idrettshallen være ferdigstilt.

Skolen har en kapasitet på ca. 1000 elever. Fra skolestart vil det være i ca. 800 elever.

Samtidig legges Haga skole og Sande ungdomsskole ned.

Fra skolens webside (august 2023):

«Klokkerjordet skole ligger i nærheten av Sande sentrum med nye og moderne fasiliteter. Vi har både en håndballhall, turnhall og et av Norges flotteste uteområder. Barneskoledelen har tre paralleller og ungdomsskoledelen har fem og seks.

Vi fokuserer på å skape et læringsmiljø som preges av trygghet og trivsel. I dag har skolen ca. 800 elever og 105 ansatte.»

Sande ungdomsskole



2022 – 2023 ble Sande ungdomsskoles siste år. Fra august 2023 overtar nye Klokkerjordet skole. Det fremheves spesielt hvordan alle på Haga skole og Sande ungdomsskole har jobbet sammen det siste året. Det er gjort en formidabel jobb, både praktisk og med å legge et godt grunnlag for felles kultur og samarbeid i den nye skolen.

Selvik skole



Selvik skole har et flott uteområde. Skolens beliggenhet er tett på skog og sjø. Skolen har en oppdatert og funksjonell bygningsmasse med godt inn klima.

På Selvik skole er vi opptatt av et inkluderende læringsmiljø. Her skal alle elever oppleve tilhørighet og få mulighet til utvikling ut ifra sine ever og forutsetninger.

Rektorer skoleårene 2022-23 og 2023-24

	2022 - 2023	2023 - 2024
Botne skole	Frank Larsen (konst.) Ragnhild Skodje	Ragnhild Skodje
Ekeberg skole	Liv Berit Arendt	Espen Raastad
Galleberg skole	Espen Raastad	Jon Wesnes (konstituert)
Gjøklep ungdomsskole	Bent Halvorsen	Bent Halvorsen
Haga skole	Inger Elise Kuhlmeier (konstituert)	Nedlagt
Hof skole	Inger-Hilde Kile	Inger Hilde Kile
Kjeldås skole	Ingeborg Tysvær-Sørensen	Ingeborg Tysvær-Sørensen
Kleiverud skole	Guro Heimtoft	Guro Heimtoft
Klokkerjordet skole		Terje Larsen
Sande ungdomsskole	Terje Larsen	Nedlagt
Selvik skole	Tom Rune Gravningen	Tom Rune Gravningen

Felles kompetanseutviklingsplan for Holmestrandsskolen 2022-23 og 2023-24

Handlingsplan for skoleåret 2022-2023

Innledning

Denne kompetanseutviklingsplanen bygger på *Strategiplan for barnehager og skoler 2020-2025 i Holmestrand*. Strategiplanens visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». Det overordnede målet er at alle barn skal inkluderes i sterke fellesskap i barnehage og skole, og hovedområdene er livsmestrings- språklig og digital kompetanse.

Planen er forankret i:

[Fagfornyelsen](#)

[Strategiplan for barnehager og skoler 2020-2025 i Holmestrand kommune](#)

Innhold i kompetanseutviklingsplanen:

1. Livsmestringskompetanse
2. Digital kompetanse
3. Profesjonsutvikling

Mål 2020-2025 i strategiplanen:

- Det er en positiv utvikling i nasjonale prøver for 5. 8. og 9. trinn
- Det er en positiv utvikling i grunnskolepoeng og eksamensresultater etter 10. trinn.
- Elever i Holmestrandsskolen har synkende fravær i perioden

«Trygghet, mestring og læring for alle»

1. Livsmestringskompetanse

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø

Bekymringsfullt skolefravær - tidlig intervensjon

Oppvekstreformen

Holmestrandsskolen har «livsmestringskompetanse» som prioritert hovedområde i 2022/2023. Udir: *Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.*

Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Tiltak:
Hver skole lager en plan for hvordan de skal jobbe forebyggende for å skape et trygt og godt læringsmiljø ut fra handlingsplanen. Det lages en felles rammeplan for skolene.
Skolene følger opp elever med bekymringsfullt skolefravær så tidlig som mulig, jf. dokumentet «Bekymringsfullt skolefravær – tidlig intervensjon»
Bekymringsfullt skolefravær er tema på det første skoleledermøtet til høsten
Innføring av rammeplan for SFO, digitalt kurs fra udir 30.8. kl. 9-12. Viktig at alle ansatte på barnetrinnet kjenner til innholdet i rammeplanen.
KO-løftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Selvik og Ekeberg er pilotskoler)
Analysemodellen (pedagogisk analyse) innføres i skolene som et verktøy
Gjennomgang av livsmestring i strategiplanen for personalet. Hva betyr det for vår skole?
Spekter- oppfølging av resultatene på hver enkelt skole
Skole-hjem samarbeid: Grensesetting, tape og vinne, agenda på foreldremøter
Skolene gjennomfører Modul 4 «Tverrfaglige temaer i overordnet del» fra «Innføring av nytt læreplanverk», kompetansepakke fra udir
Oppvekstreformen (barnevernreform) Styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats
Kontaktmøter med PPT og systemarbeid sammen med PPT
Videreutvikle «På tvers-møter»
Bidra til en bedre sammenheng i overgangen barnehage- skole, barneskole-ungdomsskole og ungdomsskole-videregående skole
Kurs for pedagogiske medarbeidere/fagarbeidere/assistenter med tema atferdsvansker

Gjennomføring/datoer:

«På tvers»-møter	Plan på hver skole
Jevnlige kontaktmøter med PPT	Plan på hver skole
Planleggingsdag for alle ansatte i Holmestrandsskolen med tema livsmestring	15. august
KO-løftet (Selvik og Ekeberg) Felles planleggingsdag KO -løftet.	16. august kl. 9-12
Skoleledermøte: Bekymringsfullt skolefravær	31. august
Foredrag med Spurkeland (se profesjonsutvikling)	2. september kl. 9-12
Oppvekstledermøte. Foreløpig tema: Barnets stemme - medvirkning	7. september
KO-løftet (Selvik og Ekeberg) Lærende nettverk	29. september
Overgang barnehage- skole møte	8. november
Oppvekstledermøte	16. november
KO-løftet (Selvik og Ekeberg) Lærende nettverk	21. november
Oppvekstledermøte	15. februar
KO-løftet (Selvik og Ekeberg) Lærende nettverk	9. mars
Oppvekstledermøte	10. mai
KO-løftet (Selvik og Ekeberg) Lærende nettverk m. inviterte «venner»	11. mai
Skoleledermøte: Evaluering av arbeidet med livsmestring	31. mai
Kurs i atferdsvansker for pedagogiske medarbeidere/fagarbeidere/assistenter	Ikke fastsatt

2. Digital kompetanse

Fra strategiplanen: *Utvikling av digital kompetanse er nødvendig både for nåtidens og for framtidens samfunn. Det skal bidra til at vi kan håndtere digitaliseringen og teknologien som ligger foran oss, og til at barna kan bli aktive deltakere i et samfunn og et arbeidsliv med store endringer foran seg. Tiltakene i strategiplanen skal sørge for at arbeidet med digital kompetanse i skoler og barnehager i Holmestrand kommune er systematisk og felles, og ikke noe som er opp til hver virksomhet. Videre er det avgjørende at digital kompetanse ses i sammenheng med fagenes innhold og pedagogisk kunnskap.*

Tiltak:
Digitalpedagogene kurses, og brukes som ressurspersoner på skolene.
Det tilbys kurs for alle nyansatte, og alle ansatte som bytter enhet
Kontinuerlig påfyll av relevant fagstoff i "Det digitale hjørnet"
Skolene ber om kurs om de har særskilte behov
Dekom har fortsatt digitalisering som overordnet tema

Gjennomføring/datoer	
Velkomstmøte for alle nyansatte i Holmestrandsskolen	9.august 09:30-11:00 (Teams)
Nyansattkurs 1.-2.trinn (På rådhuset)	Økt 1: 31.august (08:30 – 15:00) Økt 2: 16.september (08:30 – 15:00)
Nyansattkurs 3.-4.trinn (På rådhuset)	Økt 1: 24.august (08:30 – 15:00) Økt 2: 9.september (08:30 – 15:00)
Nyansattkurs 5.-10.trinn (På rådhuset)	Økt 1: 26.august (08:30 – 15:00) Økt 2: 7.september (08:30 – 15:00)
Kurs for digitalpedagogene: Learnlab som katalysator for tverrfaglig elevaktiv dybdeløring.	8.september (13:00 – 15:30)
Digitalpedagogsamling: Omvisning ++ på Teknologi-avd. På Botne skole + Webinar om Personvern og GDPR i regi av DigiTV	6.oktober 12:30-16:00
Kurs for digitalpedagogene på Digtek-labben Notodden	3.november 09:00 – 14:00
Kurs for Digitalpedagogene: Learnlab	8.desember 13:00 – 15:30
STL+ kurs for alle på 1.-2.trinn (+ ev. noen fra 3. og 4.trinn)	2. november 12.00-17.00 (workshop) 11. januar 14.00-15.30 (Teamsmøte)
Klasseledelse/læringsledelse i digitale klasserom og tilpasset oppløring gjennom bruk av digitale verktøy Inndeles etter trinn. 1.-2.trinn, 3.-4.trinn, 5.-7.trinn, 8.-10.trinn (Siste gruppe deles i to grupper) Først en halvtimes webinar. Så to økter av 2t. fysisk. Så oppsummering	Teamsmøte med rektorene 28. september (rektormøte) Fysiske kurs: Del 1: 25.oktober 15:00 – 17:00 Del 2: 7. februar 15:00 – 17:00 For ungdomstrinnet: 28. mars på Hof skole og Gjøklep ungdomsskole. Mer info: https://www.usn.no/holmestrandsskolen/
Kurs for digitalpedagogene på Digtek-labben Notodden	19.januar 09:00 – 14:00
1 – 2 samlinger til på våren for digitalpedagogene. Innhold – datoer ikke satt	

3. Profesjonsutvikling

Pedagogisk ledelse

Relasjonsledelse

Erfaringsdeling

Tiltak:

Skolen som en lærende organisasjon. Hvordan drive pedagogisk utviklingsarbeid i Holmestrandsskolen? Hvordan utvikle profesjonelle læringsfellesskap?

Videre arbeid med lederkultur

Pedagogisk vandring satt i system

Lederrollen. Hvordan få med deg medarbeidere?

Tidspunkt på dagen for utviklingsarbeid. Utprøving på enkelte skoler. Erfaringsdeling. (Ev. møte med VKT før fristen for endringer skoleåret 2023-2024)

Innføre skoleledernetverk

Gjennomføring/datoer

Skoleledermøte: Opprette ledernetverk	31. august
Kurs med Jan Spurkeland. Hans forskning går på relasjonsledelse og hvordan lede laget. http://www.relasjonsledelse.no/	2. september, 9.00-11.30, Gjøklep
Skoleledermøte	26. oktober
Skoleledermøte: Erfaringsdeling – pedagogisk vandring - utviklingsarbeid	1. februar
Ev. start på skolelederutviklingsprogram. Mer informasjon kommer.	Oppstart våren 2023, ev. høst 2023
Skoleledermøte: Kompetansehevingsplan for Holmestrandsskolen 2023-2024	12. april

Ut ifra disse planene lager skolene sine egne utviklingsplaner

Felles kompetanseutviklingsplan for Holmestrandsskolen

Handlingsplan for skoleåret 2023-2024

Innledning

Denne kompetanseutviklingsplanen bygger på *Strategiplan for barnehager og skoler 2020-2025 i Holmestrand*. Strategiplanens visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». Det overordnede målet er at alle barn skal inkluderes i sterke fellesskap i barnehage og skole, og hovedområdene er livsmestrings- språklig og digital kompetanse.

Planen er forankret i:

[Fagfornyelsen](#)

[Strategiplan for barnehager og skoler 2020-2025 i Holmestrand kommune](#)

[Handlingsprogram 2023-2026](#)

Innhold i kompetanseutviklingsplanen:

4. Livsmestringskompetanse/inkluderende oppvekst (KO-løftet)
5. Grunnleggende ferdigheter
6. Profesjonsutvikling/lederutvikling

Mål 2020-2025 i strategiplanen:

- Det er en positiv utvikling i nasjonale prøver for 5. 8. og 9. trinn
- Det er en positiv utvikling i grunnskolepoeng og eksamensresultater etter 10. trinn.
- Elever i Holmestrandsskolen har synkende fravær i perioden

Mål i virksomhetsplanen/handlingsprogrammet

- Antall elever med ufrivillig/alvorlig skolefravær reduseres
- Antall elever på nivå 1 på nasjonale prøver på ungdomstrinnet < 10 %
- Resultat nasjonale prøver lesing 8. trinn på eller over landsgjennomsnittet
- Resultater nasjonale prøver lesing 5. trinn på eller over landsgjennomsnittet

«Trygghet, mestring og læring for alle»

1. Livsmestringskompetanse/Inkluderende oppvekst (KO-løftet)

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø

Bekymringsfullt skolefravær - tidlig intervensjon

Oppvekstreformen

Holmestrandsskolen har «livsmestringskompetanse» som prioritert hovedområde i 2022-2025. Udir: *Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.*

Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Alle skoler og barnehager i kommunen deltar i Inkluderende oppvekst (KO-løftet) fra og med høsten 2023 til og med våren 2025.

Udir: *«Kompetanseløftet skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.»*

Mål:

Strategiplanen:

- Elever i Holmestrandsskolen har synkende fravær i perioden

Virksomhetsplan/handlingsprogram 2023-2026:

- Antall elever med ufrivillig/alvorlig skolefravær reduseres
- Elevfravær – median dagsfravær på 10. trinn < 4,0

Inkluderende oppvekst (Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis):

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring

Tiltak:
Skolene følger opp elever med bekymringsfullt skolefravær så tidlig som mulig, jf. dokumentet «Bekymringsfullt skolefravær – tidlig intervensjon»
Inkluderende oppvekst (KO-løftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis). Se vedlagte oversikt.
Analysemodellen (pedagogisk analyse) innføres i skolene som et verktøy
Oppvekstreformen (barnevernreform) Styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats. Innføring av ny rutine for tverrfaglig samhandling på skolene.
Bidra til en bedre sammenheng i overgangen barnehage- skole, barneskole-ungdomsskole og ungdomsskole-videregående skole. Implementere nye rutiner som er/skal bli utarbeidet.

Gjennomføring/datoer:	
«På tvers»-møter	Plan/Årshjul på hver skole
Jevnlige kontaktmøter med PPT	Plan på hver skole
Inkluderende oppvekst (KO-løftet), lærende nettverk	15.3., 3.6. (foreløpige datoer)
Overgang barnehage- skole møte	(mai/juni) Dato kommer
Skoleledermøter	25.10., 29.11., 6.3., 12.6.
Oppvekstledermøter	20.9., 24.1., 17.4.

2. Grunnleggende ferdigheter

Fra udir: *Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.*

Utvikling av de grunnleggende ferdighetene har betydning gjennom hele opplæringsløpet. Det går for eksempel en sammenhengende linje fra den første lese- og skriveopplæringen til det å kunne lese avanserte faglige tekster.

Mål:
<p>Strategiplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er en positiv utvikling i nasjonale prøver for 5. 8. og 9. trinn • Det er en positiv utvikling i grunnskolepoeng og eksamensresultater etter 10. trinn. <p>Virksomhetsplanen/handlingsprogrammet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antall elever på nivå 1 på nasjonale prøver på ungdomstrinnet < 10 % • Resultat nasjonale prøver lesing 8. trinn på eller over landsgjennomsnittet • Resultater nasjonale prøver lesing 5. trinn på eller over landsgjennomsnittet

Tiltak:
Det utarbeides en felles kommunal plan for begynneropplæringen

Skolene utarbeider interne rutiner for oppfølging av elevenes grunnleggende ferdigheter og skolene har grunnleggende ferdigheter med i sin egen utviklingsplan.

Det utarbeides en beskrivelse av hva en god leselærer er

Det bestemmes hva som skal være felles kartleggingsverktøy i Holmestrandsskolen

Hva	Hvem	Hvordan	Når
Felles kompetanseheving	Førstetrinnlærere	Innleie av ekstern kompetanse til kurs	I oppstart av 1. trinn (Tilbud om digitalt kurs fra AOF)
<ul style="list-style-type: none"> • Helhetlig språkplan med fokus på språkkompetanse og konkrete verktøy (oppslagsverk, tips, konkretisering.) • Starte med begynneropplæringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosjektleder med kompetanse, en lærerrepresentant fra hver skole, representanter fra barnehagene • Noen av disse bør ha spesialpedagogisk kompetanse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samlinger • Bruke andre planer som ressurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom hele skoleåret • Oppstart på felles planleggingsdag høst 2024. • Ferdigstilt plan 30. mai 2024
Beskrivelse av en god leselærer utarbeides som en del av leseplan <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsbasert • Alle er leselærere • Ta utgangspunkt i leseplanen til Færder kommune 	Kompetansegruppe av lærer fra flere skoler+ skoleleder som utarbeider plan og beskrivelse	<ul style="list-style-type: none"> • Samlinger • Bruke andre planer som ressurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom hele skoleåret • Oppstart på felles planleggingsdag høst 2024. • Ferdigstilt plan 30. mai 2024
Felles kartleggingsverktøy i Holmestrandsskolen	Undervisningsinspektører /avdelingsledere fra noen skoler og rådgiver skole (skoleeier)	Utgangspunkt i undersøkelse. Hva bruker skolene nå?	Innen 01.08.23

3. Profesjonsutvikling/lederutvikling

Pedagogisk ledelse

Erfaringsdeling

Fra overordnet del:

Prinsipper for opplæringen

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler egen praksis.

Mål:

Å utvikle kapasitet for pedagogisk ledelse gjennom utvikling av egen lederrolle og utvikling av lederteamet som profesjonelt læringsfellesskap.

Tiltak:

Utvikling av lederrollen/lederteamene. LED skole

Lederrollen. Hvordan få med seg medarbeidere?

Tidspunkt på dagen for utviklingsarbeid. Utprøving. Erfaringsdeling.

Partnerskap med USN. Hvordan lykkes med Inkluderende oppvekst (KO-løftet)? USN er prosessveileder for kommunen og hver enkelt skole.

Gjennomføring/datoer

Samling 4 (siste samling): Kommunikasjon for læring med Ingvild Vartdal

30.8.23

Lederopplæring i Kartleggings- og utviklingsverktøyet for Inkluderende oppvekst (KO-løftet) (KUIP)

1.9., 10.11.

Skoleledermøter med hovedvekt på Inkluderende oppvekst (KO-løftet)

25.10., 29.11., 6.3., 12.6.

Ut ifra disse planene lager skolene sine egne utviklingsplaner.

Plan for KO-løftet –Tønsberg og Holmestrand 2023/2024 – 2024/2025

Høst 2023						
Når	Aktiviteter	Hvem	Faglig innhold / kjernekomponenter	Oppgaver - kommune	Oppgaver - LMS	LMS
Høst (august) 2023	Kartlegging og analyse av behov	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Lederopplæring i Kartleggings- og utviklingsverktøyet for KO- løftet (KUIP)	Sette seg inn i brukerveiledningen for LearnLab og opprette brukere	Lederopplæring (3 timer)	2 ansatte
Mellomarbeid Gjennomføre kartleggingen i alle/utvalgte virksomheter						Support 2 ansatte
Høst 2023	Planlegge kompetanse- utviklingen	Kommunalt nivå og v.ledere	Analyse av resultater	Sette seg inn i egne resultater	Lede analyseprosessen (6 timer)	2 ansatte
Vår 2024						
Vår (januar) 2024	Digital ressursspakke 1 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUIVE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
vår 2024	Lærende nettverk 1	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingen e	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte

vår 2024	Samling for PPT	PPT	Avhengig av lokale behov (KUVE?)	Skaffe lokaler Bidra med erfaringsdeling samlingene	Planlegge og gjennomføre samlingene	2 ansatte
vår 2024	Digital ressurspakke 2 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUVE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
Vår 2024	Lærende nettverk 2	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingene	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte
Vår 2024	Møte kommunalt nivå	Skole- og bhg eier, PPT og andre	Evaluering og planlegging	Innkalle og lede møtet Skrive referat	Bidra i møtet (2 timer)	2 ansatte
Høst 2024						
Høst (august) 2024	Digital ressurspakke 1 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUVE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
Høst 2024	Lærende nettverk 1	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte

				Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingene		
Høst 2024	Samling for PPT	PPT	Avhengig av lokale behov (KUBE?)	Skaffe lokaler Bidra med erfaringsdeling samlingene	Planlegge og gjennomføre samlingene	2 ansatte
Høst 2024	Digital ressurspakke 2 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUBE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
Høst 2024	Lærende nettverk 2	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingene	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte
Høst 2024	Møte kommunalt nivå	Skole- og bhg eier, PPT og andre	Evaluering og planlegging	Innkalle og lede møtet Skrive referat	Bidra i møtet (2 timer)	2 ansatte
Vår 2025						
Høst 2024	Digital ressurspakke 1 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUBE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid						

Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
Vår (august) 2025	Lærende nettverk 1	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingen e	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte
vår 2025	Samling for PPT	PPT	Avhengig av lokale behov (KUVE?)	Skaffe lokaler Bidra med erfaringsdeling samlingene	Planlegge og gjennomføre samlingene	2 ansatte
Vår 2025	Digital ressurspakke 2 sendes ut	Alle virksomheter eller noen utvalgte?	Avhengig av lokale behov (KUVE?)	Distribuere og følge opp arbeidet med digitale ressurser	Utvikle digitale ressurser bhg og skole (tilsvarende halv fagdag)	4 ansatte
Mellomarbeid Arbeid med de digitale ressursene Planlegge erfaringsdeling til nettverkssamlingene						
Vår 2025	Lærende nettverk 2	Arbeidsgruppe r		Skaffe lokaler Planlegge og gjennomføre nettverkssamlingen e	Bidra på nettverkssamlingene	2 ansatte
Vår 2025	Møte kommunalt nivå	Skole- og bhg eier, PPT og andre	Evaluering og planlegging	Innkalle og lede møtet Skrive referat	Bidra i møtet (2 timer)	2 ansatte

Foreldreundersøkelsen 2022-23

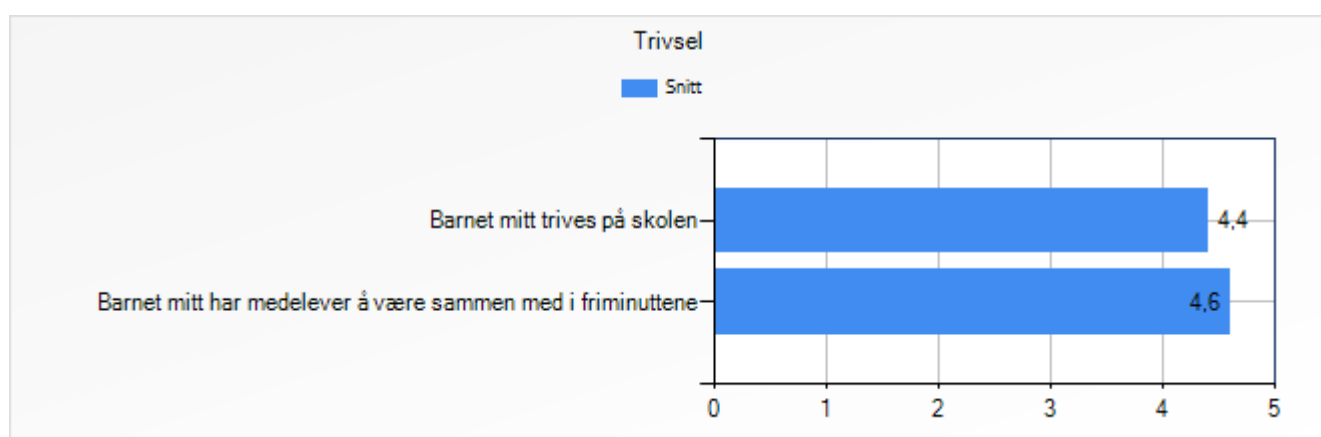
Utvalg	År	Prikket	Sist oppdatert
Holmestrand kommune (Høst 2022)	Høst 2022		29.12.2022

Symbolet (-) betyr at resultatet er skjult, se "Prikkereglene" i brukerveiledningen.

Svarprosent: 34,3

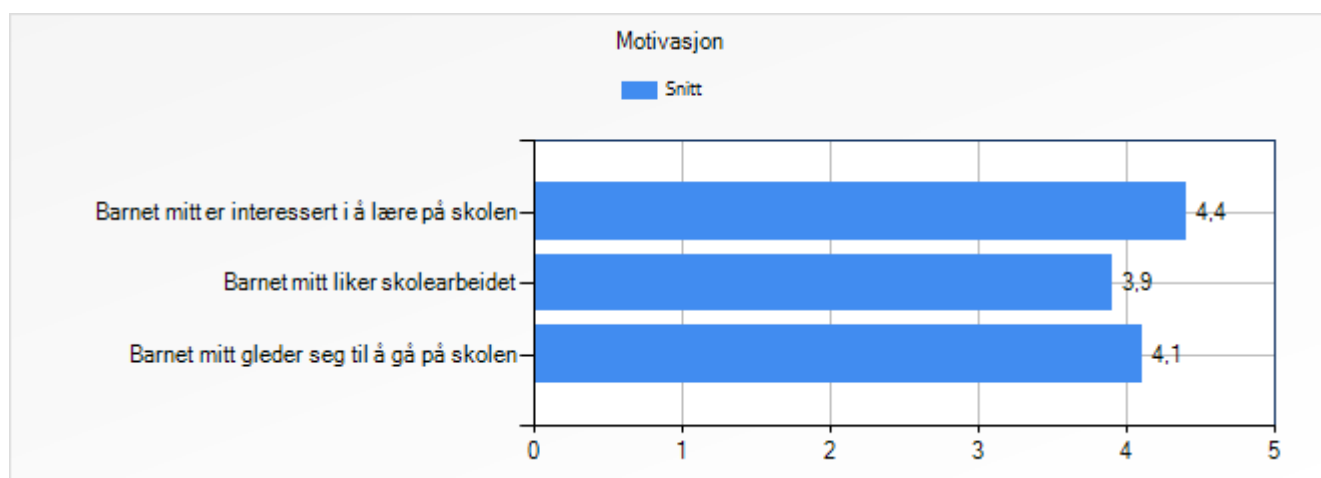
Trivsel

	Snitt
Barnet mitt trives på skolen	4,4
Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene	4,6



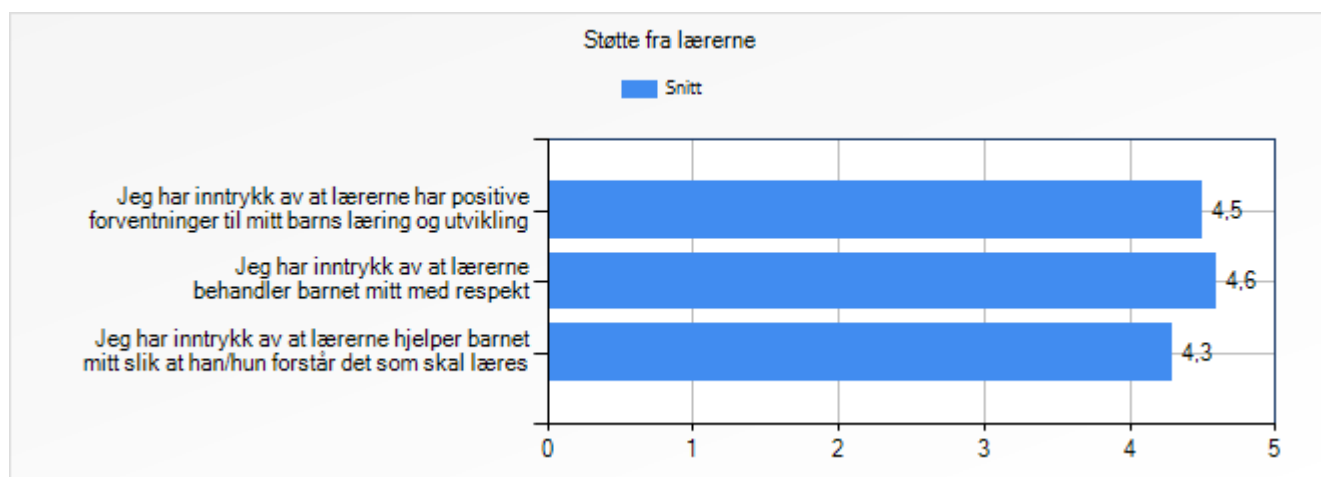
Motivasjon

	Snitt
Barnet mitt er interessert i å lære på skolen	4,4
Barnet mitt liker skolearbeidet	3,9
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	4,1



Støtte fra lærerne

	Snitt
Jeg har inntrykk av at lærerne har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling	4,5
Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt	4,6
Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres	4,3

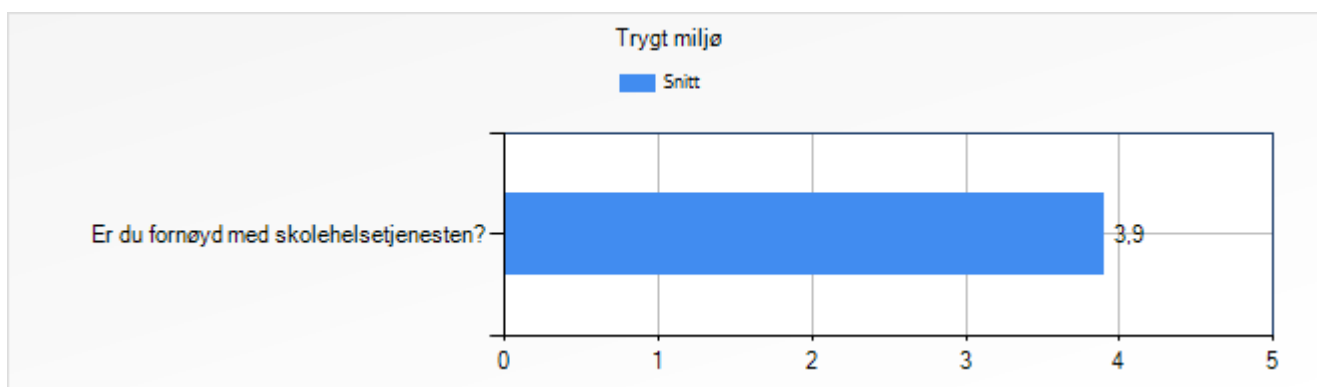


Trygt miljø

	Snitt
Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre	4,5
Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev	4,1
Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen	4,1
Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne på skolen å prate med hvis han/hun har behov for det	4,4

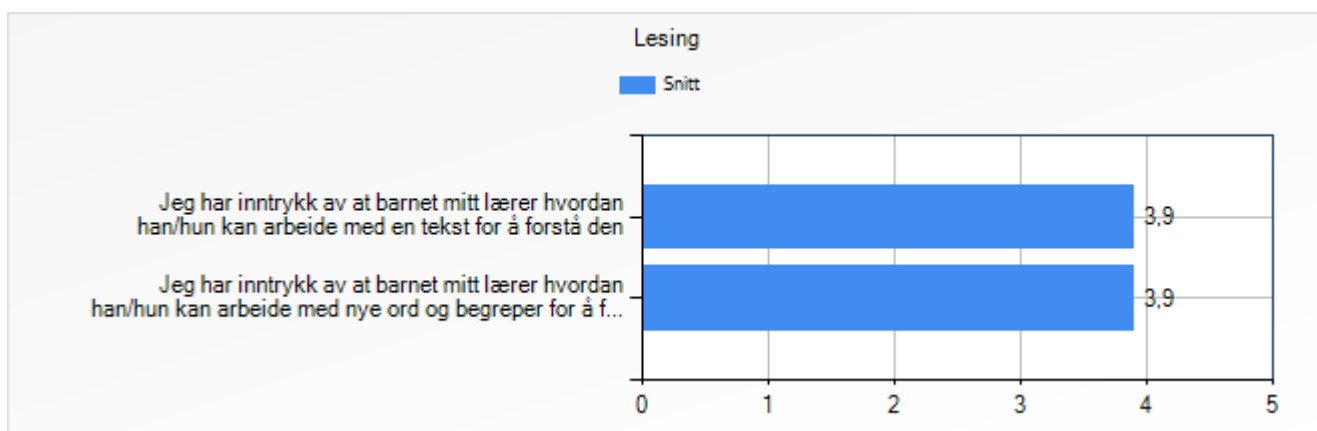


	Snitt
Er du fornøyd med skolehelsetjenesten?	3,9



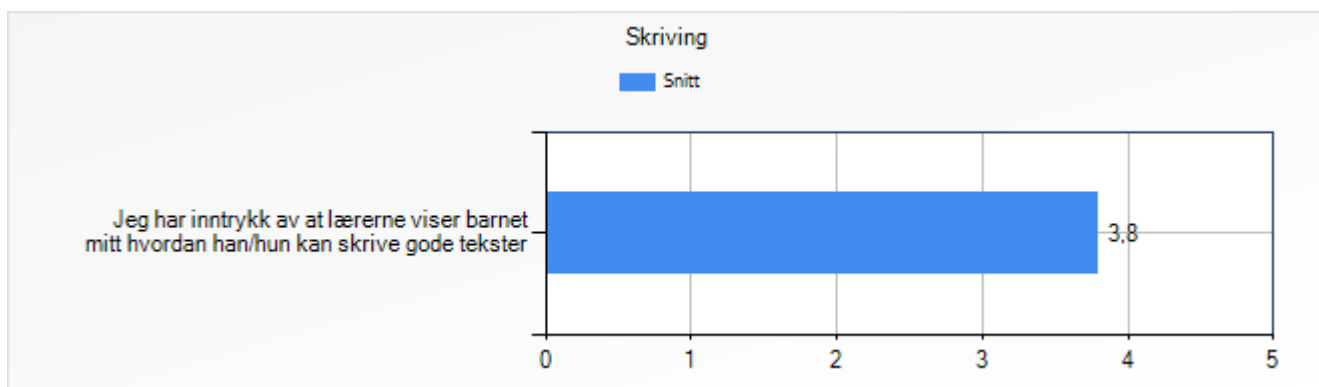
Lesing

	Snitt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med en tekst for å forstå den	3,9
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	3,9



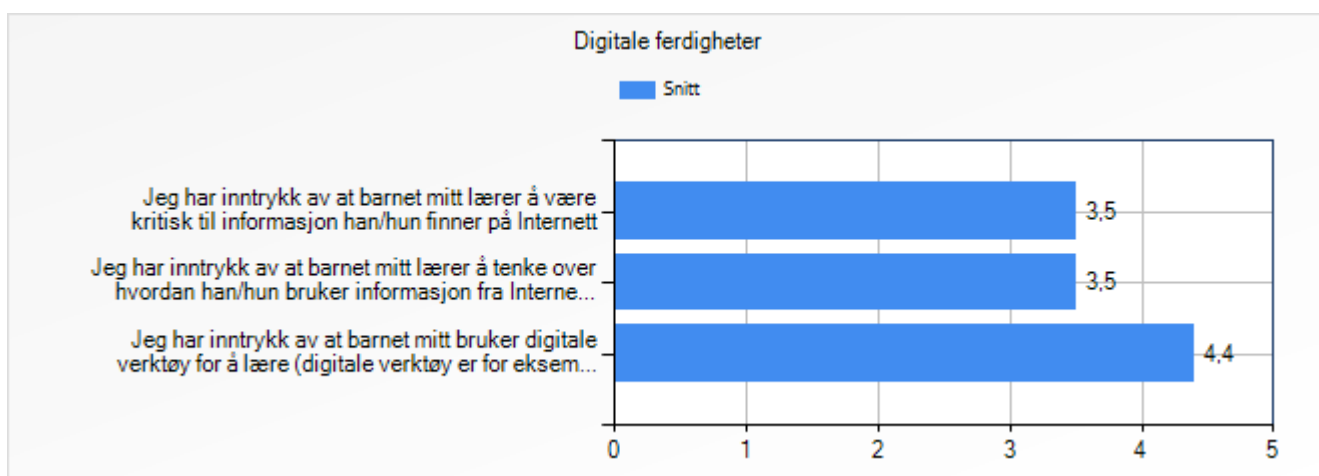
Skrijving

	Snitt
Jeg har inntrykk av at lærerne viser barnet mitt hvordan han/hun kan skrive gode tekster	3,8



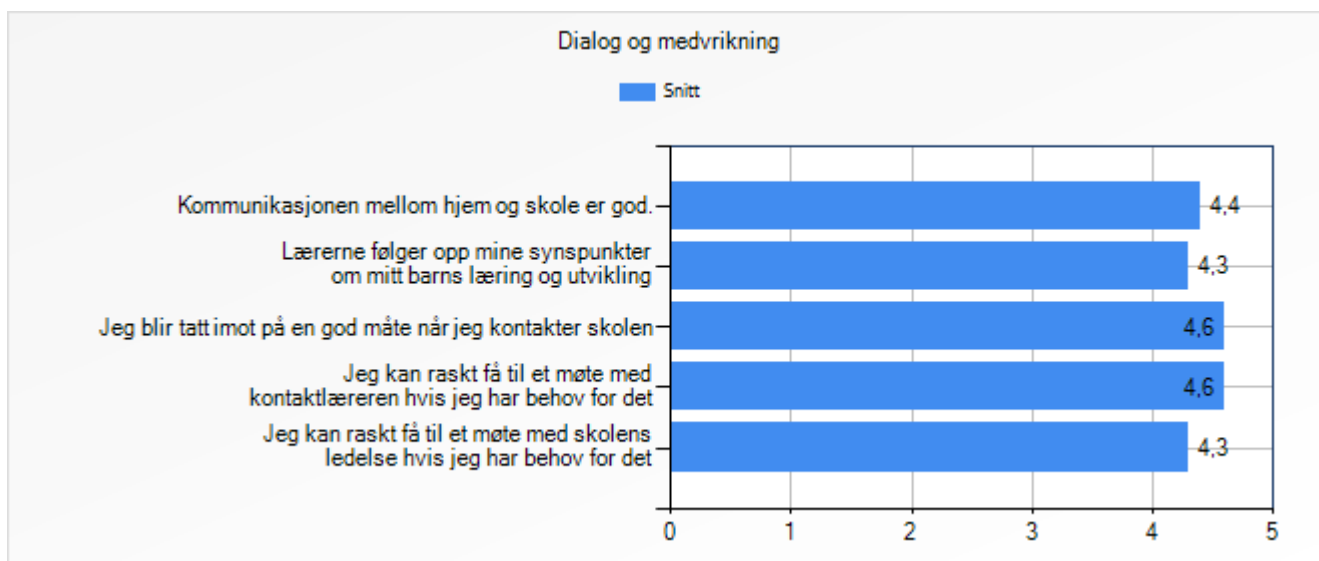
Digitale ferdigheter

	Snitt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å være kritisk til informasjon han/hun finner på Internett	3,5
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å tenke over hvordan han/hun bruker informasjon fra Internett	3,5
Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker digitale verktøy for å lære (digitale verktøy er for eksempel datamaskin, nettbrett og interaktiv tavle)	4,4



Dialog og medvirkning

	Snitt
Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god.	4,4
Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling	4,3
Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen	4,6
Jeg kan raskt få til et møte med kontaktlæreren hvis jeg har behov for det	4,6
Jeg kan raskt få til et møte med skolens ledelse hvis jeg har behov for det	4,3



Utviklingssamtalene

	Snitt
Jeg er informert om hva som kan tas opp på utviklingssamtalene om barnet mitt	4,5
Jeg og barnet mitt blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt skal følges opp, når det gjelder læring og utvikling	4,4
Lærerne følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene	4,4
Jeg følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene	4,6
Jeg ønsker flere eller lengre utviklingssamtaler med kontaktlæreren	3,1



Læring og utvikling

	Snitt
Barnet mitt får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag	3,9

	Snitt
Barnet mitt viser en positiv faglig utvikling på skolen	4,3
Hvis skolen oppdager at barnet mitt har svak faglig utvikling, får barnet mitt raskt ekstra støtte for å komme videre	3,5



Skolefritidsordningen (SFO) 1

	Snitt
Barnet mitt trives på SFO	4,3
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna	4,4
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et fysisk trygt miljø for barna	4,5
Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset	4,1
Aktivitetene i skolens ferier er gode	4,4

