



Holmestrand
kommune

Ung stemmekraft



Elevrådskonferansen

Holmestrand kommune

2025

Innhold

Rapport etter Elevrådskonferansen i Holmestrand kommune 2025	3
1. Innledning.....	3
2. Bakgrunn og hensikt	3
2.2 Demokrati og medborgerskap.....	4
3. Metodisk grunnlag	4
4. Prosessen i elevrådene våren 2025	6
5. Resultater fra skolene	7
6. Anbefaling for årets konferansetema	8
1) Sosiale aktiviteter og inkluderende skolemiljø	8
2) Mer praktisk, fysisk og estetisk læring	8
7. Gjennomføring av Elevrådskonferansen 2025.....	8
8. Resultater fra digitalt verktøy – elevenes samlede innspill.....	9
8.2 Tema 1: Trivsel og inkludering – hovedfunn fra prosess.....	10
8.3 Tema 2: Praktisk og aktiv skolehverdag – hovedfunn fra prosess.....	11
8.4 Hva betyr det for elevene å bli hørt?.....	12
8.5 Oppsummering av digitalt verktøy-resultatene.....	12
9. Etterarbeid ved skolene – hvordan elevenes innspill følges opp.....	13
10. Evaluering av Elevrådskonferansen 2025.....	14
11. Konklusjon og anbefalinger for veien videre	15
12 Kilder	17
13. Vedlegg	17
13.1 Vedlegg A – Deltakerevaluering	17
13.2 Vedlegg B –Undersøkelse Gruppeveiledere.....	17
13.3 Vedlegg C – Resultater fra elevgruppene	18
12.4 Vedlegg D – Etterarbeidspresentasjoner fra skolene	18

Rapport etter Elevrådskonferansen i Holmestrand kommune 2025

1. Innledning

Elevrådskonferansen 2025 i Holmestrand kommune er en del av satsingen *Ung stemmekraft*, som bygger på styrkebasert prosessledelse, reell elevmedvirkning og tverrfaglig samarbeid.

Konferansen er utviklet for å styrke barn og unges demokratiske deltakelse, gi dem en tydelig stemme i saker som angår deres hverdag og skolemiljø, og bidra til fellesskap, læring og inkludering på tvers av skolene.

Konferansen er ikke et enkeltstående arrangement, men en del av en helhetlig medvirkningsstruktur som omfatter:

- prosessarbeid i elevrådene i forkant
- selve konferansen
- oppfølgingsarbeid på skolene etterpå

Målet er at elevene skal erfare at deres stemme har betydning, at prosessene fører til konkret handling, og at de selv bidrar til å utvikle et bedre skolemiljø og et mer inkluderende skolemiljø.

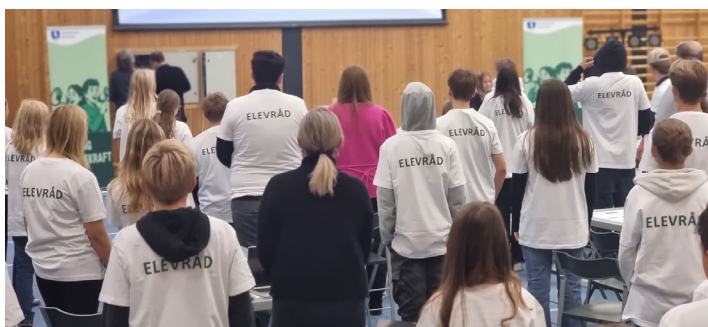
Rapporten beskriver:

- hvorfor elevrådskonferansen gjennomføres
- hvilke metoder som ligger til grunn for arbeidet
- hvordan prosessen i elevrådene ble gjennomført våren 2025
- hvilke temaer elevene stemte fram
- hvordan dette dannet grunnlaget for årets konferanse
- hvordan resultatene skal følges opp

Rapporten bygger på dokumentasjon fra elevrådene ved alle skolene og føringer i prosjektplanen for folkehelseprogrammet 2024–2026- Ung stemmekraft.

2. Bakgrunn og hensikt

Holmestrand kommune har valgt *medvirkning, demokrati og medborgerskap* som et av hovedområdene i Program for folkehelse. Arbeidet bygger på en helhetlig forståelse av at barn og unge skal oppleve reell innflytelse i eget liv, i skolehverdagen og i utviklingen av tjenestene som angår dem. Et sterkt elevdemokrati er derfor ikke et tilleggsmoment – det er et grunnpremiss i kommunens arbeid med psykisk helse, livskvalitet og læringsmiljø.



Figur 1 Foto: Belinda K.Orten

I prosjektplanen for Program for folkehelse 2024–2026 understrekes behovet for:

- bedre og mer systematiske medvirkningsstrukturer
- reell involvering av barn og unge i beslutningsprosesser
- samskapende prosesser der elever, ansatte og ledelse utvikler løsninger sammen
- strukturer som sikrer at elevstemmen faktisk får konsekvenser i videre arbeid

For å imøtekomme dette behovet er Elevrådskonferansen etablert som et sentralt verktøy i kommunens demokrati- og medvirkningsarbeid. Den gir elevene mulighet til å utforske, vurdere og påvirke temaer som har betydning for deres hverdag, samtidig som kommunen får et solid kunnskapsgrunnlag for planlegging og utvikling av skolemiljø og trivsel. Elevrådskonferansen er dermed både en læringsarena, en demokratisk arena og en arena for systematisk innhenting av elevperspektiver.

2.2 Demokrati og medborgerskap

Kommunen ønsker at barn og unge skal oppleve reell innflytelse. Elevrådsarbeidet på skolene, temavalg til konferansen og oppfølgingen i etterkant skaper en helhetlig demokratisk treningsarena. Gjennom å delta i dialog, prioritering, drøfting og samskaping utvikler elevene ferdigheter som samarbeid, argumentasjon, ansvar og medvirkning – ferdigheter som støtter både skolemiljøet og kommunens mål om inkludering og aktivt medborgerskap.

3. Metodisk grunnlag

Dette kapitlet beskriver det metodiske fundamentet for Elevrådskonferansen og forklarer hvorfor Holmestrand kommune har valgt nettopp disse tilnærmingene. Metodene bygger på forskningsbaserte perspektiver som vektlegger styrker, relasjoner, inkludering, samskaping og barns opplevelse av å være betydningsfulle. Summen av disse perspektivene gir en helhetlig metodikk som skaper trygge rammer, fremmer deltakelse og sikrer reell elevmedvirkning.

Konferansen tar utgangspunkt i **Appreciative Inquiry (AI)**, en styrkebasert utviklingsmetodikk forankret i positiv psykologi og sosialkonstruksjonistisk teori, som beskrives i Tangaard (2019). AI-modellen – ofte omtalt som 4D-/5D-modellen – brukes som struktur for arbeidet og løfter frem suksesser og gode erfaringer som utgangspunkt for utvikling. Forskningen fremhever at styrkefokusede prosesser gir motivasjon, trygghet og engasjement hos barn og unge (Tangaard, 2019). Gjennom AI fikk elevene mulighet til å fortelle om positive opplevelser, identifisere skolens styrker og drøfte hva de ønsker mer av.

For å sikre lik praksis ble det i mars 2025 gjennomført felles opplæring for alle elevrådskontakter. Opplæringen ga et styrkebasert språk, felles metodikk og en tydelig rolleforståelse inspirert av prinsippet «*være guiden, ikke helten*». Dette samsvarer med forskning på demokratisk innovasjon og samskapende arbeid i kommuner (Ulrich, 2016; Kobro & Aadland, 2019). Målet var at alle elever skulle møtes på en måte som skaper deltakelse, eierskap og trygghet – uavhengig av hvilken skole de kommer fra.

Også **gruppelederne** som ledet arbeidet under selve konferansen fikk en egen opplæring. Denne tok utgangspunkt i prinsipper fra relasjonell prosessledelse og styrkebasert pedagogikk. Forskning

på relasjonell pedagogikk viser at gode og trygge relasjoner er avgjørende for elevers deltakelse og læring (Rosenberg & McCullough, 1981; Elliott, Kao & Grant, 2004). Gruppelederne fikk verktøy for å skape rom der alle elever kunne bidra, samt kompetanse i generative spørsmål, strukturert dialog og dokumentasjon av elevenes arbeid.

Et sentralt teoretisk fundament i konferansen er begrepet **mattering**, som handler om barn og unges opplevelse av å være betydningsfulle for fellesskapet. Mattering er grundig dokumentert som en beskyttelsesfaktor for psykisk helse, sosial trygghet og motivasjon (Rosenberg & McCullough, 1981; Elliott et al., 2004; Cao et al., 2025). I Elevrådskonferansen kommer mattering til uttrykk ved at elevene blir lyttet til, at innspillene deres blir synliggjort og at de får erfare at stemmen deres faktisk påvirker skolens videre arbeid.

Metodikken i konferansen bygger også på forskning innen **samskaping**, der elever, ansatte og ledelse utvikler løsninger sammen på likeverdige premisser. Denne forståelsen er forankret i litteratur om offentlig innovasjon og medborgerskap (Ulrich, 2016; Kobro & Aadland, 2019; Brandsen & Pestoff, 2006). I praksis innebærer dette at elevene ikke bare konsulteres, men deltar aktivt i å forme både problemforståelse og løsninger.

Helheten i metodene hviler på **relasjonell og styrkebasert prosessledelse**, som gir trygghet, struktur og rom for kreative prosesser. Forskningen viser at kombinasjonen av varme relasjoner og et tydelig fokus på styrker skaper energi, motivasjon og eierskap hos barn og unge (Tangaard, 2019; Elliott et al., 2004). Dette var et bærende prinsipp i hele konferansen – fra opplæring av de voksne til hver enkelt gruppes arbeid.

Til sammen utgjør disse metodene en forskningsforankret og helhetlig plattform som sikrer at Elevrådskonferansen er mer enn én dag i året. Den fungerer som et bærekraftig og systematisk verktøy for å styrke elevmedvirkning, demokrati, trivsel og læringsmiljø i alle skoler i Holmestrand kommune.



Figur 2 Foto Valentyna Maksymovych

4. Prosessen i elevrådene våren 2025

Våren 2025 gjennomførte alle elevrådene i Holmestrand en felles, styrkebasert medvirkningsprosess for å finne fram til hvilke temaer som burde være hovedfokus for Elevrådskonferansen. Prosessen var lik på alle skoler og bygde på metodene elevene og de voksne hadde fått opplæring i tidligere. Målet var både å gi alle elever en stemme og å sikre et solid kunnskapsgrunnlag for valg av konferansetema.

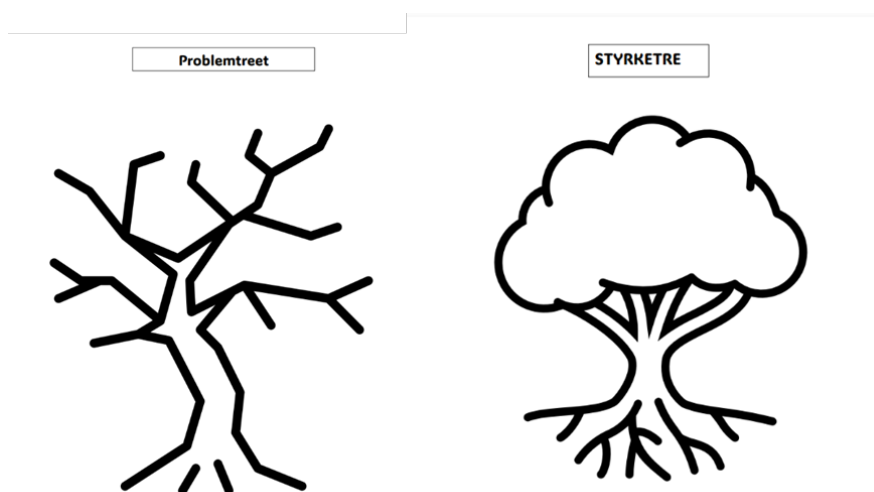
Arbeidet startet med en kort introduksjon til **Ung stemmekraft** – kommunens modell for elevmedvirkning. Her fikk elevene en felles forståelse for hvorfor deres stemme er viktig, og hvordan innspillene deres skulle brukes videre i kommunens arbeid.

Deretter gjennomførte elevene **anerkjennende intervju** i par. De intervjuet hverandre om hva som fungerer godt på skolen, hva som gir motivasjon, og hvilke opplevelser av mestring og fellesskap som betyr mest. Hensikten var å skape et positivt startpunkt, gi alle elever mulighet til å bli hørt, og løfte fram skolens styrker før man gikk videre til utviklingsområder.

På barneskolene arbeidet elevene videre med **styrketre**, mens ungdomsskolene brukte **styrkekvaadranten**. Begge metodene hjalp gruppene med å få fram et visuelt og strukturert bilde av ressurser, gode erfaringer og det som fungerer i læringsmiljøet. Dette ga en viktig felles forståelse før man beveget seg videre til utfordringer.

Når styrkene var tydelige, gikk elevrådene over til å utforske hva som **trenger utvikling**, blant annet gjennom å lage **problemtre**. Elevene diskuterte hva som kan hindre trivsel og læring i skolehverdagen, og hva som skulle vært annerledes for å styrke skolemiljøet ytterligere. Disse refleksjonene la grunnlag for å foreslå faglige og relevante konferansetemaer.

Til slutt formulerte hver gruppe 1–2 konkrete forslag til tema, basert på funnene fra både styrkene og utfordringene. Alle elever deltok deretter i en **poengavstemning**, der de fikk ti poeng å fordele fritt på de temaene de mente var viktigst. De to temaene med flest stemmer fra hver skole gikk videre til et felles møte i elevrådene – og dannet grunnlaget for prioriteringene som ledet inn i Elevrådskonferansen.



Figur 3 Illustrasjon Co Act

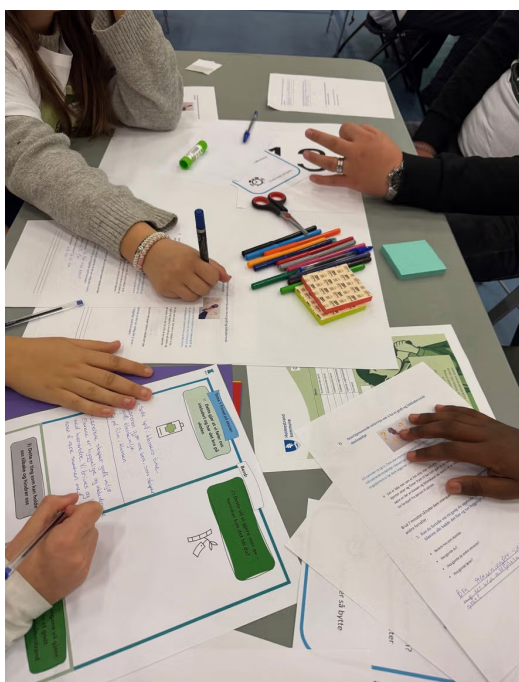
5. Resultater fra skolene

Oppsummeringen av alle skolenes arbeid viser et tydelig bilde av hva elevene i Holmestrand er mest opptatt av i 2025. To temaer skilte seg klart ut og fikk bred støtte på tvers av alder, skole og geografisk område.

Tema 1: Sosiale aktiviteter og inkluderende skolemiljø (42,1 poeng) Elevene pekte her på behovet for flere aktiviteter som skaper fellesskap og trivsel – både i klasser og på tvers av skoler. De trakk også frem inkludering, trygg og positiv språkbruk, gode relasjoner og et skolemiljø der alle føler seg sett og invitert inn. Mange foreslo forbedringer på uteområder og ønsket flere møtesteder både i og utenfor skoletiden.

Tema 2: Mer praktisk, fysisk og estetisk læring (39,4 poeng) Dette temaet fikk bred støtte, spesielt blant elever på mellom- og ungdomstrinnet. Elevene etterlyste mer praktisk og kreativ undervisning, mer fysisk aktivitet i skoledagen, større variasjon i arbeidsmåter og mer fleksibilitet i timeplanene. De ønsket læring gjennom samarbeid, prosjekter, estetiske fag og aktiviteter der kroppen er i bruk.

Andre temaer kom også opp – som lekser og leksehjelp, uteskole, og elevdemokrati – men med betydelig lavere poengsum enn de to mest prioriterte.



Figur 4 Foto Belinda K. Orten

6. Anbefaling for årets konferansetema

Etter å ha vurdert resultatene samlet, anbefaltes to hovedtemaer for Elevrådskonferansen 2025:

1) Sosiale aktiviteter og inkluderende skolemiljø

2) Mer praktisk, fysisk og estetisk læring

Disse temaene speilte elevenes felles erfaringer og behov. De favner bredt, berører trivsel, inkludering, læring, psykisk helse og folkehelse – og gir et solid utgangspunkt for videre prosessarbeid og samskaping under konferansen.

Disse temaene speiler elevenes felles erfaringer og behov på tvers av alder, geografisk tilhørighet og skolestruktur. Begge temaene favner bredt, knytter seg til læring, trivsel, psykisk helse og inkludering – og er godt forankret i kommunens folkehelsearbeid.

7. Gjennomføring av Elevrådskonferansen 2025

Elevrådskonferansen 2. oktober 2025 samlet elevrepresentanter fra 5.–10. trinn ved alle barneskoler og ungdomsskoler i Holmestrand. Hele dagen var utformet som en stor samskapingsprosess, der elevene fikk utforske hvordan skolene kan bli mer inkluderende og hvordan undervisningen kan bli mer praktisk, variert og aktiv. Rammene for dagen var nøye planlagt for å gi rom for trygghet, kreativitet, lek og faglig utforsking – og metodene bygget videre på arbeidet som allerede var gjort i elevrådene våren 2025.

Konferansen tok utgangspunkt i ett felles fokusspørsmål som styrte hele dagen: **Hvordan kan vi sammen gjøre skolene i Holmestrand mer inkluderende, slik at alle elever opplever et godt skolemiljø og en mer praktisk og aktiv undervisning – og dermed mestring og tilhørighet?**

Dette spørsmålet sprang direkte ut av elevrådsprosessene, der inkludering og praktisk/aktiv læring ble valgt som de to viktigste temaene for årets konferanse.

For å sikre at arbeidet ble dokumentert på en systematisk og lik måte, brukte gruppeledere digitalt verktøy aktivt gjennom hele dagen. Her la de inn elevsvar fra intervjuer og gruppediskusjoner, bilder av prosessduker og plakater, og oppsummeringer fra delingene.

Dagen var bygd opp med en tydelig progresjon som vekslet mellom faglig refleksjon, lek, kreativitet og fysisk aktivitet. Etter en felles velkomst og et energifylt kulturinnslag, ble elevene fordelt i 16 grupper – på tvers av skoler og trinn – med hver sin gruppeleder. Rommet var rigget med prosessduk, kartong, tusjer og post-it-lapper, og metoden var synlig i rommet for å gjøre det enkelt for elevene å følge stegene.

Den første hovedprosessen handlet om trivsel, trygghet og inkludering. Elevene startet med en visittkort-øvelse og gikk deretter over i anerkjennende intervju to og to, der de fortalte om gode opplevelser fra skolehverdagen. Gjennom deling i gruppen identifiserte de hva som skapte inkludering, hva som hindrer det, og hva som kan gjøres mer av i skolehverdagen. Elevenes innspill

var tydelige: gode relasjoner, varme voksne, positiv språkbruk, lek og aktivitet, og en skolehverdag der alle føler seg sett.

I den andre hovedprosessen jobbet elevene med praktisk og variert læring. Først reflekterte hver elev over hva som kjennetegner en god skoledag, før gruppene sammen utforsket hvorfor disse erfaringene virker. De utarbeidet forslag til tiltak og designet en «drømme-timeplan», der læring, fysisk aktivitet, samarbeid og kreativitet ble kombinert på nye måter. Elevene løftet særlig fram behovet for uteskole, prosjektarbeid, stasjonsundervisning og mer kroppslig og praktisk læring i fagene.

I Verdenskaféen møttes tre grupper om gangen og presenterte forslagene sine for hverandre. Flere elever opplevde dette som inspirerende, og mange justerte egne forslag etter å ha hørt andres ideer. Denne delen av dagen skapte nye møter mellom elever på tvers av alder og skole, og ga et bredere faglig grunnlag før forslagene ble samlet inn.

Konferansen inkluderte også kulturinnslag og lek – blant annet musikk fra elevbandet GJKLP og fysiske aktiviteter som bidro til energi, fellesskap og trygghet. Mot slutten av dagen svarte alle elever på en Menti-refleksjon om hva elevmedvirkning betyr for dem. Ordene som kom opp handlet om å bli hørt, kunne påvirke, ha ansvar, oppleve fellesskap og samarbeide – en tydelig bekreftelse på at de hadde erfart reell medvirkning denne dagen.



Figur 5 Resultater Menti

8. Resultater fra digitalt verktøy – elevenes samlede innspill

Digitalt verktøy fungerte som den digitale dokumentasjonsflaten for hele konferansen. Her la hver gruppe inn sine viktigste funn og forslag, både som tekst, bilder, plakater og sitater. Samlet sett gir materialet et svært rikt bilde av elevenes tanker om både inkludering og en mer praktisk, aktiv skolehverdag. Det digitale verktøyet bekrefter at elevene har jobbet aktivt, strukturert og kreativt

gjennom alle trinnene i prosessen, og at funnene er konsistente på tvers av både alderstrinn og skoler.

8.2 Tema 1: Trivsel og inkludering – hovedfunn fra prosess

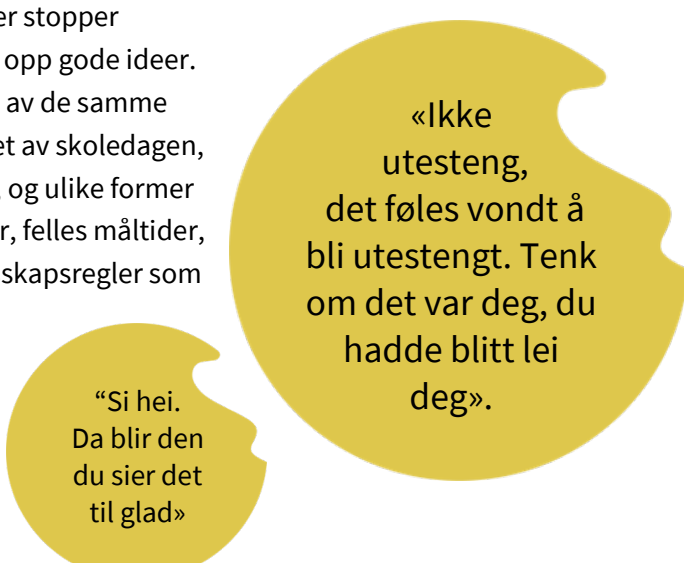
Tema 1 handlet om hva som skaper trivsel, trygghet og inkludering i skolehverdagen. Gjennom dokumentasjonen tegnet det seg et tydelig bilde av hva elevene legger mest vekt på. For mange handler inkludering først og fremst om relasjoner – om å møte voksne som er trygge, varme og anerkjennende, og som viser at de «vil elevene godt». Det handler også om å bli sett av medelever: å bli hilst på, invitert med i lek eller i aktiviteter, og oppleve et klassemiljø der det er naturlig å ta hverandre med.

Elevene beskriver et miljø der samarbeid, gruppeoppgaver og felles aktiviteter bidrar til trygghet og samhold. De trekker særlig fram betydningen av gode rutiner og klare klasseregler som skaper rammer for fellesskap. Når alle har noe å gjøre, får det til og opplever mestring, øker trivselen i gruppa som helhet. Dette henger sammen med beskrivelser av arbeidsro, positiv språkbruk og fravær av baksnakking, som alle fremheves som faktorer som gjør at elever føler seg inkludert. I tillegg nevner mange elever at aktiviteter på tvers av klasser og trinn – som turer, spill, klasses timer og samarbeidsoppgaver – bidrar til å skape fellesskap og senke terskelen for å bli kjent med andre.

Når elevene ser på hva som øker trivselen ytterligere, peker de på behovet for mer sosial aktivitet i løpet av skoledagen, mer tid til lek og fysisk aktivitet, og større variasjon i læringsformene. De ønsker flere valgmuligheter i aktiviteter og arbeidsmåter, og bedre struktur i friminuttene, med mer tid ute og tydeligere organiserte rammer. Ifølge elevene fører slike tiltak til sterkere klassemiljø, mindre mobbing og konflikter, og økt motivasjon og læring.

Elevene er også tydelige på hva som kan holde dem tilbake. Mobbing, dårlig språkbruk og utestenging trekkes frem som de største hindringene for et godt skolemiljø. Konflikter i friminutt, dårlig uteområde, ødelagte omgivelser og søppel nevnes som faktorer som skaper negativ stemning. I tillegg peker elevene på tidsklemme og stramme timeplaner som utfordringer – og ikke minst opplevelsen av at voksne noen ganger stopper initiativer eller mangler ressurser til å følge opp gode ideer.

Blant tiltakene elevene foreslår, går mange av de samme elementene igjen: mer fysisk aktivitet i løpet av skoledagen, flere aktiviteter på tvers av klasser og trinn, og ulike former for samarbeidsskapende opplegg som turer, felles måltider, lek og spill. De ønsker klasseregler og fellesskapsregler som alle følger, og flere tiltak som styrker positiv språkbruk og holdninger, som «ukas challenge» eller «hemmelig venn». De peker også på behov for bedre uteområder, flere lekeapparater og en tydeligere og mer støttende voksenrolle.



«Ikke utesteng, det føles vondt å bli utestengt. Tenk om det var deg, du hadde blitt lei deg».

«Si hei. Da blir den du sier det til glad»



Figur 6 Foto: Belinda K. Orten

8.3 Tema 2: Praktisk og aktiv skolehverdag – hovedfunn fra prosess

I arbeidet med Tema 2 beskrev elevene svært samstemte ønsker om en mer praktisk og aktiv skolehverdag. De uttrykker et tydelig behov for flere læringsformer som kombinerer bevegelse, samarbeid, utforskning og kreativitet. På det digitale verktøyet løfter elevene særlig fram ønsket om mer uteskole – ikke bare i naturfag, men også i norsk, matte, engelsk og sosial læring. De ønsker fag som kobler bevegelse og teori, som mattegym, og mer stasjonsundervisning og praktiske aktiviteter i flere fag.

Mange elever beskriver læring gjennom prosjekter, eksperimenter og ulike typer håndverksaktiviteter som motiverende og lærerikt. Sløyd, matlaging, musikk, det å lage ting og få bruke hendene er aktiviteter som oppleves som både meningsfulle og engasjerende. I tillegg peker elevene på at lengre friminutt og flere pauser gjør skoledagen lettere å håndtere, og at mindre stillesitting gir bedre konsentrasjon.

Når elevene forklarer hvorfor praktisk og aktiv læring fungerer, trekker de frem at hjernen fungerer bedre når man beveger seg, at kreativitet og samarbeid gir motivasjon, og at fysisk aktivitet gjør det lettere å konsentrere seg videre. De beskriver også at slike læringsformer bidrar til et bedre sosialt miljø og at elevene får bruke flere sider av seg selv.

Samtidig er elevene bevisste på hva som kan stå i veien for mer praktisk undervisning. De nevner læreplanmål og tidspress, store klasser, lite fysisk plass, dårlig vær eller manglende uteområder, og ikke minst manglende materiell eller økonomi. Flere peker også på at noen voksne er usikre eller nølende til å endre praksis.

Tiltakene elevene foreslår, er konkrete og gjennomførbare. De ønsker mer fleksible timeplaner, valgfrie timer og hobbytimer, samt flere turer og temadager. De foreslår mer musikk, kunst, sløyd og matlaging, og en skolehverdag som kombinerer læring og aktivitet gjennom konkurranser,

orientering, naturbingo og andre faglige aktivitetsformer. Mange av forslagene handler om å skape en skolehverdag med større variasjon og med rom for utforsking, bevegelse og kreativitet.

8.4 Hva betyr det for elevene å bli hørt?

I sine refleksjoner om medvirkning uttrykker elevene en sterk opplevelse av at det betyr mye å bli lyttet til. De beskriver medvirkning som noe som gir motivasjon, selvtillit og tro på egne evner. Mange skriver at det gjør at de føler seg tatt på alvor, og at stemmen deres faktisk betyr noe. Flere peker på at skolen blir et bedre sted når voksne lytter til elevperspektivet og involverer dem i utviklingen.

Disse refleksjonene samsvarer godt med forskning på elevmedvirkning og demokrati i skolen, der både mestring, autonomi og mattering vektlegges som viktige elementer i barn og unges utvikling.

8.5 Oppsummering av digitalt verktøy-resultatene

Samlet sett viser Padlet-materialet et svært tydelig bilde av hva elevene ønsker seg i skolehverdagen. De drømmer om en skole som er sosial, inkluderende, fysisk aktiv, kreativ og variert – og der de har reell mulighet til å påvirke egen hverdag. Elevene ønsker flere voksne som støtter dem, flere samarbeidssituasjoner og bedre uteområder, og de etterlyser en skolekultur der alle elever føler seg sett og inkludert.

Et gjennomgående tema er ønsket om en skolehverdag som gir større rom for både fellesskap og aktivitet – og der medvirkning ikke bare er et punkt på dagsorden, men en del av måten skolen fungerer på. Padlet-materialet står derfor som et verdifullt kunnskapsgrunnlag for det videre arbeidet i skolene og i Holmestrand kommune.



Figur 7 Foto Belinda K. Orten

«Skolen fungerer bedre med undervisning i naturen»

9. Etterarbeid ved skolene – hvordan elevenes innspill følges opp

Etterarbeidet ved skolene etter Elevrådskonferansen viser tydelig at elevenes innspill tas på alvor og omsettes i praksis. Presentasjonene som skolene har sendt inn og fortalt om i digitale møter, vitner om et bredt spekter av tiltak – alt fra trivsel og inkluderende miljø, til praktisk læring og styrket elevmedvirkning. Selv om skolene har valgt ulike veier, peker resultatene på flere gjennomgående mønstre som viser at konferansen har skapt reell bevegelse i kommunens skolemiljø.

Flere skoler har videreutviklet eller etablert nye tiltak for å styrke trivsel og fellesskap. Det handler både om små og store grep som bidrar til å skape hyggelige møteplasser og et tryggere sosialt miljø. Musikk i spisefriminuttet har blitt et fast innslag flere steder, og elevrådene tar ansvar for gjennomføringen. Tradisjoner som TT-dager eller TT-uker løfter fram trygghet og trivsel som felles fokus. Mange skoler gjennomfører også ulike temadager – som pysjdag, hattedag og sportsdag – og arrangerer fellessamlinger hver måned. Turneringer, som kanonball- og sjakkturneringer, styrker fellesskapet, og felles lek i starten av uken skaper trygge relasjoner på tvers av klasser. Fellesarrangementer som turer, kinobesøk og større markeringer har en viktig sosial funksjon, og forventningsplakater utviklet av elevene brukes aktivt for å skape et inkluderende miljø.

Et annet viktig spor i etterarbeidet er utviklingen av mer praktisk, fysisk og estetisk læring. Her har skolene igangsatt flere tiltak som gjør undervisningen mer variert og aktiv. Mange lærere bruker nå mer lek- og bevegelsesbasert læring, både i matematikk og i andre fag. Uteskole får større plass, og fag som norsk, matte og engelsk tas med ut i naturen. Flere skoler prøver også ut valgfagslignende aktiviteter på barnetrinnet, hvor elevene får oppleve faglig fordypning gjennom praktiske prosjekter. Elevstyrte læringsverksteder innenfor musikk, håndverk, programmering og bygging har blitt populære, og skolene tar i bruk legoroboter og eksperimentbasert undervisning som metode for å fremme utforskning. Prosjektuker, temadager og tverrfaglige oppgaver gir rom for kreativitet, samarbeid og fysisk aktivitet – og bidrar til et læringsmiljø der flere elever opplever mestring.

Et tredje sentralt funn er at skolene arbeider mer systematisk med elevmedvirkning. Flere elevråd tar nå ansvar for arrangementer og aktiviteter som tidligere var styrt av de voksne. Elevenes egne undersøkelser og forventningsplakater brukes aktivt i klassene for å styrke både relasjoner og arbeidsmiljø. Elevrådene involveres i planlegging av temadager, læringsøkter og sosiale aktiviteter, og flere skoler har startet prosesser der elevrådet jobber tettere med både lærere og ledelse om utviklingen av skolehverdagen. Dette viser at elevmedvirkning ikke begrenses til selve konferansedagen, men får varig betydning i skolens strukturer og kultur.

Når man ser på felles trekk på tvers av skolene, er mønstrene tydelige. Elevene ønsker mer fellesskap og flere aktiviteter som styrker relasjoner, og dette følger skolene opp. De ønsker mer fysisk og praktisk læring, og skolene gjør konkrete grep for å realisere det. Flere skoler etablerer møteplasser på tvers av trinn, og elevrådene får større ansvar og mer innflytelse. Ikke minst tar skolene elevenes innspill med inn i planleggingen av både timeplaner og aktivitetskalendere, noe som viser at elevstemmen får reell betydning.

Etterarbeidet fra skolene bekrefter dermed at Elevrådskonferansen oppnådde sitt mål: Den har inspirert og initiert tiltak som styrker både trivsel, læring, inkludering og elevmedvirkning, og den har skapt endringsprosesser som bærer videre i skolens hverdag.



Figur 8 Foto Valentyna Maksymovych

10. Evaluering av Elevrådskonferansen 2025

Evalueringen av Elevrådskonferansen 2025 gir et helhetlig bilde av hvordan dagen ble opplevd av både elever og ansatte. Tilbakemeldingene viser at konferansen samlet sett ble svært godt mottatt, og at elevene opplevde både innholdet og rammene som inspirerende og meningsfulle. Samtidig peker både elever og ansatte på flere konkrete områder som kan styrkes ved fremtidige konferanser, noe som gir et tydelig grunnlag for videre utvikling av modellen.

Blant elevene, som talte 60 deltakere fra alle skolene, var den generelle opplevelsen svært positiv. De løftet særlig frem gleden ved å møte nye elever fra andre skoler, arbeide kreativt med drømmeskole- og drømmetimeplanoppgavene, og delta i samarbeidsoppgaver som gikk på tvers av grupper og trinn. Mange fremhevet også pauser, lek og mat som viktige elementer for trivsel og energi gjennom dagen, og flere ga uttrykk for at de både lærte mye og opplevde å bli hørt. Samtidig kom det tydelige forslag til forbedringer: Elevene ønsket mer fysisk aktivitet, flere pauser og flere sosiale aktiviteter underveis. Noen mente dagen ble i lengste laget og foreslo at konferansen burde være noe kortere. Mange etterlyste også tydeligere oppgaveforklaringer fra scenen, særlig i starten av de større prosessene. Når det gjelder hyppighet, ønsket flertallet at konferansen arrangeres årlig – og flere uttrykte ønske om at den kunne gjennomføres enda oftere.

Ansattundersøkelsen, som omfattet 14 ansatte, viser også bred støtte til konferansemodellen, men med en tydeligere vekt på behov for videre justeringer. De ansatte satte pris på at alle elevrådene fikk møtes i et stort fellesarrangement, at elevene ble tatt på alvor, og at metodene la opp til reell elevmedvirkning. De trakk også frem at rammene og organiseringen ga profesjonell tyngde til dagen. Samtidig pekte mange på behovet for tydeligere og mer barne- og ungdomstilpassede oppgaveformuleringer fra scenen, og at flere oppgaver med fordel kunne vært enklere og mer konkrete. De ansatte uttrykte også at konferansedagen ble noe lang, særlig for de yngste deltakerne, og anbefalte en kortere dag neste år. De ønsket i tillegg mer forberedelse på skolene i forkant av konferansen, slik at elevene kunne gå inn i oppgavene med større trygghet og forståelse. Flere fremhevet også betydningen av mindre grupper og en kjent voksen rundt bordet, særlig for de yngste elevene.

Når elevenes og de ansattes perspektiver ses i sammenheng, trer flere tydelige fellestrekk frem. Begge grupper opplevde konferansen som svært engasjerende, og begge uttrykte at dagen ga rom for samarbeid, kreativitet og viktig elevmedvirkning. Samtidig var det bred enighet om at dagen kunne vært noe kortere, at oppgavene kunne kommuniseres tydeligere, og at mer fysisk aktivitet og flere pauser ville styrket opplevelsen ytterligere. Både elever og ansatte støtter også tanken om at Elevrådskonferansen bør være et fast årlig arrangement.

Til sammen viser evalueringene at konferansen i stor grad nådde målene sine, samtidig som de gir et tydelig veikart for hvordan neste års konferanse kan bli enda mer inkluderende, engasjerende og pedagogisk treffsikker.

11. Konklusjon og anbefalinger for veien videre

Elevrådskonferansen 2025 har gitt Holmestrand kommune et helhetlig og tydelig bilde av hva barn og unge mener er viktig for trivsel, inkludering og læring. Hele prosessen – fra elevrådsarbeidet på skolene, via konferansedagen og videre inn i evalueringer og etterarbeid – viser at elevene har fått reell mulighet til å påvirke og at deres stemmer tas på alvor. I sum peker funnene på tydelige retninger for det videre arbeidet med både skolemiljø, læringspraksis og demokratiske strukturer.

Konferansen har styrket elevenes opplevelse av medvirkning, og evalueringene viser at både elever og ansatte opplever dagen som meningsfull og viktig. Elevene ønsker å bli hørt, og de ønsker at dette skal skje systematisk – ikke bare som enkelthendelser. Derfor anbefales det at Holmestrand kommune viderefører og styrker strukturer som gjør elevmedvirkning til en fast og integrert del av kvalitetsarbeidet i skolen. En årlig elevrådskonferanse, tydelige møteplasser mellom elever og ledelse, samt gode prosesser i elevrådene på skolene, vil bidra til dette.

Et annet sentralt funn er elevenes sterke ønske om et mer inkluderende skolemiljø. De beskriver betydningen av trygghet, varme relasjoner, god språkbruk og flere aktiviteter som skaper fellesskap. Dette understreker behovet for et felles rammeverk i kommunen for inkluderende praksis, der relasjonskompetanse og systematisk arbeid med trivselstiltak får en tydelig plass. Trygge overganger mellom trinn og skoler, felles sosiale aktiviteter og verktøy som hemmelig venn og ukas utfordring kan være en del av dette arbeidet.

Elevene er også svært tydelige på at de ønsker en skolehverdag med mer bevegelse, praktisk læring og variasjon. Dette samsvarer med både forskning og erfaringer fra andre kommuner, som

viser at praktisk og aktiv undervisning øker både læring og motivasjon. Derfor anbefales det at skolene støttes i å utvikle flere praktiske læringsopplegg, mer uteskole og større fleksibilitet i hvordan fag og aktiviteter kan kombineres.

Evalueringene viser også tydelige forbedringspunkter for selve konferansen. Mange elever og ansatte opplevde at dagen ble litt lang, og etterspør en noe kortere økt. Behovet for tydeligere oppgaveforklaringer fra scenen går igjen, og flere ønsker mer visuell støtte. I forkant av konferansen trenger skolene bedre forberedelser slik at elevene møter opp med trygghet og forstår oppgavene bedre. I tillegg bør gruppesammensetningen vurderes, slik at særlig de yngste elevene får være i grupper med noen de kjenner.

For at funnene fra konferansen skal få varig effekt, må arbeidet forankres tydelig i kommunens eksisterende styringsdokumenter. Det anbefales derfor at elevmedvirkning integreres sterkere i kommunens Plan for Holmestrandsskolen og at det utvikles en verktøykasse som kan gi skolene støtte i det kontinuerlige arbeidet med elevdemokrati og inkluderende praksis.

Samlet peker anbefalingene i rapporten på fem hovedretninger: styrket elevmedvirkning som del av kvalitetsarbeidet, videreutvikling av inkluderende skolemiljøer, mer praktisk og variert undervisning, justeringer av selve konferansen og et tydeligere samarbeid mellom elever, ansatte og ledelse. Elevrådskonferansen har gitt kommunen et solid kunnskapsgrunnlag og tydelige signaler fra elevene. Ved å bygge videre på dette kan Holmestrand skape en skole der alle elever opplever tilhørighet, mestring og reell innflytelse.



UNG STEMMEKRAFT

Figur 9 Foto Belinda K. Orten

12 Kilder

Rosenberg, M., & McCullough, B. C. (1981). Mattering: Inferred significance and mental health among adolescents. *Research in Community & Mental Health*, 2, 163–182.

Elliott, G. C., Kao, S., & Grant, A.-M. (2004). Mattering: Empirical validation of a social-psychological concept. *Self and Identity*, 3(4), 339–354.

Cao, C.-H., Flett, G. L., Chen, I.-H., Wang, X.-L., Jiang, X.-Y., Zhao, L., Zheng, W.-M., & Sun, Y.-X. (2025). The associations between three mattering measures and exhaustion, loneliness, self-esteem, and hope across different educational levels. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, Article 1355.

Ulrich, J. O. (2016). *Samskabelse i kommunerne: Fra borgerinddragelse til samskabelse*. Center for Borgerdialog.

Kobro, L., & Aadland, T. (2019). *Samskaping – en introduksjon*. Universitetet i Sørøst-Norge.

Brandsen, T., & Pestoff, V. (2006). Co-production, the third sector and the delivery of public services. *Public Management Review*, 8(4), 493–501.

Tangaard, L. (2019). *Anerkjennende forskning og praksis: En grundbog i Appreciative Inquiry*. Hans Reitzels Forlag.

13. Vedlegg

Vedleggene under samler dokumentasjonen som ligger til grunn for rapporten. Disse gir et helhetlig bilde av både prosess, resultater og etterarbeid, og fungerer som støtte for videre arbeid i skolene og kommunen.

13.1 Vedlegg A – Deltakerevaluering

Inneholder elevvurdering av konferansen, inkludert:

- totalt antall respondenter og skolerepresentasjon
- total tilfredshet
- fritekstsvaer om hva elevene likte best
- forbedringsforslag fra elever
- elevsyn på hyppighet for framtidige konferanser

13.2 Vedlegg B – Undersøkelse Gruppeveiledere

Dokumenterer ansattes vurderinger av konferansen, blant annet:

- total tilfredshet
- vurderinger av konferansens ulike deler
- innspill til forbedringer av struktur, oppgaver og rammer
- ansattes syn på hyppighet

13.3 Vedlegg C – Resultater fra elevgruppene

Dette vedlegget inneholder råmaterialet – alle gruppers innspill, sitater, bilder, forslag, refleksjoner og drømmetimeplaner. Dette er elevperspektivet i sin mest direkte form, og dokumenterer hele samskappingsprosessen på konferansen.

12.4 Vedlegg D – Etterarbeidspresentasjoner fra skolene

Presentasjoner som viser hvordan skolene følger opp konferansens temaer lokalt. Disse inkluderer tiltak, møteplasser, praktisk læring, trivselsopplegg og elevrådenes videre arbeid. Materialet er hentet fra:

- *Etterarbeid: Klokkejordet skole*
- *Etterarbeid: Selvik skole*
- *Etterarbeid: Hof skole (mellom- og barnetrinn)*
- *Etterarbeid: Gjøklep skole*
- *Etterarbeid: Galleberg*

Ung stemmekraft
Program forlkehelse
barn og unge
2024-2026

birgit.nyen@holmestrand.kommune.no
www.holmestrand.kommune.no