

# ÅRSPLAN 2024 - 2025



**«Trygghet, mestring og læring for alle»**

## Innhold

Velkommen til Gausetangen barnehage .....	3
Barnehagens styringsdokumenter .....	3
Barnehagens visjon og satsningsområder .....	4
Satsningsområde i Gausetangen barnehage .....	4
Inkludering .....	7
Omsorg, lek, læring og danning .....	7
Omsorg .....	7
Lek .....	7
Læring .....	8
Danning .....	8
Progresjon .....	9
Trafikksikker kommune .....	9
Medvirkning .....	9
Foresattes medvirkning .....	9
Barns medvirkning .....	10
Tilvenning og overganger .....	10
Nye barn .....	10
Trygghetssirkelen .....	10
Overganger innad i barnehagen .....	11
Overgang barnehage-skole .....	11
Skolestarterne .....	11
Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering .....	12
Barnehagens som lærende organisasjon .....	12
Samarbeid .....	12
Foreldresamarbeid .....	12
Samarbeid med andre instanser .....	13
Årshjul .....	14

# Velkommen til Gausetangen barnehage

Gausetangen barnehage eies av Holmestrand kommune og åpnet 02.08.2017, og ligger i Næskildsgate 2 A.

Barnehagen har fra høsten 2024, 3 avdelinger med barn fra 0-3 år og tre avdelinger med barn i alder 3-6 år.

## **Avdelingene på Gausetangen heter:**

<b>Eggeskallet</b>	Tlf: 469 41 297
<b>Lallahumpen</b>	Tlf: 469 31 425
<b>Dunkebekk:</b>	Tlf: 469 13 846
<b>Sikksakken:</b>	Tlf: 469 35536
<b>Furulunden:</b>	Tlf: 477 69 710
<b>Utsikten:</b>	Tlf: 905 71 090
<b>Administrasjon:</b>	Tlf: 930 65 790

## **Personalet:**

Barnehagens bemanning består av pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Vi har også lærling i barnehagen. Barnehagen har virksomhetsleder i 100% stilling og assisterende styrer i 50% stilling.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for de ansatte i barnehagen som brukes i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Gjennom årsplanene blir dere foresatte kjent med våre fokusområder og målsetninger i vårt arbeide med barna.

## Barnehagens styringsdokumenter

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager ([rammeplan for barnehager](#)) er styringsverktøy for barnehagen. Barnehagene hører under Kunnskapsdepartementet, og Utdanningsdirektoratet jobber for å utvikle utdanningsløpet fra barnehage til og med videregående skole.

Departementet fastsetter Rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er tydelig på hvilke nasjonale krav som stilles til barnehager, og den stiller også krav til hva vår lokale årsplan skal inneholde.

Formålet i barnehageloven § 1 fastslår blant annet at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Videre har Holmestrand kommune planer og føringer som styrer barnehagen i forhold til økonomi, personal, informasjon- og fagutvikling.



Figur 1 Bilde av rammeplan for barnehagen og lov om barnehagen

## Barnehagens visjon og satsningsområder

Holmestrand kommune sin visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». I kommunen er det utarbeidet en felles strategiplan for å heve det faglige nivået. Temaene i strategiplanen er utgangspunkt for innhold på personalmøter, avdelingsmøter og felles planleggingsdag. Dette er også førende for våre valg og planer.

Satsningsområdene i Holmestrand kommune er livsmestring-, språk- og digital kompetanse.

[Strategiplan for Holmestrand kommune](#)

## Satsningsområde i Gausetangen barnehage

### Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og skal bidra til utjevning av sosiale forskjeller. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (RP s. 11) Barna skal oppleve å bety noe for andre, og ha det godt med seg selv. Barnet blir kjent med sine egne, og andres følelser.

Barnehagen er ofte det første stedet barnet møter utenfor egen familie, og barnehagen skal da være et trygt og godt sted. Et sted barnet kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

I løpet av barnehagedagen skal barna ha mulighet til ro, hvile og avslapning. Da får barna anledning til å roe seg ned, og bearbeide inntrykk de får. I barnehagen skal man også ha en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. At barnehagen servere måltider og at barna også deltar i matlaging, fremmer matglede og sunne helsevaner.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Vi har gode relasjoner mellom barn og voksne
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer
- Barna skal bli kjent med og håndtere egne følelser
- Synliggjøre viktigheten av de menneskelige behovene: mat, søvn og hvile
- Tilrettelegge for søvn og hvile/avslapning i barnehagen
- Rom for at barna prøver ut og mestrer ulike nye situasjoner i barnehagen
- Allsidig fysisk aktivitet både ute og inne

#### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Barnehagen skal bidra til at barn utforsker og utvikler sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter. Personalet i barnehagen skal invitere til utforskning av språket, både muntlig og skriftlig. Man skal leke med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Gode samtaler og samspill med barna
- Gi barna tid og rom til å få snakke
- Bevisst språkbruk mellom voksen og barn/ voksen og voksen
- Voksne er bevisst sitt eget kroppsspråk
- Barn opplever mestring ved ulike kommunikasjonsformer (verbalt/nonverbalt)

#### **Metoder som kan brukes:**

- Bruk av bøker, bilder, eventyr og rollespill
- Alternativt supplerende kommunikasjon (ASK)
- Barna blir nysgjerrige på språk gjennom rim, regler og sang
- Bruk av konkrete i arbeidet med språk
- Bruk av språkløyper, vi tar i bruk kompetansehevingspakkene når dette er hensiktsmessig i henhold til kompetanseutvikling. Les mer om språkløyper her: <http://sprakloyper.uis.no>

#### **Mangfold som ressurs i hverdagen**

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Det finnes mange ulike måter å leve og tenke på og flere ulike familieformer. Barnehagen gir barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av et fellesskap. Alle barn skal anerkjennes for den de er, og man skal synliggjøre den enkeltes verdi og plass i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Barnehagen legger til rette for kulturmøter og gir rom for barns egen kulturskaping. Alle barn skal oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet. Det skal tilbys varierte impulser, opplevelser og erfaringer som omfatter både nasjonale og internasjonale perspektiver.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Vi har fokus på og fremmer ulike livssyn og kulturer
- Respekt for ulike kulturer og livssyn
- Være med på å fremme et kulturelt fellesskap
- Fremme vennskap på tvers av kultur, alder og kjønn
- Få kjennskap til ulike høytider

Barnehagen samarbeider med FORUT, og i forkant av FN dagen som vi markerer hvert år, medvirker barna aktivt i disse forberedelsene. Vi bruker tilsendt pedagogisk materiale for barn i barnehagealder, og gjennom dette lærer vi om barns ulike levekår og oppvekst. Barna får en begynnende forståelse for det å være en del av et stort fellesskap og hele verden.

#### **Digital praksis**

Barnehagen bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet med barna. Dette skal støtte opp om barnas læreprosesser føre til et rikt og allsidig læringsmiljø. Digitale verktøy tilbys på lik linje med annet pedagogisk materiell og leker. Digitale verktøy skal brukes i kreative, lærende og utforskende aktiviteter av barn og voksne. Digitale verktøy brukes med omhu, og skal ikke dominere som arbeidsmåte. Når man bruker digitale verktøy, skal det alltid være en voksen sammen med barna. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Bruk av kamera i prosjekter
- Man kan lage lydbøker/bildebøker
- Bruke i-pad som fremviser når vi jobber med ulike prosjekter
- Skape felles lekeinspirasjon via digitale verktøy
- Bruke ulike apper, for eksempel i forhold til språk (språk kista, snakkepakke, Salaby)
- Kopiere sammen med barna på kopi maskinen

## Inkludering

Lov om barnehager pålegger barnehagen å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barn. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot krenkelser ovenfor barna, og aktivitetsplikten skal sikre at det iverksettes tiltak straks dersom ett eller flere barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Olweus (2010), Idsøe og Roland (2017) definerer mobbing som «intensjonell *negativ handling, gjentatt over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom den/ de som utøver og den som blir utsatt for handlingen*»

Barnehagene i holmestrand har en felles plan for psykososialt barnehagemiljø. Denne planen sier noe om hvordan vi skal jobbe for inkluderende fellesskap samt et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gir oss konkret støtte og hjelp til å oppdage og handle dersom mobbeatferd oppstår.

## Omsorg, lek, læring og danning

### Omsorg

Barn skal oppleve å bli sett, hørt, respektert og forstått for den de er. De skal ha tillit til sine omgivelser og være trygge på andre barn og voksne. Det legges aktivt til rette for gode relasjoner mellom barn-barn og barn -voksne slik at dette gir grunnlag for trivsel og mestring. Barn skal lære seg til å kunne ta imot omsorg og å kunne gi omsorg til andre. Gjennom disse relasjonene utvikles nestekjærlighet, empati, trygghet og trivsel.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barn kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og selv til å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre ( RP s. 20)

### Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling» (RP s 20)

Det å leke er et grunnleggende behov for alle barn. Gjennom leken bearbeider barna alle sine opplevelser, inntrykk og erfaringer til uttrykk, som de leker ut. Dette fører til ny forståelse og ny læring for barna.

Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språk og ulike kulturer. Gjennom lek tilegner barna seg sosial kompetanse, man tar hensyn til hverandre, lærer å samarbeide og lærer seg sosiale spilleregler. Gjennom leken utvikles språket. Leken er et viktig verktøy til å utjevne sosiale ulikheter, skape trivsel, mestringfølelse og se seg selv som en del av et større fellesskap med andre.

Leken er iboende for barnet, de er «nødt» til å leke. Leken har egenverdi i seg selv, og personalet må ha forståelse for betydningen av dette for barna. Leken er øvelsen til «selve livet», og gjennom lek, sosial kompetanse, språk og læring bygger vi barnets grunnmur for trygghet, selvfølelse og tillit til verden rundt dem.

#### **Dette synliggjøres i barnehagen ved:**

- Vi verner om, og setter av tid til leken
- Ommøblere og organisere rom til ny inspirasjon til ny lek
- Legge opp til felles lekeinspirasjon
- Rullerer på leker i barnehagen
- Voksne veileder barna i lek ved behov
- Voksne som aktivt bidrar til at barn kommer inn i lek

## Læring

Barnehagen skal legge til rette for et lystbetont miljø som gir barna lyst til å leke og utforske i barnehagen. I barnehagen skal det introduseres ulike typer lekemateriell, nye temaer og redskaper som kan føre til noe helt nytt og spennende. Barnas nysgjerrighet og kreativitet skal anerkjennes, gi uttrykk for deres skapertrang og refleksjon sammen med andre barn og voksne. Barna skal ha et felles læringsmiljø der de bidrar inn i hverandres læring. Læring foregår i interaksjon med hverandre i både frilek og i planlagte aktiviteter. Barn i barnehagen lærer gjennom leken.

## Danning

I Rammeplanene s. 21 står det «Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp» I praksis betyr det at barna skal være en del av og delta i et demokratisk fellesskap. I barnehagen fremmes samhold og solidaritet, det å lære å forstå felles verdier, normer og holdninger, samtidig som man skal ta vare på individuelle handlinger. I barnehagen er alle en del av et fellesskap på egen avdeling og i hele barnehagen. I barnehagen og på avdelingene har vi et sett av verdier, normer og regler man forholder seg til hver eneste dag. Danning skjer i hverdagen gjennom alt man opplever av felles kultur, verdier, normer og holdninger. Barna forstår seg selv gjennom det å være i et sosialt samspill, ta del i beslutningsprosesser som fører til fellesskap, lære seg kritisk tenkning og bidra til endringer.



## Progresjon

I Rammeplanen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og at de samtidig har noe å strekke seg etter. Barna har ulike utgangspunkt, og de har derfor behov for tilrettelagte utfordringer. Denne individuelle progresjonen sikrer vi ved at personalet forsker i:

Hvilken kompetanse barnet innehar? Hva barnet mestrer? Hva som fremmer utvikling hos barnet? Hva, når og hvorfor det fungerer for barnet? Hvordan vi kan støtte barnet videre? Personalet har god oversikt over barnegruppen og ser hva det enkelte barnet trenger. Dette er grunnlaget for hvordan vi tilrettelegger for den enkeltes utvikling og hvordan vi organiserer hverdagen.

## Trafikksikker kommune

Holmestrand kommune er godkjent som trafikksikker kommune, dette innebærer også alle de kommunale barnehager. I barnehagene er vi opptatt av å danne et godt grunnlag for hvordan barn ferdes i trafikken. Målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og kunnskap, slik at de ikke er til fare for hverken seg selv eller andre i trafikken. Dette vil i størst grad foregå på tur og i samlinger. Her har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker også historier, spill, trafikksanger med mer. Det at personalet er gode rollemodeller har stor betydning blant annet for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse.

## Medvirkning

Barn og foresattes medvirkning er en viktig del av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i barnehageloven, grunnloven og FN`s barnekonvensjon. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4.

## Foresattes medvirkning

Barnehagen ønsker et godt samarbeid med de foresatte. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehage loven – kap. 1 – barnehagens formål og innhold) I barnehagen knytter barna nære relasjoner til andre barn og voksne, og de får nye opplevelser og perspektiver. Samarbeid mellom hjem og barnehage er en forutsetning for å skape sammenheng og trygghet for barna slik at de utvikler sine egne erfaringer og blir trygge.

- Vi har daglig kontakt og utveksling av informasjon ved levering og henting
- Foresatte inviteres inn i barnehagen og blir kjent med andre barn, foresatte og ansatte

- Barnehagen bidrar til at ansatte og foresatte har gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres oppgaver med tanke på barnet

### **Samarbeid skjer i disse fora:**

- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) - representanter blir valgt på første foreldremøte vi har på høsten
- Foreldre møter 1 – 2 ganger pr år (informasjon om dato blir gitt)
- Barnehagen gir tilbud om to foreldresamtaler i året
- Gjennom ulike arrangementer i barnehagen
- Gjennomføring av foreldreundersøkelse annethvert år

## Barns medvirkning

Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas og deres medvirkning må integreres i arbeidet med barnehagens innsatsområder. Barna skal bli spurt i saker, og vi skal høre på deres meninger. Da får de en reell medvirkning i egen hverdag. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foresatte.

## Tilvenning og overganger

### Nye barn

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte, legge til rette for at barnet får en god og trygg oppstart i barnehagen. Barnet skal bli kjent med barnehagen, danne relasjoner til personalet og bli kjent med nye rutiner. Barnet følges opp tett for å etablere trygghet og forutsigbarhet i hverdagen. God kommunikasjon og samarbeid med foreldre er en forutsetning for å få til så god tilvenning som mulig. De første dagene er foresatte sammen med barna etter oppsatt tid og avtale. Det blir tidlig i oppstart gjennomført oppstarts samtale for å sikre et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

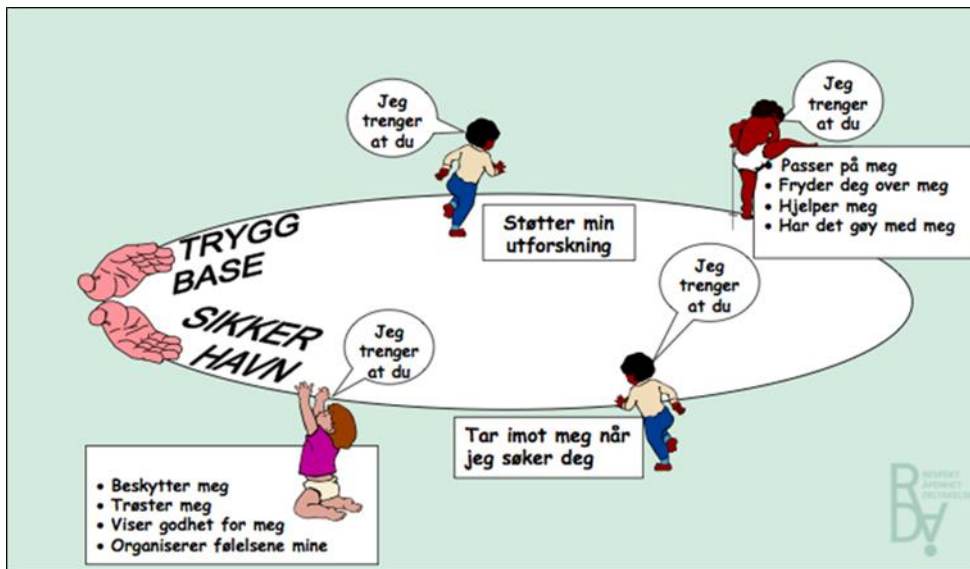
### Tilknytning

Trygg tilknytning er en forkortelse av setningen «trygg i denne relasjonen» Alle små barn har en medfødt evne til å søke seg til en eller få voksne for å søke trygghet og overlevelse. Når et barn føler seg trygg i en relasjon til en omsorgsperson, har barnet tillit til omsorgspersonen og vil la seg trøste og få omsorg og beskyttelse av omsorgspersonen.

## Trygghetssirkelen

En forutsetning for læring er trygghet og trivsel. Barn er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas

behov og der tilknytningspersonens hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg.



Figur 2 Bilde av trygghetssirkelen

## Overganger innad i barnehagen

Barnehagen har utarbeidet en egen rutine for overganger innad i barnehagen. Overgangen i barnehagen til ny avdeling tilrettelegges med fastsatte besøksdager de siste månedene av barnehageåret for å bli kjent med barn og personalet på sin nye avdeling. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet for barnet.

## Overgang barnehage-skole

Ved overgang til skole har Holmestrand kommune et eget årshjul. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for et godt samarbeid mellom instansene og sikre en best mulig overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gjennomføres en foreldresamtale med pedagogisk leder på avdeling. Innholdet fra foreldresamtalen blir formidlet til skolen med et skjema, som foreldrene gir sitt samtykke til. I tilfeller hvor barna har hatt spesialpedagogisk oppfølging i barnehagen, inviteres foreldre med på et eller flere møter før skolestart. Det tilrettelegges også for møter før overgang for de foresatte som ønsker det.

## Skolestarterne

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna skal få en god og trygg overgang fra barnehage til skole eventuelt skolefritidsordning. I Holmestrand er det utarbeidet prosedyre som vi følger ved overgang til skole. Denne prosedyren er forpliktende for alle parter. I barnehagen legges det til rette for samarbeid på tvers av avdelingene for de store

barna. Samarbeidet starter opp på høsten og vi har en fast dag i uken hvor alle skolestarterne i barnehagen er sammen; de er på gruppe inne, er ute sammen, går på tur, er i gymsalen. Ved å være på grupper på tvers, danner skolestarterne vennskap og relasjoner som er etablert til skolestart. Det gjennomføres også faste skolestarter grupper inne på egen avdeling. Skolestarterne trener på selvstendighet, se hverandres ulike behov (sosial kompetanse) og vi bruker heftet Trampoline som øvelse til skoleforberedende aktiviteter. Skolestarterne deltar også på ulike faste arrangementer i barnehagen i løpet av året, som foresatte blir informert om når dette skal være.

## Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering

### Barnehagens som lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 37)

Pedagogisk dokumentasjon er en synliggjøring som beveger praksis. Praksisfortellinger som stiller spørsmål og skaper refleksjon er en av våre metoder. Vi bruker møtearenaene til å jobbe med praksisfortellinger og caser. Barnehagen vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet gjennom å observere barna, snakke sammen og evaluere vår praksis. Personalet bruker avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til metodisk planlegging. Vi bruker veiledning, observasjon, dialogkafè/dialogspill og IGP-modell (individuell, gruppe og plenum) i planlegging og vurderingsarbeid.

De kommunale barnehagene i Holmestrand bruker observasjonsverktøyet «alle med». Det er utviklet av Eigersund kommune og senter for atferdsforskning. Vi bruker dette verktøyet rutinemessig gjennom barnehagetiden. Hensikten med den rutinemessige observasjonen er å sikre at alle barn i barnehagen vår får et godt individuelt tilpasset barnehageløp, slik at de best mulig er rustet til å møte hverdagene også etter endt barnehagetid.

## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

I [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) står det at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Det er den daglige kontakten ved levering og henting som er et vesentlig grunnlag for samarbeidet mellom barnehage og hjem.

### Vi ønsker å sikre dette gjennom samarbeidsformer som:

- Foreldreråd, bestående av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen
- Foreldreundersøkelser annet hvert år
- Daglig kontakt, informasjon og korte samtaler ved levering og henting
- Arrangementer der foreldre og familie blir invitert til barnehagen
- Månedsbrev med evaluering av måneden som har vært, samt noe om planlagte aktivitetene fremover
- Korte dagbokposter i Visma appen
- Foreldremøter hvert år. Foreldre oppfordres til å komme med forslag til hva som skal tas opp på foreldremøter
- Samarbeidsutvalg, bestående av 2 foreldre og 2 ansatte. Foreldrerepresentantene skal være med på å legge et godt grunnlag for samarbeid barnehage/hjem, og være bindeleddet mellom foreldre og barnehage
- Pedagogene har ansvar for å planlegge det individuelle samarbeidet rundt barnet. Det tilbys to foreldresamtaler hvert år, hvor en er obligatorisk. Foreldre og barnehagen kan be om samtaler utover dette ved behov.

## Samarbeid med andre instanser

Som en del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har personalet samarbeid med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrien (BUPA)
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barne- og familiesenteret

Alle barnehagene i Holmestrand kommune deltar i et samarbeidsorgan som heter PÅ TVERS. Her møtes personal fra barnehager, PPT, helsestasjon, barnevern. PÅ TVERS har møter to ganger i halvåret, hvor styrer og personal kan drøfte saker anonymt eller med samtykke av foresatte for å få tips eller råd rundt enkeltbarn, et tema eller en barnegruppe. Det er også mulig for foresatte å delta på disse møtene dersom det er ønskelig.

PPT har kontaktmøter med barnehagene ved jevne mellomrom. Ved bekymring rundt barns utvikling kan dette drøftes på kontaktmøtene, samtykke fra foresatte innhentes og foresatte involveres i prosessen.

Ved bekymring knyttet til vold, incest eller andre grove overgrep har barnehagen meldeplikt til barnevernstjenesten. I slike tilfeller gjøres dette uten informasjon til foresatte.

Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid knyttet til 2 og 4 årskontrollen på helsestasjonen. Ved samtykke fra foreldrene skal barnehagen og helsestasjonen formidle opplysninger som er viktige i forhold til barns utvikling. Dette kan være opplysninger i forhold til hørsel, syn, motorikk, språk eller andre ting.

# Årshjul

## Vennskap

Vi har i år fortsatt valgt å arbeide med vennskap med fokus på egne og andres følelser, som hoved tema i hele barnehagen. I barnehagen legger vi aktivt til rette for utvikling av vennskap, og sosialt fellesskap. I dette fellesskapet blir vennskap dannet og legger grunnlaget for læring og trivsel. I barnehagen erfarer barna å være betydningsfulle for fellesskapet og ha et positivt samspill med andre barn og voksne. Barnas selvfølelse støttes, og de får hjelp til å mestre balansen mellom å hevde egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

## Rammeplanens fagområder

Vi har valgt å sette inn fagområdene inn i en års rytme hvor vi har fokus på ett til to av de ulike fagområdene, fordelt på årets måneder. Ved å gjøre dette kvalitets sikrer vi blant annet at vi er innom alle fagområdene i løpet av barnehageåret. Vi har også valgt å plukke ut noen av målene fra fagområdene, som vi har et spesielt fokus på i løpet av disse månedene. Vi er allikevel innom alle målene for fagområdene i løpet av hele barnehageåret

## ÅRSHJUL FOR 2024-2025

Måned	Fagområde	Mål
August	Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"><li>-Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute</li><li>-Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser</li><li>-Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser</li></ul>
September	Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"><li>--Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute</li><li>-Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser</li><li>-Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser</li><li>-Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet</li></ul>

