



Årsplan Gullhaug Barnehage

2025/2026

Holmestrand kommune

Årsplanen er godkjent i SU 17.06.25



Innhold

Forord	3
1. Innledning – Holmestrandsbarnehagene	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Velkommen til Gullhaug barnehage	6
2. Barnehagens innhold og oppgaver	6
2.1 Omsorg	6
2.2 Lek	6
2.3 Læring	7
2.4 Danning	7
2.5 Vennskap og fellesskap	7
2.6 Inkludering	8
2.7 Barnehagens språkmiljø	8
2.8 Barns medvirkning	9
2.9 Trafikksikker kommune	9
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	9
4. Samarbeid	10
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	10
4.2 Tilvenning	10
Trygghetssirkelen	11
4.3 Overgang innad i barnehagen	12
4.4 Overgang barnehage-skole	12
4.5 Samarbeid med andre instanser	12
5. Progresjon	13

Forord

Rammeplanen for barnehager legger føringer for at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagene arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, eier, politikere og andre interesserte.

Gjennom årsplanen får også foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid og dermed mulighet til å påvirke innholdet. Gjennom årsplanen ønsker vi at foresatte skal se en klar sammenheng mellom arbeidet vi gjør og de overordnede målene.

En felles mal for de kommunale barnehagene i Holmestrand skal bidra til å utjevne kvalitetsforskjeller og gi et likeverdig barnehagetilbud for alle barn og foreldre i Holmestrand kommune.

Årsplanen er utarbeidet på bakgrunn av:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver
- Kommuneplan for Holmestrand
- Strategiplan for barnehager og skoler i Holmestrand kommune 2020-2025
- Vedtekter for kommunale barnehager i Holmestrand

1. Innledning – Holmestrandsbarnhagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Holmestrand sin kommuneplan er kommunens overordnede styringsdokument. Kommuneplanen tar utgangspunkt i FN sine bærekraftsmål. FNs bærekraftsmål skal sikre sosial rettferdighet og god helse og stanse tap av naturmangfold og klimaendringer. Målene skal vise vei mot en bærekraftig utvikling på kort og lang sikt.

Strategiplanen for barnehager og skoler i Holmestrand kommune bygger på vedtatt kommuneplan. Hensikten med planen er å bygge bro mellom kommuneplanens og oppvekstplanens overordnede mål og strategier til konkrete satsninger i barnehage og skole. Satsningsområdene i strategiplanen er livsmestring-, språk- og digital kompetanse. Temaene i strategiplanen er utgangspunkt for innhold på personalmøter, avdelingsmøter og felles planleggingsdag. Dette er også førende for våre valg og planer.

[Strategiplan for Holmestrand kommune](#)



Figur 1 - barn som leker med modelleire

1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagenes verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet i barnehagen har et særlig ansvar for å etterleve dette i praksis samt reflektere over egne verdier og handlinger.

Holmestrand barnehagenes verdigrunnlag bygger på:

- “Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.” (Rammeplan for barnehagen)
- “Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.” (rammeplan for barnehagen)
- “Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.” (Lov om barnehager)

I Holmestrand kommunes arbeidsgiverpolitikk har vi tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester

Åpen:

Holmestrand kommune skal preges av åpenhet og være transparent i alle sammenhenger. De ansatte skal være åpne i sine relasjoner med innbyggerne, samtidig som organisasjonens mål er å være åpen og mottakelig for nye idéer og tilbakemeldinger.

Respektfull:

Gjensidig respekt er en grunnleggende forutsetning for god samhandling og kommunikasjon. Evnen til å se menneskene en skal samhandle med, prøve å forstå og verdsette forskjellighet og mangfold er avgjørende for å utvikle en god organisasjon, gode tjenester og god samfunnsutvikling.

Samskapende:

Holmestrand kommune vil utvikle seg gjennom samskaping med innbyggerne, de folkevalgte og på tvers av nivåer og fagområder i kommunens organisasjon. Ved å aktivere kompetanse og ressurser i kommunens organisasjon og hos kommunens innbyggere og folkevalgte i et aktivt samspill, vil forutsetningene for å løse fremtidens utfordringer øke.

1.2 Velkommen til Gullhaug barnehage

Nye Gullhaug barnehage står ferdig ved oppstart i august 2025, med 6 avdelinger.

- Liljekonvallene 1 – 3 år: 9 plasser
- Hvitveisene 1 – 3 år: 9 plasser
- Skogfiolene 1 – 3 år: 9 plasser
- Prestekragene 3 – 6 år: 18 plasser
- Blåkløkkene 3 – 6 år: 24 plasser
- Hestehovene 3 – 6 år: 18 plasser

2. Barnehagens innhold og oppgaver

2.1 Omsorg

God omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi som personale skal hele tiden jobbe for et barnehagemiljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg. Vi skal også verdsette og anerkjenne barnas egne omsorgshandlinger.

- Vi ser hvert enkelt barn og er til stede i de formelle og uformelle situasjonene i løpet av dagen
- Alle barn opplever at de er like mye verdt og at de er betydningsfulle
- Vi fremmer omsorgsfulle handlinger ved å belyse de gode relasjonene barna har seg imellom
- Vi deler barnegruppa i mindre grupper
- Ansatte er «varme» og nær barna, slik at de blir sett og forstått
- Ansatte stiller hverandre spørsmål til handlinger, reflekterer sammen om egen og andres rolle

2.2 Lek

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Alle barn skal være inkludert i lek og leken skal gi barn glede. Leken er psykisk helsefremmende for barna når ansatte er til stede og legger til rette for alle barn.

- Voksne er til stede i leken og passer på at barna får leke over tid og unngår for mange avbrytelser. Veilede barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

2.3 Læring

Læring i barnehagen er nært knyttet til leken og de voksnes rolle. Det vil være vanskelig å se disse atskilt fra hverandre, og slik rammeplanen peker på så skal disse ses i sammenheng. Læring skjer i alle hverdagssituasjoner gjennom barnehagedagen hvilket betyr at læring kan oppstå både i spontane og planlagte øyeblikk.

- Barn lærer best når de leker og er i samspill med andre
- Personalet kjenner både til det enkeltes barn behov og barnegruppas behov, og har evnen til å tilpasse dette
- Personalet har kunnskap om barns utvikling og progresjon for læring. Vi har kompetanse i hvordan barn lærer best ut ifra alder og utviklingsnivå
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

2.4 Danning

Danning i barnehagen er et begrep som er nært knyttet til selvbestemmelse og medbestemmelse. Danningen skjer gjennom andre, men også gjennom enn selv. Danning er orientert mot en indre prosess der barnet utvikler en personlig og ansvarlig måte å forholde seg til verdier på. Danning i barnehagen skal sette barna i stand til å tenke selv, reflektere over sannheter, stille spørsmål, og kunne yte motstand over egne og andres valg.

- Vi hjelper barna med å reflektere og diskuterer ulike problemstillinger og sosiale samspillsituasjoner. Gjennom dette støtter vi barna i å ta riktige valg, tilpasse seg, vise raushet og respekt for både seg selv og andre. Barna opplever en gryende bevissthet på egen væremåte, og hvordan dette virker inn på seg selv og fellesskapet
- Personalet synliggjør og verdsetter ulikheter og mangfold på en positiv måte
- Barna får erfaringer i å se og oppleve at det å hjelpe hverandre og samarbeide gir nye muligheter, samtidig som samarbeid kan skape konflikter som de får erfaring med å mestre og stå i
- Personalet er trygge og tilstedeværende og hjelper barna gjennom både motgang og medgang

2.5 Vennskap og fellesskap

Det å fungere godt sammen med andre er en forutsetning for å kunne mestre livet. Det samme er å kjenne at man hører til og er en del av et fellesskap. For å få til dette kreves sosial kompetanse. Dette er det viktig at vi har søkelys på i barnehagen. For å oppleve vennskap og kunne bygge gode relasjoner er det viktig at barn i tidlig alder erfarer gode relasjoner til de rundt seg.

- Vi deler jevnlig i grupper for at barna skal få mange vennsksapsrelasjoner på avdelingen
- Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner

- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner



Figur 2 - Hender og hjerte

2.6 Inkludering

Lov om barnehager pålegger barnehagen å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barn. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot krenkelser ovenfor barna, og aktivitetsplikten skal sikre at det iverksettes tiltak straks dersom ett eller flere barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Olweus (2010), Idsøe og Roland (2017) definerer mobbing som «intensjonell *negativ handling, gjentatt over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom den/ de som utøver og den som blir utsatt for handlingen*»

Barnehagene i holmestrand har en felles plan for psykososialt barnehagemiljø. Denne planen sier noe om hvordan vi skal jobbe for inkluderende fellesskap samt et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen gir oss konkret støtte og hjelp til å oppdage og handle dersom mobbeatferd oppstår.

2.7 Barnehagens språkmiljø

Språk er en viktig del av det å forstå verden og få innsikt i oss selv. Det er gjennom språket at vi øver på å være sammen med andre og så ta del i fellesskapet. Språk er både verbale uttrykk i form av ord, men det er også non-verbal kommunikasjon i form av kroppslige uttrykk gjennom tegn, mimikk, gester og lyder.

- Personalet tenker språk i alle hverdagssituasjoner, og er bevisste på at aktive voksne er den beste språkstimuleringen
- Personalet sitter på gulvet, i barnas høyde, er tilgjengelig med blikk og et kroppsspråk som inviterer til kommunikasjon
- Hverdagssituasjoner er en viktig arena for lek med ord, stavelser, rim og regler
- Vi leser mye for barna og har bøker lett tilgjengelig
- Vi bruker tegn til tale, bildestøtte og konkreter på alle avdelinger

2.8 Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt i sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. De voksne skal ivareta barnet ut ifra alder og modenhet, og være sensitive og bevisste i samspillet. Personalet skal ta barnets følelsesmessige uttrykk på alvor. Barna skal stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger. Barnehagen skal legge til rette for samtaler individuelt og i grupper, slik at barnet kan uttrykke seg og ta valg som påvirker egen hverdag. Voksne som jobber i barnehagen skal etterstrebe og være lydhøre voksne som anerkjenner hva barn er opptatt av her og nå, og bygge videre på det. God kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatt av vil også bidra til at personalet kan ta med seg informasjonen inn i planleggingen.

2.9 Trafikksikker kommune

Holmestrand kommune er godkjent som trafikksikker kommune, dette innebærer også alle de kommunale barnehager. I barnehagene er vi opptatt av å danne et godt grunnlag for hvordan barn ferdes i trafikken. Målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og kunnskap, slik at de ikke er til fare for hverken seg selv eller andre i trafikken. Dette vil i størst grad foregå på tur og i samlinger. Her har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker også historier, spill, trafikksanger med mer. Det at personalet er gode rollemodeller har stor betydning blant annet for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse.

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

- Årsplanen er utgangspunktet for all planlegging av aktiviteter i barnehagen
- Pedagogene har 4 timer plantid hver i uken. Vi planlegger for at mye av denne tiden gjennomføres sammen slik at vi kan reflektere, drøfte, planlegge og vurdere sammen
- Avdelingene legger inn månedsplan og dokumentasjon i Visma
- På planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter planlegger personalet tiden fremover sammen. Vi bruker også tiden til å jobbe faglig med satsningsområdene våre, jamfør kompetanseplanen vår
- Vi vurderer egen praksis opp mot målene i årsplanen minimum to ganger i året
- Vi gjennomfører medarbeidersamtaler minimum to ganger i året for å følge opp personalet på en god måte
- Vi er opptatt av å være tilstedeværende og påkoblet for å fange opp det som skjer i hverdagen, for å tilrettelegge og organisere til det beste for alle barn

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 4.

I [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#) står det at foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Det er den daglige kontakten ved levering og henting som er et vesentlig grunnlag for samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Vi ønsker å sikre dette gjennom samarbeidsformer som:

- Foreldreråd, bestående av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen
- Foreldreundersøkelser annet hvert år
- Daglig kontakt, informasjon og korte samtaler ved levering og henting
- Arrangementer der foreldre og familie blir invitert til barnehagen
- Kommunikasjonsplattformen Visma
- Foreldremøter hvert år. Foreldre oppfordres til å komme med forslag til hva som skal tas opp på foreldremøter
- Samarbeidsutvalg, bestående av 2 foreldre og 2 ansatte. Foreldrerepresentantene skal være med på å legge et godt grunnlag for samarbeid barnehage/hjem, og være bindeleddet mellom foreldre og barnehage
- Pedagogene har ansvar for å planlegge det individuelle samarbeidet rundt barnet. Det tilbys to foreldresamtaler hvert år, hvor en er obligatorisk. Foreldre og barnehagen kan be om samtaler utover dette ved behov.

4.2 Tilvenning

Det å starte i barnehagen kan være et stort steg i et barns liv. Samtidig er det en spennende og krevende periode for både barn, foreldre og personal. En god tilvenning er viktig for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Hvor lang tilvenningsperiode barnet trenger er individuelt, og det er foreldrene som må være med på å bestemme lengden på tilvenningen.

Nye barn

Foreldremøte for nye familier fra august avholdes i mai. Her går vi igjennom våre planer for tilvenning og oppstart. Målet vårt er å skape en god overgang fra hjem til barnehage. Derfor tilbyr vi hjemmebesøk. Dette er et frivillig tilbud til de som begynner på småbarnsavdeling, og foregår en av de siste dagene før barnet begynner. Vi ser at hjemmebesøket er med på å gjøre oppstarten så trygg som mulig. En annen trykghetsfaktor er at vi tilbyr de nye familiene å komme på besøk på ettermiddagene i juni, etter avtale med de ansatte på den avdelingen barnet skal begynne på.

Det å starte i barnehagen kan være et stort steg i et barns liv. Samtidig er det en spennende og krevende periode for både barn, foreldre og personal. En god tilvenning er viktig for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Hvor lang tilvenningsperiode barnet trenger er individuelt, og det er foreldrene som må være med på å bestemme lengden på tilvenningen.

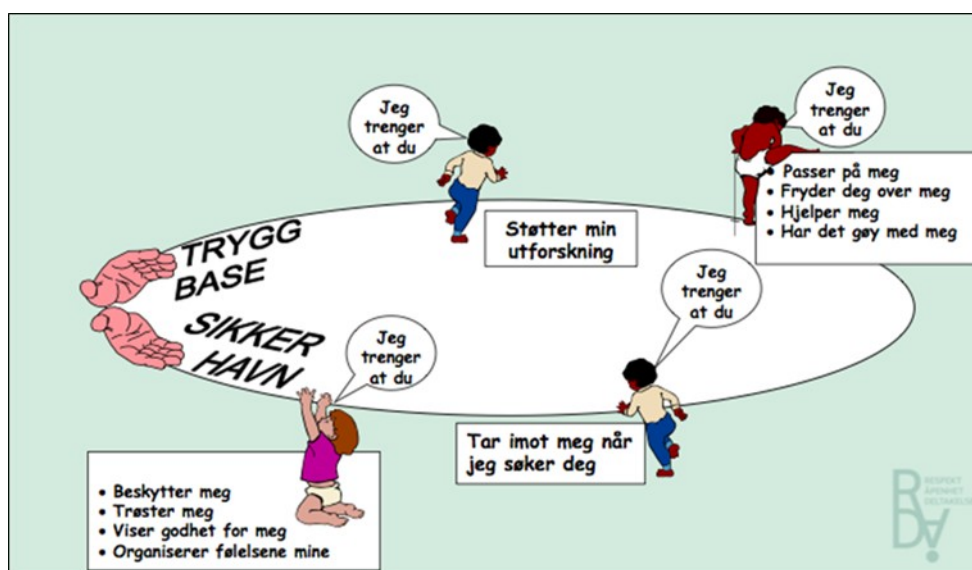
En av foreldrene er sammen med barnet den første dagen. Vi anbefaler å avslutte etter ca. 2 timer den første dagen. Foreldrene og personalet legger en plan for de neste dagene. Det er mange inntrykk for barnet å begynne i barnehagen, og barnet blir påvirket av dette. Det er derfor viktig at vi samarbeider for å gi barnet de beste psykologiske rammene som mulig. Vi anbefaler at familien samarbeider slik at barnet får maks 6 timers dager den første tiden, dette gjelder særlig barn under 3 år.

Det er normalt at små barn gråter når de nære går. Dette er deres uttrykk for følelser og deres språk. Det er viktig at de får gråte, og at vi anerkjenner dette ved å sette ord på barnets følelser og det som skjer. Dette bidrar til utvikling av barnets selvfølelse. Det er viktig at personalet og foreldrene sammen viser barna trygghet og ro i avskjedssituasjonen. Det beste er som oftest å lage enkle og greie avtaler med barna omkring avskjed, og holde på dette hver dag. Gi alltid beskjed til barnet når du går fra barnet. Dette gir forutsigbarhet og trygghet for barnet. Når far eller mor går og samtidig sier at de kommer senere for å hente; så skjer faktisk dette. Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barn og foreldre til å si «ha det» til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Det kan være lurt å ha noe som skaper forbindelse mellom tilværelsen hjemme og i barnehagen. Trygghetsobjekt kan gi ekstra trygghet ved avskjed i tilvenningsperioden. Det kan blant annet være smokk, kosetekstil, bamse eller vogn. Vi ønsker en god dialog med foreldrene. Sammen skal vi gi barnet en trygg base.

Det avholdes en oppstartsamtale i løpet av de første dagene. Hovedmålet er å bli kjent med hverandre, få informasjon om barnet og samtale om hvordan barnet trives i barnehagen.

Trygghetssirkelen

En forutsetning for læring er trygghet og trivsel. Barn er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov og der tilknytningspersonens hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg.



Figur 3 - Trygghetssirkelen

4.3 Overgang innad i barnehagen

Barn bytter avdeling ut ifra alder og modenhet. Vi observerer barnet og vurderer alltid hvilken gruppe som er den beste for barnets utvikling. Samtidig er det barnehagens plasskapasitet som legger føringer for fleksibiliteten. Når barn skal begynne på ny avdeling bruker vi god tid på å bli kjent før de begynner. Dette gjøres ved at barna, sammen med personal fra egen avdeling, er på besøk minimum en dag i uken på den nye avdelingen i en periode på våren/ forsommeren. Dette for å etablere trygghet til personal og barn.

4.4 Overgang barnehage-skole

Ved overgang til skole har Holmestrand kommune et eget årshjul. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for et godt samarbeid mellom instansene og sikre en best mulig overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gjennomføres en foreldresamtale med pedagogisk leder på avdeling. Innholdet fra foreldresamtalen blir formidlet til skolen med et skjema, som foreldrene gir sitt samtykke til. I tilfeller hvor barna har hatt spesialpedagogisk oppfølging i barnehagen, inviteres foreldre med på et eller flere møter før skolestart. Det tilrettelegges også for møter før overgang for de foresatte som ønsker det.

I Holmestrand kommune har alle barnehager en sekk med innhold som brukes sammen med skolestarterne. Dette skal fungere som et grenseobjekt. Grenseobjekt er gjenstander som en barnegruppe har felles erfaringer rundt, og er dialogskapende. Grenseobjektet er det felles tredje som bygger bro mellom barnehagen og skolen. Sekken inneholder to bøker, et eventyr, en sang, forslag til regelleker, et forstørrelsesglass og bamsen "Trygve". Trygve har i oppdrag å finne ut mest mulig om skolen og svare på spørsmål om skolen som barna måtte ha. Vi tenker at rikelig og riktig informasjon bidrar til å trygge barna i overgangen. Bøkene i sekken vil bli brukt av barnehagen i forkant av skolestart og i den første tiden på skolen.

4.5 Samarbeid med andre instanser

Som en del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har personalet samarbeid med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrien (BUPA)
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barne- og familiesenteret

Alle barnehagene i Holmestrand kommune deltar i et samarbeidsorgan som heter PÅ TVERS. Her møtes personal fra barnehager, PPT, helsestasjon og barnevern. PÅ TVERS har møter to ganger i halvåret, hvor styrer og personal kan drøfte saker anonymt eller med samtykke av foresatte for å få tips eller råd rundt enkeltbarn, et tema eller en barnegruppe. Det er også mulig for foresatte å delta på disse møtene dersom det er ønskelig.

PPT har kontaktmøter med barnehagene ved jevne mellomrom. Ved bekymring rundt barns utvikling kan dette drøftes på kontaktmøtene. Samtykke fra foresatte innhentes og foresatte involveres i prosessen.

Ved bekymring knyttet til vold, incest eller andre grove overgrep har barnehagen meldeplikt til barnevernstjenesten (barnehageloven §46). I slike tilfeller gjøres dette uten informasjon til foresatte.

Helsestasjonen og barnehagen har et samarbeid knyttet til 2 og 4 årskontrollen på helsestasjonen. Ved samtykke fra foreldrene skal barnehagen og helsestasjonen formidle opplysninger som er viktige i forhold til barns utvikling. Dette kan være opplysninger i forhold til hørsel, syn, motorikk, språk eller andre ting.



Figur 4 - Barn som hopper i vanddam

5. Progresjon

I Rammeplanen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og at de samtidig har noe å strekke seg etter. Barna har ulike utgangspunkt, og de har derfor behov for tilrettelagte utfordringer. Denne individuelle progresjonen sikrer vi ved at personalet forsker i:

Hvilken kompetanse barnet innehar? Hva barnet mestrer? Hva som fremmer utvikling hos barnet? Hva, når og hvorfor det fungerer for barnet? Hvordan vi kan støtte barnet videre? Personalet har god oversikt over barnegruppen og ser hva det enkelte barnet trenger. Dette er grunnlaget for hvordan vi tilrettelegger for den enkeltes utvikling og hvordan vi organiserer hverdagen.