



Årsplan Gausetangen Barnehage

2025/2026

Holmestrand kommune



Innhold

Forord 3

1.	Innledning – Holmestrandsbarnehagene	4
1.1	Vårt verdigrunnlag	5
1.2	Velkommen til Gausetangen barnehage	6
2.	Barnehagens innhold og oppgaver	8
2.1	Omsorg	8
2.2	Lek	8
2.3	Læring	9
2.4	Danning	9
2.5	Vennskap og fellesskap	9
2.6	Inkludering	11
2.7	Barnehagens språkmiljø	11
2.8	Barns medvirkning	12
2.9	Trafikksikker kommune	12
3.	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	12
4.	Samarbeid.....	13
4.1	Samarbeid hjem og barnehage	13
4.2	Tilvenning.....	14
	Trygghetssirkelen	14
4.3	Overgang innad i barnehagen	15
4.4	Overgang barnehage-skole.....	15
4.5	Samarbeid med andre instanser	16
5.	Progresjon	17

Forord

Rammeplanen for barnehager legger føringer for at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagene arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, eier, politikere og andre interesserte.

Gjennom årsplanen får også foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid og dermed mulighet til å påvirke innholdet. Gjennom årsplanen ønsker vi at foresatte skal se en klar sammenheng mellom arbeidet vi gjør og de overordnede målene.

En felles mal for de kommunale barnehagene i Holmestrand skal bidra til å utjevne kvalitetsforskjeller og gi et likeverdig barnehagetilbud for alle barn og foreldre i Holmestrand kommune.

Årsplanen er utarbeidet på bakgrunn av:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver
- Kommuneplan for Holmestrand
- Strategiplan for barnehager og skoler i Holmestrand kommune 2020-2025
- Vedtekter for kommunale barnehager i Holmestrand

1. Innledning – Holmestrandsbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Holmestrand sin kommuneplan er kommunens overordnede styringsdokument. Kommuneplanen tar utgangspunkt i FN sine bærekraftsmål. FNs bærekraftsmål skal sikre sosial rettferdighet og god helse og stanse tap av naturmangfold og klimaendringer. Målene skal vise vei mot en bærekraftig utvikling på kort og lang sikt.

Strategiplanen for barnehager og skoler i Holmestrand kommune bygger på vedtatt kommuneplan. Hensikten med planen er å bygge bro mellom kommuneplanens og oppvekstplanens overordnede mål og strategier til konkrete satsninger i barnehage og skole. Satsningsområdene i strategiplanen er livsmestring-, språk- og digital kompetanse. Temaene i strategiplanen er utgangspunkt for innhold på personalmøter, avdelingsmøter og felles planleggingsdag. Dette er også førende for våre valg og planer.

[Strategiplan for Holmestrand kommune](#)



Figur 1 - barn som leker med modelleire

1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagenes verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet i barnehagen har et særlig ansvar for å etterleve dette i praksis samt reflektere over egne verdier og handlinger.

Holmestrand barnehagenes verdigrunnlag bygger på:

- “Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.” (Rammeplan for barnehagen)
- “Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.” (rammeplan for barnehagen)
- “Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.” (Lov om barnehager)

I Holmestrand kommunes arbeidsgiverpolitikk har vi tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester

Åpen:

Holmestrand kommune skal preges av åpenhet og være transparent i alle sammenhenger. De ansatte skal være åpne i sine relasjoner med innbyggerne, samtidig som organisasjonens mål er å være åpen og mottakelig for nye idéer og tilbakemeldinger.

Respektfull:

Gjensidig respekt er en grunnleggende forutsetning for god samhandling og kommunikasjon. Evnen til å se menneskene en skal samhandle med, prøve å forstå og verdsette forskjellighet og mangfold er avgjørende for å utvikle en god organisasjon, gode tjenester og god samfunnsutvikling.

Samskapende:

Holmestrand kommune vil utvikle seg gjennom samskaping med innbyggerne, de folkevalgte og på tvers av nivåer og fagområder i kommunens organisasjon. Ved å aktivere kompetanse og ressurser i kommunens organisasjon og hos kommunens innbyggere og folkevalgte i et aktivt samspill, vil forutsetningene for å løse fremtidens utfordringer øke.

1.2 Velkommen til Gausetangen barnehage

Gausetangen barnehage eies av Holmestrand kommune og åpnet 02.08.2017, og ligger i Næskildsgate 2 A.

Barnehagen har fra høsten 2025, 3 avdelinger med barn fra 0-3 år og tre avdelinger med barn i alder 3-6 år.

Avdelingene på Gausetangen heter:

Eggeskallet	Tlf:	469 41 297
Lallahumpen	Tlf:	469 31 425
Dunkebekk:	Tlf:	469 13 846
Sikksakken:	Tlf:	469 35536
Furulunden:	Tlf:	477 69 710
Utsikten:	Tlf:	905 71 090
Administrasjon:	Tlf:	930 65 790

Personalet:

Barnehagens bemanning består av pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Vi har også lærlinger i barnehagen. Barnehagen har virksomhetsleder i 100% stilling og assisterende styrer i 50% stilling.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for de ansatte i barnehagen som brukes i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Gjennom årsplanene blir dere foresatte kjent med våre fokusområder og målsetninger i vårt arbeide med barna.

Satsningsområder i Gausetangen barnehage

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og skal bidra til utjevning av sosiale forskjeller. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (RP s. 11) Barna skal oppleve å bety noe for andre, og ha det godt med seg selv. Barnet blir kjent med sine egne, og andres følelser.

Barnehagen er ofte det første stedet barnet møter utenfor egen familie, og barnehagen skal da være et trygt og godt sted. Et sted barnet kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

I løpet av barnehagedagen skal barna ha mulighet til ro, hvile og avslapning. Da får barna anledning til å roe seg ned, og bearbeide inntrykk de får. I barnehagen skal man også ha en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. At barnehagen servere måltider og at barna også deltar i matlaging, fremmer matglede og sunne helsevaner.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Vi har gode relasjoner mellom barn og voksne
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer
- Barna skal bli kjent med og håndtere egne følelser
- Synliggjøre viktigheten av de menneskelige behovene: mat, søvn og hvile
- Tilrettelegge for søvn og hvile/avslapning i barnehagen
- Rom for at barna prøver ut og mestrer ulike nye situasjoner i barnehagen
- Allsidig fysisk aktivitet både ute og inne

Kompetanseløftet

Barnehagen har det to siste årene arbeidet med implementering av kompetanseløftet i barnehager med fokus på inkludering. I barnehagen skal det skapes et inkluderende miljø for alle barn, uavhengig av deres bakgrunn eller behov. I barnehagen arbeider vi med området støtte alle barn og unge og bruker kartlegging og observasjon som virkemiddel for inkludering. Våre mål i forhold til inkludering er :

«Alle barn i Gausetangen barnehage har noen å leke med»

«Hvordan sikre at alle barn i Gausetangen barnehage har noen å leke med»

«De voksne er tilstedeværende i leken»

Mangfold som ressurs i hverdagen

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Det finnes mange ulike måter å leve og tenke på og flere ulike familieformer. Barnehagen gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av et fellesskap. Alle barn skal anerkjennes for den de er, og man skal synliggjøre den enkeltes verdi og plass i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Barnehagen legger til rette for kulturmøter og gir rom for barns egen kulturskaping. Alle barn skal oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet. Det skal tilbys varierte impulser, opplevelser og erfaringer som omfatter både nasjonale og internasjonale perspektiver.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Vi har fokus på og fremmer ulike livssyn og kulturer
- Respekt for ulike kulturer og livssyn
- Være med på å fremme et kulturelt fellesskap
- Fremme vennskap på tvers av kultur, alder og kjønn

- Få kjennskap til ulike høytider

Barnehagen samarbeider med FORUT, og i forkant av FN dagen som vi markerer hvert år, medvirker barna aktivt i disse forberedelsene. Vi bruker tilsendt pedagogisk materiale for barn i barnehagealder, og gjennom dette lærer vi om barns ulike levekår og oppvekst. Barna får en begynnende forståelse for det å være en del av et stort fellesskap og hele verden.

2. Barnehagens innhold og oppgaver

2.1 Omsorg

God omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi som personale skal hele tiden jobbe for et barnehagemiljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg. Vi skal også verdsette og anerkjenne barnas egne omsorgshandlinger.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barn kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og selv til å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre (RP s. 20)

2.2 Lek

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Alle barn skal være inkludert i lek og leken skal gi barn glede. Leken er psykisk helsefremmende for barna når ansatte er til stede og legger til rette for alle barn.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Vi verner om, og setter av tid til leken
- Ommøblere å organisere rom til ny inspirasjon til ny lek
- Legge opp til felles lekeinspirasjon
- Rullerer på leker i barnehagen
- Voksne veileder barna i lek ved behov
- Voksne som aktivt bidrar til at barn kommer inn i lek

2.3 Læring

Læring i barnehagen er nært knyttet til leken og de voksnes rolle. Det vil være vanskelig å se disse atskilt fra hverandre, og slik rammeplanen peker på så skal disse ses i sammenheng. Læring skjer i alle hverdagssituasjoner gjennom barnehagedagen hvilket betyr at læring kan oppstå både i spontane og planlagte øyeblikk.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Barnehagen skal legge til rette for et lystbetont miljø som gir barna lyst til å leke og utforske i barnehagen.
- I barnehagen skal det introduseres ulike typer lekemateriell, nye temaer og redskaper som kan føre til noe helt nytt og spennende.
- Barnas nysgjerrighet og kreativitet skal anerkjennes, gi uttrykk for deres skapertrang og refleksjon sammen med andre barn og voksne.
- Barna skal ha et felles læringsmiljø der de bidrar inn i hverandres læring. Læring foregår i interaksjon med hverandre i både frilek og i planlagte aktiviteter.
- Barn i barnehagen lærer gjennom leken, lek er læring til livet.

2.4 Danning

Danning i barnehagen er et begrep som er nært knyttet til selvbestemmelse og medbestemmelse. Danningen skjer gjennom andre, men også gjennom enn selv. Danning er orientert mot en indre prosess der barnet utvikler en personlig og ansvarlig måte å forholde seg til verdier på. Danning i barnehagen skal sette barna i stand til å tenke selv, reflektere over sannheter, stille spørsmål, og kunne yte motstand over egne og andres valg.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Barna skal være en del av og delta i et demokratisk fellesskap.
- I barnehagen fremmes samhold og solidaritet, det å lære å forstå felles verdier, normer og holdninger, samtidig som man skal ta vare på individuelle handlinger.
- I barnehagen er alle en del av et fellesskap på egen avdeling og i hele barnehagen.
- Danning skjer i hverdagen gjennom alt man opplever av felles kultur, verdier, normer og holdninger.

2.5 Vennskap og fellesskap

Det å fungere godt sammen med andre er en forutsetning for å kunne mestre livet. Det samme er å kjenne at man hører til og er en del av et fellesskap. For å få til dette kreves sosial kompetanse. Dette er det viktig at vi har søkelys på i barnehagen. For å oppleve vennskap og kunne bygge gode relasjoner er det viktig at barn i tidlig alder erfarer gode relasjoner til de rundt seg.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Barnehagen skal være en arena hvor barn utvikler gode vennskap
- Det skal legges til rette for gode samspill
- Barnehagen skal gi felles opplevelser
- Reflektere over egne og andres følelser, synspunkter og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser

I tillegg til å være en del av en egen avdeling i barnehagen, legges det til rette for samarbeid på tvers av avdelingene for å danne nye vennskap og nye relasjoner. Samarbeidet starter opp på høsten for store barns avdelingene og fra nyåret for småbarns avdelingene. Vi har en fast gruppedag i uken, i barnehagen. I gruppene har vi alderstilpasset lek og aktiviteter.

For førskolebarna i barnehagen jobbes det spesielt for at det skal bli etablerte relasjoner og vennskap mot skolestart, dette siste året. De er på fast gruppedag i uken, er ute sammen, de kan gå på felles turer, er i gymsalen med aktiviteter. Det gjennomføres også faste skolestarter aktiviteter inne på egen avdeling. Førskolebarna trener på selvstendighet og å kunne se hverandres ulike behov (sosial kompetanse) Førskolebarna deltar også på ulike faste arrangementer i barnehagen i løpet av året, som foresatte blir informert om når dette skal være.

Vennskap

Vi har siden 2023 fortsatt valgt å arbeide med vennskap med fokus på egne og andres følelser, som hoved tema i hele barnehagen. I barnehagen legger vi aktivt til rette for utvikling av vennskap, og sosialt fellesskap. I dette fellesskapet blir vennskap dannet og legger grunnlaget for læring og trivsel. I barnehagen erfarer barna å være betydningsfulle for fellesskapet og ha et positivt samspill med andre barn og voksne. Barnas selvfølelse støttes, og de får hjelp til å mestre balansen mellom å hevde egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.



Figur 2 - Hender og hjerte

2.6 Inkludering

Lov om barnehager pålegger barnehagen å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barn. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot krenkelser ovenfor barna, og aktivitetsplikten skal sikre at det iverksettes tiltak straks dersom ett eller flere barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Olweus (2010), Idsøe og Roland (2017) definerer mobbing som «intensjonell *negativ handling, gjentatt over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom den/ de som utøver og den som blir utsatt for handlingen*»

Barnehagene i holmestrand har en felles plan for psykososialt barnehagemiljø. Denne planen sier noe om hvordan vi skal jobbe for inkluderende fellesskap samt et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gir oss konkret støtte og hjelp til å oppdage og handle dersom mobbeatferd oppstår.

2.7 Barnehagens språkmiljø

Språk er en viktig del av det å forstå verden og få innsikt i oss selv. Det er gjennom språket at vi øver på å være sammen med andre og så ta del i fellesskapet. Språk er både verbale uttrykk i form av ord, men det er også non-verbal kommunikasjon i form av kroppslige uttrykk gjennom tegn, mimikk, gester og lyder.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Gode samtaler og samspill med barna
- Gi barna tid og rom til å få snakke
- Bevisst språkbruk mellom voksen og barn/ voksen og voksen
- Voksne er bevisst sitt eget kroppsspråk
- Barn opplever mestring ved ulike kommunikasjonsformer (verbalt/nonverbalt)

Metoder som kan brukes:

- Bruk av bøker, bilder, eventyr og rollespill
- Alternativ supplerende kommunikasjon (ASK)
- Barna blir nysgjerrige på språk gjennom rim, regler og sang
- Bruk av konkrete i arbeidet med språk
- Bruk av språkløyper, vi tar i bruk kompetansehevingspakkene når dette er hensiktsmessig i henhold til kompetanseutvikling. Les mer om språkløyper her: <http://sprakloyper.uis.no>

2.8 Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt i sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. De voksne skal ivareta barnet ut ifra alder og modenhet, og være sensitive og bevisste i samspillet. Personalet skal ta barnets følelsesmessige uttrykk på alvor. Barna skal stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger. Barnehagen skal legge til rette for samtaler individuelt og i grupper, slik at barnet kan uttrykke seg og ta valg som påvirker egen hverdag. Voksne som jobber i barnehagen skal etterstrebe og være lydhøre voksne som anerkjenner hva barn er opptatt av her og nå, og bygge videre på det. God kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatt av vil også bidra til at personalet kan ta med seg informasjonen inn i planleggingen.

2.9 Trafikksikker kommune

Holmestrand kommune er godkjent som trafikksikker kommune, dette innebærer også alle de kommunale barnehager. I barnehagene er vi opptatt av å danne et godt grunnlag for hvordan barn ferdes i trafikken. Målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og kunnskap, slik at de ikke er til fare for hverken seg selv eller andre i trafikken. Dette vil i størst grad foregå på tur og i samlinger. Her har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker også historier, spill, trafikksanger med mer. Det at personalet er gode rollemodeller har stor betydning blant annet for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse.

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Dette synliggjøres i barnehagen ved:

- Årsplanen legger grunnlag for aktiviteter i barnehagen
- Månedsbrev med evaluering av måneden som har vært, samt om planlagte aktivitetene fremover
- Korte dagbokposter i Visma appen
- Praxisfortellinger som stiller spørsmål og skaper refleksjon er en av våre metoder. Vi bruker møtearenaene til å jobbe med praksisfortellinger og caser.
- Barnehagen vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet gjennom å observere barna, snakke sammen og evaluere vår praksis.
- Personalet bruker avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til metodisk planlegging.
- Vi bruker veiledning, observasjon, dialogkafè/dialogspill og IGP-modell (individuell, gruppe og plenum) i planlegging og vurderingsarbeid.

De kommunale barnehagene i Holmestrand bruker observasjonsverktøyet «alle med». Det er utviklet av Eigersund kommune og senter for atferdsforskning. Vi bruker dette verktøyet rutinemessig gjennom barnehagetiden. Hensikten med den rutinemessige observasjonen er å sikre at alle barn i barnehagen vår får et godt individuelt tilpasset barnehageløp, slik at de best mulig er rustet til å møte hverdagene også etter endt barnehagetid.

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4.

I [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) står det at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Det er den daglige kontakten ved levering og henting som er et vesentlig grunnlag for samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Vi ønsker å sikre dette gjennom samarbeidsformer som:

- Foreldreråd, bestående av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen
- Foreldreundersøkelser annet hvert år
- Daglig kontakt, informasjon og korte samtaler ved levering og henting
- Arrangementer der foreldre og familie blir invitert til barnehagen
- Kommunikasjonsplattformen Visma
- Foreldremøter hvert år. Foreldre oppfordres til å komme med forslag til hva som skal tas opp på foreldremøter
- Samarbeidsutvalg, bestående av 2 foreldre og 2 ansatte. Foreldrerepresentantene skal være med på å legge et godt grunnlag for samarbeid barnehage/hjem, og være bindeleddet mellom foreldre og barnehage

- Pedagogene har ansvar for å planlegge det individuelle samarbeidet rundt barnet. Det tilbys to foreldresamtaler hvert år, hvor en er obligatorisk. Foreldre og barnehagen kan be om samtaler utover dette ved behov.

4.2 Tilvenning

Det å starte i barnehagen kan være et stort steg i et barns liv. Samtidig er det en spennende og krevende periode for både barn, foreldre og personal. En god tilvenning er viktig for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Hvor lang tilvenningsperiode barnet trenger er individuelt, og det er foreldrene som må være med på å bestemme lengden på tilvenningen.

Nye barn:

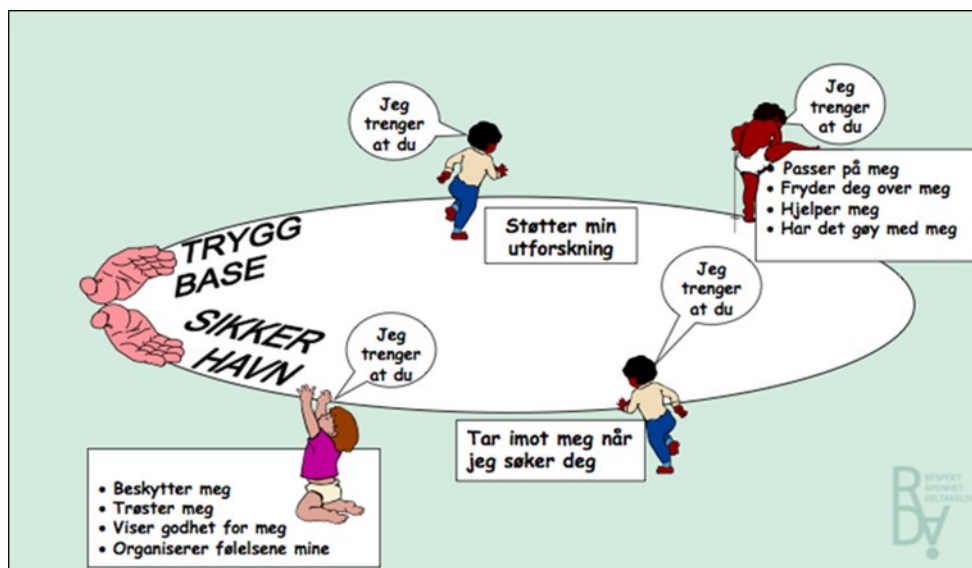
- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte, legge til rette for at barnet får en god og trygg oppstart i barnehagen.
- Barnet skal bli kjent med barnehagen, danne relasjoner til personalet og bli kjent med nye rutiner.
- Barnet følges opp tett for å etablere trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.
- God kommunikasjon og samarbeid med foreldre er en forutsetning for å få til så god tilvenning som mulig.
- De første dagene er foresatte sammen med barna etter oppsatt tid og avtale.
- Det blir tidlig i oppstart gjennomført oppstarts samtale for å sikre et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Tilknytning

Trygg tilknytning er en forkortelse av setningen «trygg i denne relasjonen» Alle små barn har en medfødt evne til å søke seg til en eller få voksne for å søke trygghet og overlevelse. Når et barn føler seg trygg i en relasjon til en omsorgsperson, har barnet tillit til omsorgspersonen og vil la seg trøste og få omsorg og beskyttelse av omsorgspersonen.

Trygghetssirkelen

En forutsetning for læring er trygghet og trivsel. Barn er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov og der tilknytningspersonens hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg.



Figur 3 - Trygghetssirkelen

4.3 Overgang innad i barnehagen

Barnehagen har utarbeidet en egen rutine for overganger innad i barnehagen. Overgangen i barnehagen til ny avdeling tilrettelegges med fastsatte besøksdager de siste månedene av barnehageåret for å bli kjent med barn og personalet på sin nye avdeling. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet for barnet.

4.4 Overgang barnehage-skole

Ved overgang til skole har Holmestrand kommune et eget årshjul. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for et godt samarbeid mellom instansene og sikre en best mulig overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gjennomføres en foreldresamtale med pedagogisk leder på avdeling. Innholdet fra foreldresamtalen blir formidlet til skolen med et skjema, som foreldrene gir sitt samtykke til. I tilfeller hvor barna har hatt spesialpedagogisk oppfølging i barnehagen, inviteres foreldre med på et eller flere møter før skolestart. Det tilrettelegges også for møter før overgang for de foresatte som ønsker det.

I Holmestrand kommune har alle barnehager en sekk med innhold som brukes sammen med skolestarterne. Dette skal fungere som et grenseobjekt. Grenseobjekt er gjenstander som en barnegruppe har felles erfaringer rundt, og er dialogskapende. Grenseobjektet er det felles tredje som bygger bro mellom barnehagen og skolen. Sekken inneholder to bøker, et eventyr, en sang, forslag til regelleker, et forstørrelsesglass og bamsen "Trygve". Trygve har i oppdrag å finne ut mest mulig om skolen og svare på spørsmål om skolen som barna måtte ha. Vi tenker at rikelig og riktig informasjon bidrar til å trygge barna i overgangen. Bøkene i sekken vil bli brukt av barnehagen i forkant av skolestart og i den første tiden på skolen.

4.5 Samarbeid med andre instanser

Som en del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har personalet samarbeid med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrien (BUPA)
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barne- og familiesenteret

Alle barnehagene i Holmestrand kommune deltar i et samarbeidsorgan som heter PÅ TVERS. Her møtes personal fra barnehager, PPT, helsestasjon og barnevern. PÅ TVERS har møter to ganger i halvåret, hvor styrer og personal kan drøfte saker anonymt eller med samtykke av foresatte for å få tips eller råd rundt enkeltbarn, et tema eller en barnegruppe. Det er også mulig for foresatte å delta på disse møtene dersom det er ønskelig.

PPT har kontaktmøter med barnehagene ved jevne mellomrom. Ved bekymring rundt barns utvikling kan dette drøftes på kontaktmøtene. Samtykke fra foresatte innhentes og foresatte involveres i prosessen.

Ved bekymring knyttet til vold, incest eller andre grove overgrep har barnehagen meldeplikt til barnevernstjenesten (barnehageloven §46). I slike tilfeller gjøres dette uten informasjon til foresatte.

Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid knyttet til 2 og 4 årskontrollen på helsestasjonen. Ved samtykke fra foreldrene skal barnehagen og helsestasjonen formidle opplysninger som er viktige i forhold til barns utvikling. Dette kan være opplysninger i forhold til hørsel, syn, motorikk, språk eller andre ting.



Figur 4 - Barn som hopper i vanndam

5. Progresjon

I Rammeplanen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og at de samtidig har noe å strekke seg etter. Barna har ulike utgangspunkt, og de har derfor behov for tilrettelagte utfordringer. Denne individuelle progresjonen sikrer vi ved at personalet forsøker i:

Hvilken kompetanse barnet innehar? Hva barnet mestrer? Hva som fremmer utvikling hos barnet? Hva, når og hvorfor det fungerer for barnet? Hvordan vi kan støtte barnet videre? Personalet har god oversikt over barnegruppen og ser hva det enkelte barnet trenger. Dette er grunnlaget for hvordan vi tilrettelegger for den enkeltes utvikling og hvordan vi organiserer hverdagen.

Rammeplanens fagområder

Vi har valgt å sette inn fagområdene inn i en års rytme hvor vi har fokus på ett til to av de ulike fagområdene, fordelt på årets måneder. Ved å gjøre dette kvalitets sikrer vi blant annet at vi er innom alle fagområdene i løpet av barnehageåret. Vi har også valgt å plukke ut noen av målene fra fagområdene, som vi har et spesielt fokus på i løpet av disse månedene. Vi er allikevel innom alle målene for fagområdene i løpet av hele barnehageåret

ÅRSHJUL FOR 2025-2026

Måned	Fagområde	Mål
August	Kropp, bevegelse, mat og helse	-Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute -Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser -Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser
September	Kropp, bevegelse, mat og helse Nærmiljø og samfunn	--Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute -Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser -Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser -Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet -Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
Oktober	Etikk, religion og filosofi	-Kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen -Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av ulikheter og likheter i et fellesskap
November og desember	Kunst, kultur og kreativitet	-Barna skal oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet -Barna har mulighet til å uttrykke seg kreativt gjennom ulike uttrykksformer
Januar og februar	Antall, rom og form	-Styrke barnas nysgjerrighet, matematikk glede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
Mars	Etikk, religion og filosofi	-Kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen -Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av ulikheter og likheter i et fellesskap
April , mai og juni	Natur, miljø og teknologi Nærmiljø og samfunn	-oppleve og utforske naturen og naturens mang fold -Få kunnskap om dyr og dyreliv -Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet -Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

