

# Om forskning når det gjelder sammenhengen mellom skolestørrelse, læringsresultater og læringsmiljø (elevtrivsel)

I det etterfølgende er det inntatt koblinger til eksterne nettsider og publikasjoner.

## 1. Skolestørrelse og sammenhenger med elevenes trivsel og læring (SePU, 2022)

[Thomas Nordahl](#) og kolleger gjennomgikk nasjonal og internasjonal forskning om skolestørrelse. Konklusjonen er at sammenhengen mellom skolestørrelse og læringsutbytte er svak, og at skolestørrelse alene forklarer lite av elevenes resultater. Faktorer som lærerkompetanse, skoleledelse og læringsmiljø er viktigere.

[\[utdanningsnytt.no\]](#), [\[utdanningsnytt.no\]](#)

Sentrale funn:

- Det finnes ikke grunnlag for å hevde at små skoler generelt gir bedre læringsutbytte enn større skoler. [\[utdanningsnytt.no\]](#), [\[utdanningsnytt.no\]](#)
- Store skoler gir heller ikke automatisk bedre resultater. [\[utdanningsnytt.no\]](#)
- Skolestørrelse har relativt liten betydning sammenlignet med kvaliteten på undervisningen. [\[utdanningsnytt.no\]](#)

## 2. [Edwin Leuven](#), [Hessel Oosterbeek](#) og [Marte Rønning](#) (2008)

Artikkelen Quasi-experimental Estimates of the Effect of Class Size on Achievement in Norway er en av de mest robuste norske studiene av klassestørrelse. Forskerne brukte omfattende norske registerdata og fant at effekten av klassestørrelse på skoleprestasjoner statistisk sett kunne være lik null. [\[leuven.economists.nl\]](#), [\[research.vu.nl\]](#)

Forskerne skriver:

"cannot reject that the class-size effect is equal to zero" (kan ikke forkaste at effekten av klassestørrelse er lik null). [\[leuven.economists.nl\]](#), [\[research.vu.nl\]](#)

## 3. [Lars-Erik Borge](#) og [Marte Rønning](#)

I artikkelen «Bidrar økt ressursbruk i grunnskolen til bedre elevprestasjoner?» oppsummeres både norsk og internasjonal forskning. Forfatterne viser at forskning på redusert klassestørrelse gir motstridende resultater, og at det ikke finnes noen klar forskningsmessig konsensus om at mindre klasser fører til bedre elevprestasjoner.

[\[larseb.folk.ntnu.no\]](#)

De peker samtidig på at lærerkvalitet og skolekvalitet ofte betyr mer enn antallet elever per klasse. [[larseb.folk.ntnu.no](http://larseb.folk.ntnu.no)]

#### **4. Statistisk sentralbyrå (SSB) 2017**

SSB oppsummerer en studie av Edwin Leuven og [Sturla A. Løkken](#) som undersøkte langtidseffekter av klassestørrelse.

Konklusjonen:

- Forskerne fant ingen effekt av klassestørrelse på senere utdanning eller inntekt. [[ssb.no](http://ssb.no)]
- De konkluderte med at det ikke finnes positive langtidseffekter av å gå i små klasser i grunnskolen. [[ssb.no](http://ssb.no)]

#### **5. Stor forskningsoversikt fra Campbell Collaboration**

En omfattende forskningsoversikt som gjennomgikk 127 studier fra 41 land konkluderte med at klassestørrelse har svært liten eller ingen betydelig effekt på elevenes faglige resultater. [[forskning.no](http://forskning.no)]

Forskerne oppsummerte at:

- Forskjellene i resultater mellom små og store klasser er svært små. [[forskning.no](http://forskning.no)]
- Evidensen er ikke sterk nok til å begrunne bastante påstander om at mindre klasser gir bedre læring. [[forskning.no](http://forskning.no)]