



Holmestrand
kommune

Årsplan 2024 - 2025



Gullhaug barnehage





Innhold

Velkommen til Gullhaug barnehage	2
Barnehagens styringsdokumenter	4
Barnehagens visjon og satsningsområder	4
Satsningsområde i Gullhaug barnehage er lek	5
Inkludering	6
Omsorg, læring og danning	6
Omsorg	6
Læring	6
Danning	7
Progresjon	7
Trafikksikker kommune	7
Medvirkning	8
Foresattes medvirkning	8
Barns medvirkning	8
Tilvenning og overganger	8
Nye barn	8
Trygghetssirkelen	9
Overganger innad i barnehagen	9
Overgang barnehage-skole	10
Skolestarterne	10
Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering	10
Barnehagens som lærende organisasjon	10
Samarbeid	10
Foreldresamarbeid	10
Samarbeid med andre instanser	11
Årshjul	12

Velkommen til Gullhaug barnehage

Gullhaug barnehage ble åpnet med to avdelinger 1. august 1990, barnehagen ble utvidet til tre avdelinger i 1991. Fra 1. august 2015 ble barnehagen ytterligere utvidet med drift i paviljonger. Per i dag har vi 21 plasser for 1-3 åringer i det røde huset og 42 plasser for 3 – 6 åringer i



paviljongene. Høsten 2025 skal ny Gullhaug barnehage stå ferdig, med 6 avdelinger.

- Liljekonvallene 1 – 3 år: 12 plasser
- Hvitveisene 1 – 3 år: 9 plasser
- Prestekragene 3 – 6 år: 18 plasser
- Blåklukkene 3 – 6 år: 24 plasser

Hva kan du forvente av barnehagen?

- Et pedagogisk tilrettelagt tilbud tilpasset alder og modning
- Trygghet og forutsigbarhet
- At ditt barn blir sett og hørt
- Et sikkert og stimulerende lekemiljø inne og ute
- Et kompetent personale
- Fleksible og imøtekommende personale som møter barn og foreldre med respekt
- God informasjon og planverk som beskriver barnehagens innhold og organisering ut fra barnehageloven og rammeplan
- Et personale som har taushetsplikt og godkjent politiattest
- Det kan i samarbeid med dere foreldre formidles kontakt til Pedagogisk – psykologisk tjeneste, barne- og familiesenteret, barnevernstjenesten eller andre aktuelle hjelpeinstanser.

Hva kan barnet forvente i barnehagen?

- At barnehagen er et trivelig sted å være
- Voksne som har mye omsorg å gi til hvert enkelt barn
- Mye tid til å leke og lære inne og ute
- Noen å leke med
- Øvelse i å omgås andre på en god måte
- Få være med å medvirke i sin egen hverdag
- En hverdag med glede og humor
- Uteliv og turer i nærmiljøet

Barnehagen forventer av deg som forelder at du:

- Bidrar til en god dialog med personalet i barnehagen, der vi møter hverandre med respekt og likeverd
- Gjør deg kjent med og respekterer barnehagens vedtekter og øvrige regelverk
- Gjør deg kjent med barnehagens innhold og organisering gjennom tilgjengelige planer og annen informasjon
- Deltar på foreldresamtaler, foreldremøter og andre foreldrearrangementer.
- Gir tilbakemeldinger på hvordan du opplever barnehagen, både det du er fornøyd med og ting du vil forbedre.
- Bidrar til inkludering – at du er en god rollemodell



Barnehagens styringsdokumenter

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager ([rammeplan for barnehager](#)) er styringsverktøy for barnehagen. Barnehagene hører under Kunnskapsdepartementet, og Utdanningsdirektoratet jobber for å utvikle utdanningsløpet fra barnehage til og med videregående skole. Departementet fastsetter Rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er tydelig på hvilke nasjonale krav som stilles til barnehager, og den stiller også krav til hva vår lokale årsplan skal inneholde.

Formålet i barnehageloven § 1 fastslår blant annet at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Videre har Holmestrand kommune planer og føringer som styrer barnehagen i forhold til økonomi, personal, informasjon- og fagutvikling.



Figur 1 Bilde av rammeplan for barnehagen og lov om barnehagen

Barnehagens visjon og satsningsområder

Holmestrand kommune sin visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». I kommunen er det utarbeidet en felles strategiplan for å heve det faglige nivået. Temaene i strategiplanen er utgangspunkt for innhold på personalmøter, avdelingsmøter og felles planleggingsdag. Dette er også førende for våre valg og planer.

Satsningsområdene i Holmestrand kommune er livsmestring-, språk- og digital kompetanse.

[Strategiplan for Holmestrand kommune](#)

Livsmestringskompetanse

Skal bidra til at barn håndterer livet sitt i motgang og medgang, og til at de er gode bidragsytere i andres liv. Ansatte i Gullhaug barnehage skal sørge for balanse mellom det barnet ønsker å få til, barnets ressurser og barnets tilgang på støtte. Vi tror på at ansatte som utøver rollen sin på en varm og tydelig måte, oppnår det beste resultatet når det gjelder barns positive tilpasning. At ansatte har en støttende og varm holdning overfor barna ser vi derfor på som avgjørende for at barna skal utvikle positiv atferd og oppnå læring. Barns behov for trygghet og omsorg må ikke ses på som et behov som konkurrerer med læring i utdanningsforløpet –heller tvert imot. Det vil si at ansatte hos oss skal ha en autoritativ væremåte uansett om de støtter barn i lek, eller om de jobber med et av fagområdene. På samme måte skal barn oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet uansett hvilket fagområde som har fokus.



Språklig kompetanse

Barn lærer språk gjennom å bruke og høre det i meningsfulle situasjoner og gjennom engasjement i språklige aktiviteter. Barn trenger modeller og noen å bruke språket sammen med, og dette skal personalet gi barna i barnehagen.

Språkforståelsen utvikles før barnet selv produserer språk. Det er viktig at barna hører ord og begreper mange ganger for å kunne lære det selv. Språkutviklingen er ulik fra barn til barn. Vi i personalet skal følge opp barn som trenger litt ekstra språkstimulering, og vi skal legge til rette for et rikt språkmiljø for alle. Dette kan være lesing av bøker, sang, rim og regler, samtaler, spill og rollelek. Rollelek er en krevende språklig aktivitet. En må kunne lytte og forstå de andre, gi andre relevante svar og formulere seg slik at de andre forstår. I tillegg trenger en å kunne de ordene som temaet i leken krever.

Gjennom årets tema lek vil vi fokusere på å gi barna et språk om seg selv. De trenger å ha navn på det fysiske ved seg selv, og de trenger et språk for det de tenker, føler, mener og tror. I leken øves og læres det mye om språk og kommunikasjon i tillegg til det sosiale samspillet.

Mål for personalets arbeid: **Barnehagen skal inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter.**

Personalet skal:

- Sørge for at alle barn deltar i lek – leken er barnets viktigste arena for å utvikle språket
- Berike, utvide og strukturere barnas erfaringer
- Bruke språkstimulerende verktøy for å øke barnas ordforråd og språkforståelse
- Strukturert begrepslæring

Digital kompetanse

Handler om å gi barn erfaringer med ulike digitale verktøy som gir grobunn for skapende virksomhet, lek, moro og kreativ bruk. I Gullhaug barnehage er vi opptatt av at barna ikke skal være konsumenter av digitalt innhold, men produsenter. Vi skal bruke digitale verktøy som redskap for å støtte opp om barns læringsprosesser og personalet er aktive i dette sammen med barna. Vi ønsker at barna skal utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier og personalet utøver digital dømmekraft.

Satsningsområde i Gullhaug barnehage er lek

Vi tenker at leken er grunnleggende når vi skal jobbe med satsingsområdene presentert ovenfor. Leken er med på å skape en rød tråd i dette arbeidet.

Lekens egenverdi skal anerkjennes og Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Vi ser på leken som barnas viktigste arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. I leken erfarer barn noe av det viktigste i livet, nemlig det å omgås andre mennesker. Sosial kompetanse handler i stor grad om å kunne samhandle og samarbeide med andre på en positiv måte. Kunne regulere egne følelser og vise empati, hevde seg selv positivt og konfliktløsning er områder vi har fokus på.

Barnehagen skal berike leken, og her har den pedagogiske vinklingen en stor rolle. Gjennom lek bidrar vi til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning, engasjement, kreativitet og samspill.

Mål for personalets arbeid: **Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, ute og inne.**

Personalet skal:

- Legge til rette for utvikling av leken
- Delta i leken på barnas premisser
- Sørge for at alle er inkludert i lek



- Skape psykisk helsefremmende lekemiljøer

Inkludering

Lov om barnehager pålegger barnehagen å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barn. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot krenkelser ovenfor barna, og aktivitetsplikten skal sikre at det iverksettes tiltak straks dersom ett eller flere barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Olweus (2010), Idsøe og Roland (2017) definerer mobbing som «intensjonell *negativ handling, gjentatt over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom den/ de som utøver og den som blir utsatt for handlingen*»

Barnehagene i holmestrand har en felles plan for psykososialt barnehagemiljø. Denne planen sier noe om hvordan vi skal jobbe for inkluderende fellesskap samt et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gir oss konkret støtte og hjelp til å oppdage og handle dersom mobbeatferd oppstår.

Omsorg, læring og danning

Omsorg

Vi skal møte hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen, og vi voksne skal være oppmerksomme og sensitive for signaler som gir oss informasjon om hvordan barnet har det. God omsorg gjør barnehagen til et sted der barna opplever trygghet. Barna har mye omsorg for hverandre og de ønsker å trøste og hjelpe andre. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner og støtte barnas egne omsorgshandlinger. Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg, er selve grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfulle aktiviteter, men også inkludere behovet for ro og hvile. Personalet skal sette tydelige rammer og anerkjenne barnets styrker. Dette er med på å fremme trivsel og livsmestring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Mål for personalets arbeid med omsorg: **Skape trygghet og gi anerkjennelse til hvert enkelt barn, og oppmuntre og verdsette barnas egne omsorgshandlinger.**

Personalet skal:

- Møte barna med anerkjennelse, empati og forståelse
- Bygge gode relasjoner mellom voksen – barn og barn – barn
- Veilede barna med varme og tydelighet, se filmsnutt om autoritativ voksenstil

https://www.youtube.com/watch?v=v_1xKUp-FkQ

Læring

Nysgjerrighet er en spire som vokser til ny kunnskap gjennom en prosess som kalles læring. Å lære er en grunnleggende og viktig ferdighet som vi mennesker støtter oss til gjennom livet. Når barnet er nysgjerrig lurer det på noe bestemt og vil finne svar. Personalet skal møte barnas interesser og spørsmål med oppmerksomhet og undring. Barn samler inn kunnskap og dersom det er rom for å bruke den nye kunnskapen vil barnet gjerne vise den frem. Barnet ønsker å delta og by på seg selv. Derfor er det viktig at vi tilbyr en variert hverdag hvor ulike kunnskaper kan komme frem. Gjennom dialog eller lek får barnet blant annet tenkt og brukt kunnskapen sin sammen med



andre. Barna kan også bruke digitale verktøy for å undersøke ulike temaer.

Mål for personalets arbeid: **Personalet anerkjenner barna i ulike situasjoner. Alle får utfordringer og mestringsopplevelse ut ifra eget ståsted.**

Personalet skal:

- Skape trygge og inspirerende lekemiljøer med utgangspunkt i Rammeplanens syv fagområder. Se <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Lytte til barnas interesser og bygge videre på det
- Dele avdelingen i grupper ut ifra modenhet og interesser

Danning

Gjennom å jobbe med temaet vårt lek vil vi ha fokus på at barna medvirker i hverdagen sin. Ved å gi barna anledning til å være aktivt deltagende i hverdagsbeslutninger både individuelt og på fellesskapsplan blir de satt i en situasjon hvor både kritisk og etisk refleksjon er påkrevd. Disse ferdighetene er viktig for å kunne fungere som en ansvarlig deltager i et demokratisk fellesskap. Vi vil støtte barna i å uttrykke sine synspunkter på en god måte. Det kan være krevende å være en del av et større fellesskap der en må ta hensyn til andres ønsker og tanker og ikke bestandig få gjennomslag for sine egne synspunkter. I et demokratisk fellesskap er mot og selvkontroll nyttige egenskaper.

Mål for personalets arbeid: **Vi jobber for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.**

Personalet skal:

- Være gode rollemodeller
- Bidra til at hvert enkelt barn får oppleve å være en del av felleskapet
- Følge handlingsplan mot mobbing

Progresjon

I Rammeplanen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og at de samtidig har noe å strekke seg etter. Barna har ulike utgangspunkt, og de har derfor behov for tilrettelagte utfordringer. Denne individuelle progresjonen sikrer vi ved at personalet forsker i: Hvilken kompetanse barnet innehar? Hva barnet mestrer? Hva som fremmer utvikling hos barnet? Hva, når og hvorfor det fungerer for barnet? Hvordan vi kan støtte barnet videre? Personalet har god oversikt over barnegruppen og ser hva det enkelte barnet trenger. Dette er grunnlaget for hvordan vi tilrettelegger for den enkeltes utvikling og hvordan vi organiserer hverdagen.

Trafikksikker kommune

Holmestrand kommune er godkjent som trafikksikker kommune, dette innebærer også alle de kommunale barnehager. I barnehagene er vi opptatt av å danne et godt grunnlag for hvordan barn ferdes i trafikken. Målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og kunnskap, slik at de ikke er til fare for hverken seg selv eller andre i trafikken. Dette vil i størst grad foregå på tur og i samlinger. Her har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker også historier, spill, trafikksanger med mer. Det at personalet er gode rollemodeller har stor betydning blant annet for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse.



Medvirkning

Barn og foresattes medvirkning er en viktig del av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i barnehageloven, grunnloven og FN`s barnekonvensjon. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4.

Foresattes medvirkning

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4. Den daglige kontakten ved levering og henting er viktig med tanke på å virke med i barnets barnehagehverdag. Ellers inviterer barnehagen til foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalg. Dette er arenaer som skal ivareta foresattes medvirkning. Barnehagen har jevnlig foreldreundersøkelser. Her er det viktig at alle svarer slik at vi får et best mulig grunnlag for utvikling av barnehagen. Avdelingene involverer også foreldrene via månedsplaner og annet på avdelingen.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i barnehageloven, grunnloven og FN`s barnekonvensjon. Barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt i sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. De voksne skal ivareta barnet ut ifra alder og modenhet, og være sensitive og bevisste i samspillet. Personalet skal ta barnets følelsesmessige uttrykk på alvor. Barna skal stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger. Barnehagen skal legge til rette for samtaler individuelt og i grupper, slik at barnet kan uttrykke seg og ta valg som påvirker egen hverdag. Voksne som jobber i barnehagen skal etterstrebe og være lydhøre voksne som anerkjenner hva barn er opptatt av her og nå, og bygge videre på det. God kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatt av vil også bidra til at personalet kan ta med seg informasjonen inn i planleggingen.

Tilvenning og overganger

Nye barn

Foreldremøte for nye familier fra august avholdes i mai. Her går vi igjennom våre planer for tilvenning og oppstart. Målet vårt er å skape en god overgang fra hjem til barnehage. Derfor tilbyr vi hjemmebesøk. Dette er et frivillig tilbud til de som begynner på småbarnsavdeling, og foregår en av de siste dagene før barnet begynner. Vi ser at hjemmebesøket er med på å gjøre oppstarten så trygg som mulig. En annen trygghetsfaktor er at vi tilbyr de nye familiene å komme på besøk på ettermiddagene i juni, etter avtale med de ansatte på den avdelingen barnet skal begynne på.

Det å starte i barnehagen kan være et stort steg i et barns liv. Samtidig er det en spennende og krevende periode for både barn, foreldre og personal. En god tilvenning er viktig for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Hvor lang tilvenningsperiode barnet trenger er individuelt, og det er foreldrene som må være med på å bestemme lengden på tilvenningen.

En av foreldrene er sammen med barnet den første dagen. Vi anbefaler å avslutte etter ca. 2 timer den første dagen. Foreldrene og personalet legger en plan for de neste dagene. Det er mange inntrykk for barnet å begynne i barnehagen, og barnet blir påvirket av dette. Det er derfor viktig at vi samarbeider for å gi barnet de beste psykologiske rammene som mulig. Vi anbefaler at familien samarbeider slik at barnet får maks 6 timers dager den første tiden, dette gjelder særlig barn under 3 år.

Det er normalt at små barn gråter når de nære går. Dette er deres uttrykk for følelser og deres



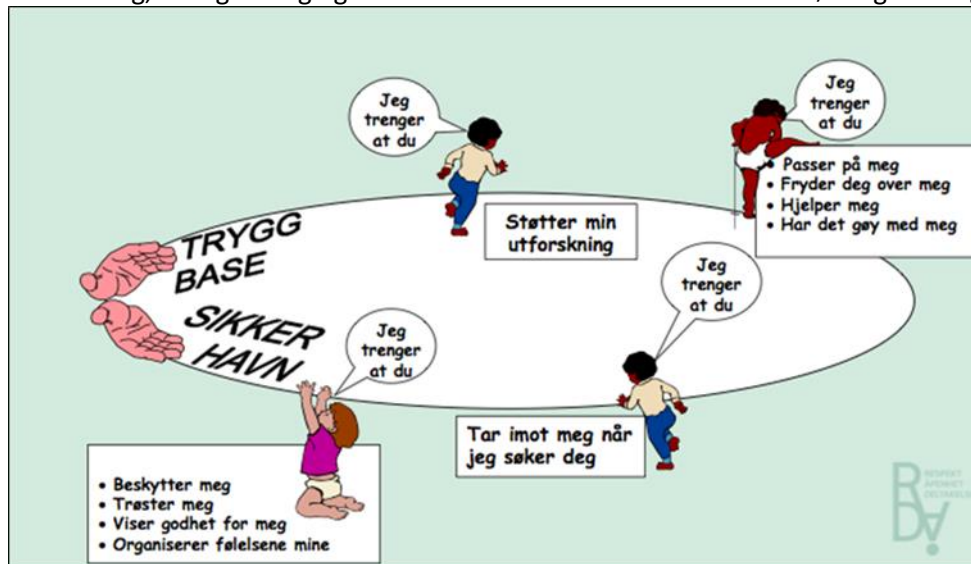
språk. Det er viktig at de får gråte, og at vi anerkjenner dette ved å sette ord på barnets følelser og det som skjer. Dette bidrar til utvikling av barnets selvfølelse.

Det er viktig at personalet og foreldrene sammen viser barna trygghet og ro i avskjedssituasjonen. Det beste er som oftest å lage enkle og greie avtaler med barna omkring avskjed, og holde på dette hver dag. Gi alltid beskjed til barnet når du går fra barnet. Dette gir forutsigbarhet og trygghet for barnet. Når far eller mor går og samtidig sier at de kommer senere for å hente; så skjer faktisk dette. Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barn og foreldre til å si «ha det» til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Det kan være lurt å ha noe som skaper forbindelse mellom tilværelsen hjemme og i barnehagen. Trygghetsobjekt kan gi ekstra trygghet ved avskjed i tilvenningsperioden. Det kan blant annet være smokk, kosetekstil, bamse eller vogn. Vi ønsker en god dialog med foreldrene. Sammen skal vi gi barnet en trygg base.

Det avholdes en oppstartsamtale i løpet av de første dagene. Hovedmålet er å bli kjent med hverandre, få informasjon om barnet og samtale om hvordan barnet trives i barnehagen.

Trygghetssirkelen

En forutsetning for læring er trygghet og trivsel. Barn er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov og der tilknytningspersonens hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg.



Figur 2 Bilde av trygghetssirkelen

Overganger innad i barnehagen

Barn bytter avdeling ut ifra alder og modenhet. Vi observerer barnet og vurderer alltid hvilken gruppe som er den beste for barnets utvikling. Samtidig er det barnehagens plasskapasitet som legger føringer for fleksibiliteten. Når barn skal begynne på ny avdeling bruker vi god tid på å bli kjent før de begynner. Dette gjøres ved at barna, sammen med personal fra egen avdeling, er på besøk på den nye avdelingen i en periode på våren/ forsommeren. Dette for å etablere trygghet til personal og barn.



Overgang barnehage-skole

Ved overgang til skole har Holmestrand kommune et eget årshjul. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for et godt samarbeid mellom instansene og sikre en best mulig overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gjennomføres en foreldresamtale med pedagogisk leder på avdeling. Innholdet fra foreldresamtalen blir formidlet til skolen med et skjema, som foreldrene gir sitt samtykke til. I tilfeller hvor barna har hatt spesialpedagogisk oppfølging i barnehagen, inviteres foreldre med på et eller flere møter før skolestart. Det tilrettelegges også for møter før overgang for de foresatte som ønsker det.

Skolestarterne

Skolestarterne består av de eldste barna i barnehagen som er født i 2019. De samles en dag i uka. Innholdet i samlingene/turene har en lekende tilnærming til ulike områder som vil gi barna et godt utgangspunkt for skolestart. Det vil bli ulike aktiviteter og oppgaver, og god tid til lek. Mål for skolestarterne er å øve på selvstendighet, konsentrasjon, omsorg for hverandre og å være en god venn. Personalet jobber ut ifra Rammeplan for barnehagen, og lager en plan som foreldrene får tilsendt på begynnelsen av hvert semester. Skolestarterne velger navn på denne gruppen i starten av barnehageåret.

Dokumentasjon og planlegging, vurdering og evaluering

Barnehagens som lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 37)

Pedagogisk dokumentasjon er en synliggjøring som beveger praksis. Praksisfortellinger som stiller spørsmål og skaper refleksjon er en av våre metoder. Vi bruker møtearenaene til å jobbe med praksisfortellinger og caser. Barnehagen vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet gjennom å observere barna, snakke sammen og evaluere vår praksis. Personalet bruker avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til metodisk planlegging. Vi bruker veiledning, observasjon, dialogkafè/dialogspill og IGP-modell (individuell, gruppe og plenum) i planlegging og vurderingsarbeid.

De kommunale barnehagene i Holmestrand bruker observasjonsverktøyet «alle med». Det er utviklet av Eigersund kommune og senter for atferdsforskning. Vi bruker dette verktøyet rutinemessig gjennom barnehagetiden. Hensikten med den rutinemessige observasjonen er å sikre at alle barn i barnehagen vår får et godt individuelt tilpasset barnehageløp, slik at de best mulig er rustet til å møte hverdagene også etter endt barnehagetid.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

I [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) står det at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.



Det er den daglige kontakten ved levering og henting som er et vesentlig grunnlag for samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Vi ønsker å sikre dette gjennom samarbeidsformer som:

- Foreldreråd, bestående av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen
- Foreldreundersøkelser annet hvert år
- Daglig kontakt, informasjon og korte samtaler ved levering og henting
- Arrangementer der foreldre og familie blir invitert til barnehagen
- Månedsbrev med evaluering av måneden som har vært, samt noe om planlagte aktivitetene fremover
- Korte dagbokposter i Visma appen
- Foreldremøter hvert år. Foreldre oppfordres til å komme med forslag til hva som skal tas opp på foreldremøter
- Samarbeidsutvalg, bestående av 2 foreldre og 2 ansatte. Foreldrerepresentantene skal være med på å legge et godt grunnlag for samarbeid barnehage/hjem, og være bindeleddet mellom foreldre og barnehage
- Pedagogene har ansvar for å planlegge det individuelle samarbeidet rundt barnet. Det tilbys to foreldresamtaler hvert år, hvor en er obligatorisk. Foreldre og barnehagen kan be om samtaler utover dette ved behov.

Samarbeid med andre instanser

Som en del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har personalet samarbeid med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrien (BUPA)
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barne- og familiesenteret

Alle barnehagene i Holmestrand kommune deltar i et samarbeidsorgan som heter PÅ TVERS. Her møtes personal fra barnehager, PPT, helsestasjon, barnevern. PÅ TVERS har møter to ganger i halvåret, hvor styrer og personal kan drøfte saker anonymt eller med samtykke av foresatte for å få tips eller råd rundt enkeltbarn, et tema eller en barnegruppe. Det er også mulig for foresatte å delta på disse møtene dersom det er ønskelig.











PPT har kontaktmøter med barnehagene ved jevne mellomrom. Ved bekymring rundt barns utvikling kan dette drøftes på kontaktmøtene, samtykke fra foresatte innhentes og foresatte involveres i prosessen.

Ved bekymring knyttet til vold, incest eller andre grove overgrep har barnehagen meldeplikt til barnevernstjenesten. I slike tilfeller gjøres dette uten informasjon til foresatte.

Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid knyttet til 2 og 4 årskontrollen på helsestasjonen. Ved samtykke fra foreldrene skal barnehagen og helsestasjonen formidle opplysninger som er viktige i forhold til barns utvikling. Dette kan være opplysninger i forhold til hørsel, syn, motorikk, språk eller andre ting.



Årshjul

August		<ul style="list-style-type: none">• Oppstart og tilvenning• Bli kjent i barnehagen
September		<ul style="list-style-type: none">• Brann og brannvern• Foreldremøte• SU-møte
Oktober		<ul style="list-style-type: none">• 10.oktober: Verdensdagen for psykisk helse. Barnehagen inviterer foreldrene• 24.oktober: Markering av FN-dagen for barn og personalet
November		<ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag 01. november – barnehagen er stengt
Desember		<ul style="list-style-type: none">• Adventsamlinger• Krybbevandring i kirken for skolestarterne• 13.desember: Luciadagen• 17.desember: nissefest – for barn og personalet• Planleggingsdag 23. desember – barnehagen er stengt• Barnehagen er stengt i på julaften, romjulen og nyttårsaften.
Januar		<ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag 02. januar – barnehagen er stengt
Februar		<ul style="list-style-type: none">• 6.februar: Markere Samefolkets dag
Mars		<ul style="list-style-type: none">• Vi markerer barnehagedagen med temafest
April		<ul style="list-style-type: none">• SU-møte• Påskevandring i kirken for skolestartere• Gul fest: 09. april• Barnehagen er stengt dagene mellom palmesøndag og skjærtorsdag.
Mai		<ul style="list-style-type: none">• 17. maiforberedelser• Fokus på temaet trafikk.• Planleggingsdag 30. mai – barnehagen er stengt
Juni		<ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag 06. juni – barnehagen er stengt• 11. juni: Sommerfest for barn med familie og personalet.
Juli		<ul style="list-style-type: none">• De kommunale barnehagene samarbeider om sommentilbud i uke 28 i 2025. Det kommer skriv m/ påmelding i starten av april.• Alle de kommunale barnehagene er stengt i ukene 29, 30 og 31.